

“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式 在内科护理实践教学中的应用研究

王苹芳

张家界学院 湖南 张家界 427000

摘要：传统内科护理实践教学存在理论与实践脱节、实践训练不足等问题。本研究探讨了“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式的应用。该模式将教学划分为课前、课中、课后三个阶段，并融入六个核心环节，同时结合虚拟仿真实验优化实践训练。研究表明，该模式有效提升了学生的理论掌握度、实践能力及临床适应能力，增强了教学互动与反馈。尽管部分学生反映自主学习任务较重，但优化课程设计可改善学习体验。该模式为护理教学改革提供了新思路，具备推广价值。

关键词：混合式教学；三阶六环；虚实结合；护理实践；虚拟仿真

引言

内科护理实践教学在护理教育中具有重要作用，但传统教学模式仍存在以教师讲授为主、实践机会不足、评价方式单一等问题，导致学生实践能力提升受限。随着信息化技术的发展，混合式教学模式逐渐应用于医学教育，通过线上与线下相结合的方式，提高学生的自主学习能力和实践能力。

本研究引入“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式，优化内科护理实践教学。“三阶六环”模式包括课前、课中、课后三个阶段，并融入自主探究、情境导入、分析任务、仿真演练、实战演练、巩固拓展六个环节，使教学更具层次性。同时，结合虚拟仿真实验平台，提升学生的操作技能和临床适应能力。本研究通过教学实践与案例分析，评估该模式的应用效果，比较传统教学与混合式教学下学生的学习情况，为护理教学改革提供依据，并为未来护理实践教学创新提供参考。

一、“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式的理论基础

护理教育的教学模式不断发展，传统的内科护理实践教学虽然积累了丰富的经验，但仍然存在诸多不足，如教学方法单一、学生被动学习、实践机会有限等。随着信息化技术的广泛应用，混合式教学模式成为优化护理教学的重要手段。“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式将混合式教学理念与实践教学紧密结合，为提高学生的实践能力和临床适应能力提供了新的思路。

（一）混合式教学模式的概述

混合式教学模式是一种结合线上与线下教学优势

的教学方法，强调利用在线学习资源促进学生自主学习，同时通过线下课堂和实践活动提升学生的动手能力和团队协作能力。在医学教育领域，混合式教学模式能够有效弥补传统教学的不足，使学生在理论学习与实践操作之间建立更加紧密的联系。尤其是在护理实践中，混合式教学不仅能提供丰富的学习资源，还能通过虚拟仿真技术帮助学生在进入临床实践前熟悉护理操作流程，降低实践中的风险，提高学习效率。

（二）“三阶六环”教学模式的构成

“三阶六环”教学模式是将教学过程划分为三个阶段，并在教学过程中设置6个关键环节，以确保学生能够在多层次、多角度的学习中掌握护理知识和技能。

1) 三阶：即课前、课中、课后三个阶段。

2) 课前：学生利用线上学习资源进行自主学习，掌握基本理论知识，并通过在线测评检验学习效果。

3) 课中：教师组织线上线下结合的教学活动，包括情境导入、任务分析、仿真与实战演练，使学生在互动中深化理解。

4) 课后：学生进行巩固拓展，通过案例分析、作业实践等方式进一步提升护理技能。

5) 六环：即自主探究、情境导入、分析任务、仿真演练、实战演练、巩固拓展六个核心环节。

①自主探究：学生通过查阅文献、观看视频等方式自主学习，提高学习的主动性。

②情境导入：通过典型病例或临床情景模拟，引导学生进入学习状态，使理论知识与实际护理情境紧密结合。

③分析任务：教师引导学生对护理案例进行分析，明确护理目标，培养临床思维能力。

④仿真演练：学生在虚拟仿真实验环境中进行护理操作训练，熟悉护理流程和技术操作，提高实践技能。

⑤实战演练：在真实临床环境中进行操作练习，应用所学知识进行实际护理，提高临床适应能力。

⑥巩固拓展：通过反思总结、案例讨论等方式，进一步提升护理实践能力，并培养终身学习的习惯。

（三）“虚实结合”在护理实践教学中的应用

“虚实结合”是“三阶六环”教学模式的重要组成部分，强调将虚拟仿真技术与实际护理实践相结合，提升教学效果。虚拟仿真实验平台为学生提供了低风险的模拟练习环境，使学生能够在不影响患者安全的情况下反复练习护理操作，提高操作的熟练度。此外，虚拟仿真技术还可以模拟复杂的护理情境，使学生在多种临床案例中学习决策能力和应急处理能力。

