

高校经济管理教学中多学科交叉融合创新模式的设计与应用

单艺

枣庄学院 经济与管理学院 山东 枣庄 277000

摘 要：随着经济管理学科对复合型人才需求的增加，传统单一学科教学模式已难以满足现代社会的发展要求。多学科交叉融合模式能够有效提升学生的综合素养和实践能力，促进学科间的知识整合。本文分析了高校经济管理教学的跨学科需求与理论基础，提出了基于模块化课程、师资协同、案例教学等方法的创新模式，并结合高校实践案例探讨其应用效果。研究表明，该模式有助于培养具备数据分析、法律法规、市场营销等多学科能力的人才，提高教学质量和就业竞争力。未来，高校应进一步优化课程体系，深化校企合作，推动多学科融合教学的持续发展。

关键词：经济管理教学；多学科交叉融合；课程体系改革；案例教学；校企合作

引言

在当前快速变化的全球经济环境下，高校经济管理教学正面临前所未有的挑战。传统的单一学科教学模式往往侧重理论知识的灌输，而忽视了学生综合能力的培养，导致毕业生在实际工作中难以适应跨学科、多领域融合的复杂问题。随着大数据、人工智能、心理学等学科的发展，现代企业对经济管理人才的需求已不再局限于经济学和管理学本身，而是要求他们具备多学科交叉的知识结构和综合分析能力。因此，如何在高校经济管理教学中引入多学科交叉融合的创新模式，提升学生的知识应用能力和创新思维，成为当前教学改革的重要方向。

本研究通过文献分析、案例研究和教学实践，对高校经济管理教学中多学科交叉融合的必要性和理论基础、模式设计以及应用实践进行探讨，提出一套适用于当前教育环境的创新教学模式。

一、高校经济管理教学中多学科交叉融合的理论基础

（一）经济管理学科的跨学科需求

随着经济全球化和数字经济的迅速发展，传统的经济管理教育模式面临诸多挑战。经济管理学科涉及市场分析、企业管理、金融决策等多个方面，但仅依靠经济学和管理学的理论知识已难以满足当今社会对复合型人才的需求。企业在实际运营过程中，越来越多地依赖数据分析、人工智能辅助决策、消费者行为研究以及法律法规的合规性审查。因此，培养具备多学科知识结构的经济管理人才，成为高校教学改革的重要方向。

然而，目前多数高校的经济管理课程仍以单学科教学为主，虽然部分学校已经引入计算机基础、法律基础或社会心理学课程，但整体上仍然缺乏系统化的跨学科融合设计。尤其是在数据科学、人工智能等新兴学科的应用方面，大多数经济管理专业的学生仍然处于较浅的认知阶段，无法熟练运用这些工具进行商业决策。因此，经济管理教学需要打破学科壁垒，引入更多交叉学科的知识体系，以适应现代企业和社会经济发展的需求。

（二）多学科交叉融合的理论基础

多学科交叉融合教学的理念来源于多个理论体系，其中包括知识整合理论、多学科协同理论以及问题导向学习（PBL）模式。这些理论共同强调通过跨学科知识的结合，提高学生的综合分析能力和创新思维能力。

首先，知识整合理论认为，学习不仅是知识的被动接受过程，更是不同知识点之间相互联系、综合运用过程。在经济管理教学中，如果学生能够将管理学与数据分析、法律、心理学等学科知识相结合，就能更全面地理解市场行为和企业运营模式。例如，在市场营销课程中，结合消费者心理学的理论，可以更精准地分析消费者决策行为，提高营销策略的科学性。

其次，多学科协同理论强调不同学科之间的相互补充和融合。例如，在企业战略管理中，经济学的供需分析可以帮助制定企业发展方向，而数据分析技术则可以提供精准的市场预测支持。此外，法律与伦理学知识可以帮助企业规避法律风险，确保决策的合规

性。因此,多学科协同理论为经济管理教学提供了新的视角,使得课程体系更加完善。

最后,问题导向学习(PBL)模式在多学科融合教学中起到了重要作用。PBL模式强调通过实际问题驱动学生学习,使其在解决真实问题的过程中掌握跨学科知识。例如,在“企业并购案例分析”课程中,学生需要结合财务分析、法律法规、市场营销、数据分析等多个领域的知识,才能制定完整的并购方案。这种教学方式不仅提升了学生的实际应用能力,还培养了团队协作和创新思维能力。

