

精准化培训提升干部教育针对性、实效性的几点思考

王盼盼

中共阿克苏市委党校 新疆 阿克苏 843000

摘要：目前，干部教育培训工作面临着一些问题和挑战，如教育培训内容不够精准、教学模式比较单一、培训效果不够明显等。因此，亟须对精准化培训提升干部教育培训针对性、实效性进行探究。本文深入研究了阿克苏地区干部教育培训的现状、经验做法以及存在问题，有针对性地提出提高干部教育培训针对性、实效性的可行办法，以求以精准化培训提升干部教育培训的针对性和实效性措施的提出提供科学依据。

关键词：精准化；针对性；实效性；干部教育

引言

习近平总书记强调：“好干部是选拔出来的，也是培育和管理出来的。”“要针对干部的知识空白、经验盲区、能力弱项，开展精准化的理论培训、政策培训、科技培训、管理培训、法规培训，突出针对性和实效性。”“要建立源头培养、跟踪培养、全程培养的素质培养体系。”这些重要的论述为新时代加强和改进干部教育培训工作指明了方向，提供了根本遵循。面对经济社会发展的新形势、干部成长的新需要、人才竞争的新挑战，一支能力素质过硬的干部队伍是实现本地区中心任务的重要前提，所以如何增强干部在教育培训过程中的针对性和实效性，提高培训的质量和效果，提升干部推动高质量发展本领、服务群众本领、有效防范应对各领域风险能力以解决在经济社会在发展中出现的现实问题和矛盾，是摆在我们面前亟须研究和解决的一项课题。

一、培训精准化提高干部教育针对性、实效性的重要意义

（一）实现民族复兴的时代之需

干部教育培训的质量直接影响党和国家事业发展。新中国成立后，毛泽东强调全党要系统学习理论和文化知识。改革开放后，邓小平要求干部学习经济、科技、管理等现代知识，以适应改革发展需要。党的十八大以来，习近平总书记提出理论教育、党性锤炼、专业训练和知识更新的系统化培训要求。党正是依靠不断优化培训，才能培养出适应时代需求的高素质干部队伍，为实现中华民族伟大复兴提供有力保障。

（二）推动高质量发展的现实要求

我国正迈向高质量发展阶段，但区域发展不均衡、创新能力不足等问题依然存在。经济面临需求收缩、供给冲击、预期转弱的挑战，重点领域和关键环节的改革任务艰巨。部分地区产业结构单一，经济增长动

力不足。精准化培训能够增强干部对经济发展规律的理解，提升解决实际问题的能力，使其更好地服务于推动经济发展、维护社会稳定、防范化解重大风险等核心任务。

（三）锻造高素质干部队伍的必然要求

当前干部队伍年轻化趋势明显，70后、80后、90后成为主力军。这些干部普遍思维活跃、文化素养高，但在政治定力、专业能力、斗争精神等方面仍有短板。例如，部分干部理想信念不够坚定，存在形式主义、官僚主义问题；一些干部缺乏担当精神，面对复杂局面思路不清、办法不多。因此，必须精准施策，通过科学培训增强干部政治素养和业务能力，使其更好地适应新时代发展要求。

（四）改革创新培训模式，提高培训质量

当前，部分地区的干部培训仍存在政治站位不高、培训方式单一、实效性不足等问题。例如，部分单位对培训重视不够，选派学员随意性大，未能精准匹配培训需求。此外，培训仍以传统授课为主，缺乏实践教学和案例分析，学员难以将所学知识转化为实际能力。要提高培训质量，必须创新培训模式，采用研讨式、案例式、模拟式、体验式教学，提高互动性和实操性。同时，应紧密结合地方发展需求，优化培训内容，使培训真正成为推动经济社会发展的助推器。

二、培训精准化提高干部教育针对性、实效性的实践与探索

（一）紧盯中心大局，强化思想淬炼

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把理论武装作为干部培训的核心任务。将其作为各级党委（党组）中心组学习的重点内容，并纳入党校（行政学院）必修课程。通过理论辅导、案例教学、社会实践等方式，提升干部的政治敏锐性、判断力和执行力。严格落实“理论教育和党性教育不低于总课