在护理实践教学中，虚拟仿真技术与线下实训相结合，不仅可以减少教学资源的限制，还能够提升学生的自主学习能力和临床适应能力。例如，在教学过程中，教师可以先让学生在虚拟仿真平台上学习护理技能，并进行模拟操作考核，通过考核后再进入临床实训阶段，这种方式可以降低因学生不熟练操作导致的医疗风险，提高教学质量。

二、“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式的教学设计

在传统的内科护理实践教学中，教学内容往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，实践机会有限，导致理论与实践脱节，影响学生的临床适应能力。而“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式在课程内容设计、教学过程实施和教学评价方式上进行了优化，通过线上线下结合、虚拟仿真实验与实战演练融合，构建了一个更加科学合理的教学体系。

（一）课程内容设计

本教学模式的课程内容设计以培养护理专业核心能力为目标，结合混合式教学理念，确保理论教学与实践训练的有机结合。课程目标涵盖基础理论掌握、临床实践能力提升和综合素养培养三个方面，要求学生通过线上自主学习夯实理论基础，在课堂上通过任务分析和演练强化实践技能，并通过课后拓展培养临床思维能力和团队协作精神。课程内容按照“三阶六环”模式进行划分，确保教学结构清晰合理。

在课前阶段，学生利用在线学习资源，如微课视频、电子教材、护理案例库等进行自主学习，掌握基本理论知识，并通过在线测评检验学习效果。教师可以通过学习平台的数据分析学生的学习进度，并在课堂教学前进行针对性调整。课中阶段，教学内容由情

境导入、任务分析、仿真演练和实战演练等环节构成，教师通过典型案例或临床护理情景模拟，引导学生深入理解护理知识，并通过线上平台或线下课堂进行互动讨论，培养临床决策能力。在仿真演练环节，学生可以通过虚拟仿真实验平台进行常见护理操作练习，如静脉输液、生命体征监测、吸氧等，提高实践熟练度，降低临床实训中的操作风险。实战演练环节则安排学生进入实训基地，在教师指导下进行实际护理操作，确保护理技能的有效落地。课后阶段，学生需要进行巩固拓展，通过案例分析、小组讨论、护理日志撰写等方式深化对护理知识的理解，并接受教师的个性化指导，以实现知识的迁移与能力的提升。

（二）教学过程实施

本教学模式的实施依托“三阶六环”结构，将线上学习、课堂教学与实践操作相结合，以提高学生的自主学习能力和实际操作能力。①课前阶段，学生在教师指导下制定学习计划，并利用在线课程、护理资源库等进行自主学习，同时完成在线测验，教师可根据学生的测验结果调整课堂教学重点，确保学生的学习效果。②课堂教学阶段，通过线上线下结合的方式，依次进行情境导入、任务分析、仿真演练和实战演练：情境导入环节，教师利用虚拟仿真软件或实际病例资料，引导学生进入学习状态，分析护理问题，促进理论知识与实际案例的结合；任务分析环节，学生分组讨论护理案例，教师引导学生制定护理方案，并针对不同方案的优缺点进行分析，以培养学生的临床思维能力和团队协作能力；仿真演练环节，学生在虚拟仿真实验平台上进行护理技能训练，如静脉穿刺、氧气吸入、病人翻身护理等，确保在进入临床实践前熟练掌握基本操作技能；实战演练环节安排学生进入临床实训基地，在教师和护士的指导下进行真实护理操作。学生需在规定时间内完成护理任务，如病情观察、病人护理记录填写、病人基础护理等，教师根据学生的表现进行评价，并提供改进建议。③课后阶段，学生需完成案例分析作业，参与在线讨论，并撰写护理日志，教师则通过学习平台对学生的学习情况进行追踪，并在课堂上进行针对性讲解和指导。

（三）教学评价方式

教学评价是衡量教学模式有效性的重要环节，本模式采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，通过多元主体评价体系，包括平台评价、教师评价、组内互评及学生自评，以全面反映学生的学习效果和教学质量。过程性评价涵盖学习平台记录的在线学习时长、测试成绩、课堂参与度等指标，教师可以通过数