(三) 高校多学科交叉融合教学模式的现状与挑战

当前,部分高校已意识到多学科交叉融合的重要性,并在经济管理教学中进行了初步尝试。例如,一些高校已经开设数据分析课程,使学生能够使用Python、R等工具进行商业数据处理。此外,也有高校与企业合作,推行基于真实商业案例的跨学科课程。然而,这些尝试仍然存在诸多局限性,主要体现在以下几个方面。

1) 首先,教师团队的多学科协作难度较大。由于高校各学科之间长期相对独立,教师的专业背景较为单一,缺乏跨学科的教学经验。因此,在实际教学过程中,很难实现真正的多学科融合。例如,一名传统的管理学教师可能缺乏数据分析能力,而计算机科学教师又未必熟悉经济管理学的理论,这就导致课程内容无法形成真正的跨学科整合。

2) 其次,课程体系较为固定,难以灵活调整。大多数高校的课程设置具有较强的惯性,很难短时间内根据社会需求调整课程内容。例如,尽管近年来大数据分析对商业决策的影响越来越大,但许多经济管理专业的学生依然缺乏数据建模和机器学习的基础知识。这主要是因为现有课程体系较为传统,难以快速引入新兴学科的内容。

3) 此外,学生的适应能力不均衡。部分经济管理专业的学生对于数学、统计或编程等技术性较强的课程较为抵触,而计算机背景的学生可能对市场营销或法律合规性问题缺乏兴趣。这种知识背景的差异,使得多学科融合教学在实施过程中面临一定的挑战。如果教学设计不够合理,很可能导致部分学生无法真正掌握跨学科的核心知识,影响学习效果。

二、高校经济管理教学中多学科交叉融合创新模式的设计

(一) 课程体系的构建

高校经济管理教学需要打破传统单一学科模式,在核心课程基础上,引入数据科学、法律、心理学等

跨学科内容。例如,在市场营销课程中加入数据分析工具(Python、SPSS),在企业管理课程中结合法律法规,提高学生综合能力。同时,采用模块化教学体系,将课程分为数据分析模块(统计学、机器学习)、法律与伦理模块(商业法律、企业合规)、社会心理模块(消费者行为、认知决策),使学生能够根据兴趣选择学习方向,增强跨学科素养。

(二) 交叉学科师资团队建设

教师团队的跨学科协作是教学模式创新的关键。高校需要建立多学科教师团队,由经济学、数据科学、心理学等不同领域的教师共同授课,确保课程内容的系统性。同时,通过教师培训与资源共享,提升教师的跨学科教学能力,例如举办教学研讨会、共享在线课程资源。此外,邀请企业专家、行业从业者作为客座讲师,结合真实案例教学,使课堂内容更加贴近实践,提高学生的就业竞争力。

(三) 多元化教学方法的引入

传统讲授模式较难培养学生的跨学科思维,因此需要引入案例教学法、项目式学习(PBL)和翻转课堂等方式。例如,在“市场营销策略”课程中,学生分析电商平台的大数据营销案例,结合心理学知识预测消费者行为。在PBL模式下,学生以小组形式完成基于大数据的消费者行为预测或智能财务管理系统设计等项目,在实践中掌握跨学科知识。此外,翻转课堂结合线上学习资源,课前自主学习基础知识,课堂上进行案例讨论,增强学习效果。

(四) 评价与反馈机制的优化

单一考试方式难以衡量跨学科学习效果,因此需要构建多维度考核体系,结合理论考试(40%)、案例分析(30%)和项目实践(30%)。此外,设立学习反馈机制,通过问卷调查、师生座谈等方式,收集学生意见,调整课程内容,使教学模式更加科学合理。通过优化课程体系、师资团队、教学方法和考核方式,可以有效推动经济管理教学的多学科融合,提高学生的综合应用能力。

三、高校经济管理教学中多学科交叉融合模式的应用实践

多学科交叉融合模式在高校经济管理教学中的应用,旨在培养具备综合素养和创新能力的复合型人才。以下以西安交通大学经济与金融学院的改革实践为例,探讨该模式的具体实施过程和取得的成效。

(一) 实践案例分析:西安交通大学经济与金融学院的课程体系改革

背景:随着数字经济的迅猛发展,传统的经济管

理教学模式已难以满足社会对复合型人才的需求。为此,西安交通大学经济与金融学院以“经工交叉”为核心,秉持“厚基础、宽口径”的原则,打破学科壁垒,深度融合经济学与理工学科资源,构建了多学科交叉融合的课程体系。