时70%”的要求,使干部在思想上固本培元,筑牢理想信念根基。

(二) 精准施教,提升专业能力

培训应紧密结合干部岗位需求,科学制定培训计划,确保“干什么、训什么”“缺什么、补什么”。每年开展培训需求调研,精准掌握干部成长需求,围绕经济发展、乡村振兴、社会治理等重点领域,设置针对性课程。实施分层分类培训,对不同层级、不同领域的干部实行差异化培养,增强培训的实用性。依托浙江援疆资源,组织干部赴发达地区轮训,拓宽视野、提升能力,解决实践中的难点问题。

(三) 改革创新培训模式,增强培训实效

针对传统培训方式单一、吸引力不足的问题,应强化互动性和实践性,推广案例式、研讨式、模拟式、情景式教学。结合本地实际,选取典型案例进行深度分析,提高学员解决实际问题的能力。推行“部门主导+党校承办”模式,确保参训学员与培训内容精准匹配,使培训真正做到学以致用。

(四) 健全考核评估体系,确保培训质量

建立培训内容动态更新机制,确保课程与时代需求同步。推动“学、考、评”一体化改革,完善干部培训质量考核体系。坚持理论与实践并重,强化培训过程监督,确保学员真正掌握所学内容并应用于实际工作。

三、存在的现实问题

尽管精准化培训在干部教育工作中取得一定成效,但在实际实施过程中仍然存在一些问题和短板,主要体现在政治站位不高、培训方式单一、培训实效不强、资源保障不足等方面。这些问题影响了干部教育培训的质量和效果,亟须采取有效措施加以解决。

(一) 政治站位不高,培训重视度不够

部分单位对干部教育培训的重要性认识不足,未能将其作为建设高素质干部队伍的战略性和基础性工程来抓。培训工作往往流于形式,一些单位把干部培训视为任务性的安排,而非提升干部能力、优化治理效能的手段。在选派参训学员时,常采取“谁有空、谁不重要就派谁”的做法,导致参训干部与培训内容匹配度低,影响培训质量。此外,一些干部对培训缺乏正确认识,将其视为“福利”或“休息机会”,学习态度不端正,导致学习效果不佳。

(二) 培训方式单一,吸引力不足

目前,干部培训仍以传统课堂授课为主,培训方式相对单一,缺乏互动性和实践性。许多课程仍然以讲授式、理论灌输为主要形式,实践考察、案例分析较少,导致培训内容与实际需求脱节,难以激发干部

的学习兴趣。此外,教学手段相对落后,现代信息技术在培训中的应用不足,导致干部难以在培训过程中形成深刻理解和实践运用能力。尤其在基层干部培训中,由于学员水平参差不齐,统一的培训模式难以满足不同层次干部的需求,培训效果大打折扣。

(三) 培训实效不强,理论与实践衔接不紧密

部分干部在培训过程中未能真正做到深入学习,存在“学用脱节”现象。一些干部面对新形势、新任务,仍然习惯于用老办法处理问题,缺乏创新思维和应对复杂局面的能力。部分干部对现代产业、科技、金融、法律等专业知识掌握不足,导致工作思路不清晰,解决问题的能力较弱。研究发现,部分干部认为培训需求未能精准对接个人和岗位需求,课程内容较为宽泛,未能针对干部实际业务需求进行定向培养。这种“泛化培训”模式,使得部分干部在学习后难以将所学知识应用到实际工作中,影响了培训的实际效果。

(四) 保障投入不足,师资队伍建设和有待加强

干部教育培训的质量很大程度上取决于师资水平。然而,目前培训机构在师资配备方面存在一些问题。党校专职教师多侧重于理论讲授,缺乏实践经验,授课内容与现实工作需求存在一定脱节。同时,部分外聘专家虽具备丰富的实践经验,但教学方法欠缺,难以有效激发学员的学习兴趣。此外,师资结构不合理,部分学科门类相对薄弱,特别是在经济、科技、金融等方面的课程设置上存在短板,难以满足干部多样化的培训需求。

在培训资源方面,部分地区的干部教育培训经费投入有限,影响了培训质量。一些基层单位的培训设施较为简陋,教学资源相对匮乏,难以提供优质的培训条件。同时,现代信息化教学手段应用不足,线上培训平台建设滞后,影响了培训的灵活性和覆盖面。

(五) 培训考核机制不完善,激励约束不足

目前,干部教育培训的考核评估机制尚不完善,培训效果评估多停留在课程满意度调查阶段,缺乏对培训后干部实际工作表现的跟踪考察。此外,培训成果的转化机制不健全,部分干部在培训后未能有效将所学知识应用到实际工作中,导致培训与实践脱节。同时,干部参加培训的积极性不高,一些干部仅满足于完成规定学时,缺乏主动学习的动力,影响了培训的实际效果。