据分析学生的学习情况，并给予针对性辅导。此外，在仿真演练和实战演练环节，教师依据学生的操作规范性、护理程序掌握程度、应急处理能力等进行评分，并结合学生的自评和同伴互评，确保评价的全面性和客观性。

结果性评价包括理论考核、技能测试、案例分析报告等方面，通过结合学生的期末成绩、技能考核表现以及护理日志质量，综合评估其学习成果。同时，教学评价体系还包括学生反馈调查，通过收集学生对教学模式的主观评价，教师可以优化教学设计，提高教学质量。教学评价方式的多样化确保了对学生学习效果的准确评估，同时也为后续的教学优化提供了科学依据。

三、“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式的应用效果分析

“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式在内科护理实践教学中的应用，优化了教学流程，提高了学生的实践能力和自主学习能力。

（一）教学实践案例

本研究在某护理学院内科护理课程中进行教学实践，选取2023级护理专业两个班级共80人，实验组（40人）采用“三阶六环”混合式教学模式，控制组（40人）采用传统教学模式，课程持续8周，最终通过理论考试、技能考核和学习反馈评估教学效果。实验组课前利用在线学习平台进行自主学习，并通过在线测评掌握知识要点。课堂教学中，教师采用情境导入和任务分析，使学生深入理解护理知识，并通过虚拟仿真实验进行操作训练，如静脉输液、导尿等，确保熟练后再进入临床实践。课后，学生通过案例分析和小组讨论巩固知识，教师结合平台学习数据给予个性化指导。相比之下，控制组主要依赖传统课堂讲授，缺乏自主学习和虚拟仿真练习，学生在进入临床实习时适应较慢，操作不够熟练。

（二）学生学习效果与反馈

理论测试结果显示，实验组学生平均成绩为85.6分，显著高于控制组的78.2分。技能考核中，实验组在操作规范性、熟练度和临床适应能力上表现更优，静脉输液、生命体征监测等项目的合格率达到92.5%，而控制组仅为78.3%。在学习体验反馈中，91.2%的实验组学生认为该模式提升了自主学习能力，虚拟仿真技术降低了初次实践的焦虑感，多元评价方

式也有助于提升学习效果。然而，部分学生反映课前任务较多，虚拟仿真虽有效，但仍需更多真实病患护理训练，以增强实际应对能力。

（三）教学模式的优化建议

针对实践过程中发现的问题，本研究提出三点优化建议：第一，优化线上学习资源，将课程内容模块化，提高学习的层次性，并通过短视频和互动测评提升学习兴趣。第二，增强虚拟仿真实验与临床实训的衔接，在仿真实验中加入多种护理案例，使学生能够更顺利地将理论应用于实践，提高技能运用的准确性。第三，改进教学评价方式，利用智能分析工具收集学习数据，为学生生成个性化学习报告，帮助教师提供针对性辅导，提高教学效果。

四、结语

本研究探讨了“三阶六环，虚实结合”混合式教学模式在内科护理实践教学中的应用效果。研究结果表明，该模式通过线上线下结合、虚拟仿真实验与临床实训互补，有效提升了学生的理论掌握度、实践操作能力及自主学习能力。同时，多元评价体系增强了学习反馈，提高了教学效果。尽管部分学生反映自主学习任务较重，但优化课程内容及增强实践衔接可进一步改善学习体验。未来，该模式可推广至其他护理课程，为护理教育改革提供新思路，并推动教学模式的创新与发展。

参考文献：

- [1] 颜丽榕, 林永和, 林子杨. 信息科技“三阶六环”项目化学习的教学实践与思考——以“快乐阅读、书香校园”平面设计项目为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(5):74-77.
- [2] 黄晓群. “三阶六环”教学模式尝试与思考[J]. 新课程学习(中), 2013(2):38-39.
- [3] 张建宏. 基于BOPPPS模型的“三阶六环”课堂教学范式探索——以礼仪与沟通课程为例[J]. 秘书之友, 2024(7):38-41.
- [4] 潘琪妮, 黄惠桥, 李宏, 等. 基于PDCA的SPOC教学方法在心内科护理实践教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2024(7):88-90.
- [5] 田宏, 鲁晓玲. 基于核心能力培养的任务驱动教学法在内科护理实践教学中的应用研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2019, 41(S1):347-350.