1. 实施过程

模块化课程体系构建:学院以模块化形式构建“经工交叉”融合课程,具体包括数据科学、金融科技、数字经济理论、数字商务以及数字营销五大模块。学生可在每个模块下选修相关课程,确保知识结构的全面性、复合性和专业性。

数据科学类课程:为夯实学生在数智领域的理论基础,数据科学类课程采用循序渐进的教学方式,涵盖经济大数据的产生原理、应用场景、处理流程和方法技术等内容。例如,“经济大数据分析”“人工智能基础”“金融大数据分析及Python应用”等课程,使学生掌握数据处理和分析的基本技能。

金融科技类课程:立足金融学科特色,学院开设了融合金融学与新技术的课程,如“数字金融”“数字银行概论”“区块链金融管理”等,注重培养学生在数字金融领域的应用能力。

校企合作与实践:学院积极推动校企共建,打造“订单式课程体系”,与中国建设银行、上海证券交易所、大连商品交易所等金融机构合作,联合开发“证券前沿与实务”“期货及衍生品投研实务”等课程。课程采用“双师授课制”,由高校和业界专家分别讲授理论与实务应用案例,实现理论与实践的深度融合。此外,学院与中国建设银行合作设立“建行金融科技菁英班”,培养理论与技术深度融合的复合型人才。

2. 实践效果

通过上述改革,西安交通大学经济与金融学院有效提升了教学质量,培养了适应新时代经济发展需求的复合型人才。学生在数据分析、金融科技、数字经济等领域的综合能力得到显著提高,毕业生在就业市场上更具竞争力。校企合作的深入推进,为学生提供了丰富的实践机会,强化了“问题导向”的实践能力的培养,为高校复合型金融人才培养工作提供了新思路。

(二) 多学科交叉融合模式的推广与优化

多学科交叉融合模式的推广需要高校间的协同合作与资源共享。高校可以通过联合开设跨学科课程,

使经济管理专业的学生能够学习计算机、数据科学、法律等知识,完善其知识体系。同时,利用MOOC(慕课)等在线学习平台,为学生提供灵活的学习路径。深化校企合作也是重要措施,高校可以邀请企业参与课程设计,提供真实案例和实习机会,使学生在实践中应用跨学科知识,提高就业竞争力。

在优化教学实施方面,首先应加强教师培训,提升跨学科教学能力,鼓励不同学科教师开展协同授课。此外,课程内容应结合市场需求和学生反馈进行动态调整,如引入人工智能辅助决策、区块链金融等前沿内容,以保持课程的时代适应性。同时,增加案例分析、项目式学习(PBL)、商业竞赛等实践环节,使学生能够真正将跨学科知识运用于实际问题解决中。通过这些措施,多学科交叉融合模式将更加完善,进一步提升经济管理人才的培养质量。

四、结语

多学科交叉融合教学模式能够有效提升高校经济管理专业学生的综合素养,增强其跨学科分析和实践能力,以适应现代社会对复合型人才的需求。本文探讨了该模式的理论基础,提出了课程体系优化、师资建设和教学方法改革的具体方案,并结合实际案例分析了其应用成效。尽管当前模式仍面临师资协同、课程整合等挑战,但通过持续优化,如加强教师培训、深化校企合作、完善实践教学,能够进一步提升教学质量。未来,高校应结合新兴技术发展趋势,不断调整和完善跨学科教学体系,为经济管理人才培养提供更加科学、有效的路径。

参考文献:

- [1] 霍宝锋,于雅婷,孟凡双,等.“双一流”高校学科交叉创新:经管与理工交叉[J].天津大学学报(社会科学版),2024,26(4):289-300.
- [2] 赖明勇,王华,杨晶晶.学科交叉和经济管理人才培养——以湖南大学经济与贸易学院为例[J].当代教育论坛(校长教育研究),2008(2):97-99.
- [3] 夏玉莲.学科交叉视阈下农林经济管理学科发展趋势与知识探究[J].高等农业教育,2024(3):16-25.
- [4] 张原琦.当前经济管理理论热点问题研究[J].中国商界,2024(3):66-67.
- [5] 方大春,张凡.高校经济管理专业跨学科融合的机遇与挑战[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2016,35(5):151-154.