四、精准化培训提高干部教育针对性、实效性的对策和建议

(一) 提高政治站位,确保培训精准匹配需求

干部教育培训是提升干部素质、推动高质量发展

的重要保障。各级党组织应提高政治站位,把培训工作摆在更加突出的位置,建立完善干部教育培训联席会议制度,定期研究部署培训工作,确保培训与干部成长需求、地方发展任务紧密结合。严格选派参训干部,重点培养“一把手”、关键岗位干部、年轻后备干部,增强培训对象与课程内容的匹配度。加强干部培训管理,将参训表现纳入干部考核体系,把培训结果作为选拔任用的重要依据,形成培训与干部成长的良性互动。

(二) 创新培训方式,提高培训吸引力和实效性

培训方式的创新是提高培训质量的重要环节。应打破传统课堂讲授为主的模式,积极引入案例式、研讨式、模拟式、体验式等互动教学方法,提高培训的趣味性和参与度。推行“问题导向+实践教学”相结合的方式,围绕经济发展、社会治理、乡村振兴等重点领域,结合典型案例展开研讨,提升干部解决实际问题的能力。借助现代信息技术,推动线上线下相结合的混合式教学,建立远程教育平台,提高培训的灵活性和覆盖面。

(三) 紧密联系实际,增强培训的针对性

精准化培训的核心在于贴合实际需求,确保学员学有所获、学以致用。要加强培训需求调研,每年定期开展培训需求问卷调查,摸清干部在履职过程中存在的知识盲区和能力短板,科学制定培训计划。坚持“干什么、训什么”“缺什么、补什么”的原则,分类分层设置课程,针对不同层级、不同领域的干部进行个性化培训。例如,对经济管理干部重点培训产业升级、科技创新、金融投资等专业知识;对基层干部加强乡村振兴、基层治理、社会服务能力培训,确保每一类干部都能精准匹配到所需课程。

(四) 优化师资队伍建设,提升培训质量

高质量的师资队伍是提升干部教育培训水平的关键。应建立“专兼职结合、理论与实践融合”的师资体系,选聘具有丰富实践经验的领导干部、专家学者、行业精英担任兼职讲师,增强课程的实用性和针对性。同时,加强党校专职教师的培养,优化师资结构,提高授课质量。定期开展师资培训、教学评估,建立师资动态调整机制,确保课程内容紧跟时代发展和干部需求。

(五) 强化考核评估,推动培训成果转化

目前干部教育培训的考核机制相对薄弱,缺乏培训后续跟踪和效果评估,导致部分干部“学了就忘、

学了不会用”。应建立“学、考、评”一体化考核机制,将培训情况与干部履职表现挂钩。可以通过述学评估、实践考核、成果展示等方式,检验培训效果,确保干部真正掌握所学内容。完善培训成果转化机制,鼓励干部在实际工作中运用培训所学,推动学习成果落地见效。

五、结语

精准化培训是提升干部教育针对性和实效性的关键举措。面对新时代的机遇和挑战,必须紧跟发展需求,优化培训内容,创新教学方式,强化师资队伍,完善考核评估,确保培训真正服务于干部成长和地方发展。通过科学规划和有效实施,培养一支政治坚定、能力过硬、作风优良的高素质干部队伍,使其更好地服务于经济社会高质量发展,推动国家治理现代化。精准化培训不仅是干部自身能力提升的必然要求,更是实现中国式现代化、推动民族复兴的重要保障。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第四卷 [G]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [2] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编: 上 [G]. 北京: 中央文献出版社, 2014.
- [3] 习近平. 在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话.
- [4] 干部教育培训工作条例 [M]. 北京: 人民出版社, 2015: 1.
- [5] 习近平. 在全国党校工作会议上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [6] 中共中央印发《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》[N]. 人民日报, 2023-10-17.
- [7] 2018—2022年全国干部教育培训规划 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [8] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编: 下 [G]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [9] 习近平. 在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话 [J]. 新长征(党建版), 2023(5):4-9.
- [10] 习近平. 习近平著作选读: 第二卷 [G]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [11] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定 [N]. 人民日报, 2022-10-31(1).