

对儿科学课程思政教学的问卷调查与分析

王媛媛¹ 常艳美² 于丽娟¹ 孟淑萍¹

1. 北京市海淀区医院儿科; 2. 北京大学第三医院儿科 北京 100080

摘要:目的 了解儿科学课程思政教学的实施现状。方法 选取 148 例北京大学医学部口腔医学、预防医学 2 个专业的本科生作为研究对象, 通过问卷调查的形式, 分析其对儿科学课程思政的认知状况及对课程思政的建议。结果 97.28% 的医学生认同课程思政开设的必要性; 思政元素方面, 两组学生对科学精神和职业素养的支持率均超 70%, 预防医学专业对人文精神支持率高于口腔医学专业 ($P < 0.001$); 思政内容方面, $> 65\%$ 学生建议通过社会热点与救死扶伤案例融入课程思政, 两组学生差异无统计学意义 ($P > 0.005$); 课程思政融入方法方面, 65% 学生建议将社会热点问题和将救死扶伤的感人故事融入课程中, 两组学生差异无统计学意义 ($P > 0.005$)。结论 课程思政融入内容和形式需进一步丰富和改进。

关键词: 课程思政; 医学院校; 现状调查; 儿科学; 问卷调查

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上多次强调要坚持把“立德树人”作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[1-3]。医学教育的核心目标是培育具有高尚医德和精湛医术的医疗专业人员, 课程思政是高校落实立德树人的重要载体和途径。儿科学不同于其他学科, 该学科面对的是儿童, 患儿会因为身体的不适和陌生环境而哭闹不安, 家长心情比较着急, 需要医生拥有足够的耐心、责任心、良好的医患沟通能力及专业能力, 其次, 很多医学生未来不准备从事儿科专业, 对儿科学内容学习热情不足, 导致在学习儿科学期间没有动力^[4, 5]。上海交通大学对儿科方向医学生的思想状况调查显示, 儿科方向医学生的专业认同感和社会责任感不强^[6], 需要从学生时期就帮助医学生建立起正确的职业观和价值观。有研究将课程思政元素融入基础实验教学环节中, 结果表明该教学法有助于培养学生的合作精神和生命价值观, 取得了良好的教学效果^[7, 8]。本研究通过调查问卷了解学生对当前儿科学课程中的课程思政的认知状况, 并对如何更好地开展儿科学课程思政提出建议, 有助于更好地做好学生的思想政治教育工作。

一、资料与方法

本研究的调查对象是 2022 级北京大学医学部口腔医学、预防医学 2 个专业的本科生, 共 148 名。通过查阅文献^[9-11], 结合儿科学课程思政现状, 设计调查问卷初稿, 经咨询专家后形成问卷终稿。调查问卷题目形式包括单选题和多选题, 调查问卷内容分为四大部分, 第一部分为被调查对象的一般资料 (包括专

业、性别); 第二部分为被调查对象对课程思政的了解状况; 第三部分为目前儿科学思政教育实施情况和满意度; 第四部分为对课程思政的建议, 包括思政元素、思政内容以及课程思政融入方法。

基于“问卷星”平台发放匿名调查问卷, 不记名, 由学生自愿在线填写完成调查问卷, 完成在线调查的人数为 148 人, 参与率 100%, 问卷调查所得数据全面、有效。按照专业将所有研究对象分为口腔医学组和预防医学组。

二、统计学处理

采用 SPSS25.0 统计软件和 Excel 进行数据分析、整理。计数资料以例数 (n) 或百分率 (%) 表示, 比较采用 χ^2 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

三、结果

(一) 问卷调查人群占比

本次调查问卷共 148 名在校医学生参与, 其中口腔医学组 80 名 (54.05%), 预防医学组 68 名 (45.95%)。男生 84 名 (56.76%), 女生 64 名 (43.24%) (图 1)。

(二) 对课程思政的了解状况

1. 对课程思政的了解程度和途径

根据问卷调查, 对课程思政的了解程度分为非常了解、仅听说过和完全不了解; 对课程思政的了解途径包括思政课、网络新闻报道、学校报道、专业课教学。结果显示 (图 2), 被调查的 148 名医学生中, 29.05% (43/148) 对课程思政比较了解, 62.84% (93/148) 的学生对课程思政仅听说过 (图 2A)。79.05% (117/148) 的学生通过思政课了解课程思政 (图 2B)。

2. 对课程思政的重要性认知

学生对课程思政的重要性认知包括儿科学实施课程思政的必要性、课程思政和思政课关系等。结果显示(图3),有93.24%(138/148)的学生认为有必要开展儿科学课程思政(图3A)。儿科学课程思政与思政课关系认知调查,有81.08%(120/148)的学生认为二者可以相互协同促进,有6.08%(9/148)认为二者无协同作用(图3B)。是否赞同“我会全面提升个人综合素养,以便将来更好地从事医务工作”中,95.95%(142/148)的学生表示赞同(图3C)。

(三)对目前儿科学课程思政开展的满意度及课程中思政教育的融入程度的评价

口腔医学专业组和预防医学专业组学生中,分别有88.75%(71/80)和67.65%(46/68)的学生对本校儿科学课程中开展思政课程效果满意,分别有11.25%(9/80)和32.35%(22/68)认为效果一般,两个专业组的满意度差异无统计学意义($P=0.006$)(表1)。对儿科学课程中思政教育的融入程度的评价方面,分别有87.50%(70/80)和66.18%(45/68)认为儿科学课程中思政教育融入充分,专业知识教学和思政教学做到了有机融合。

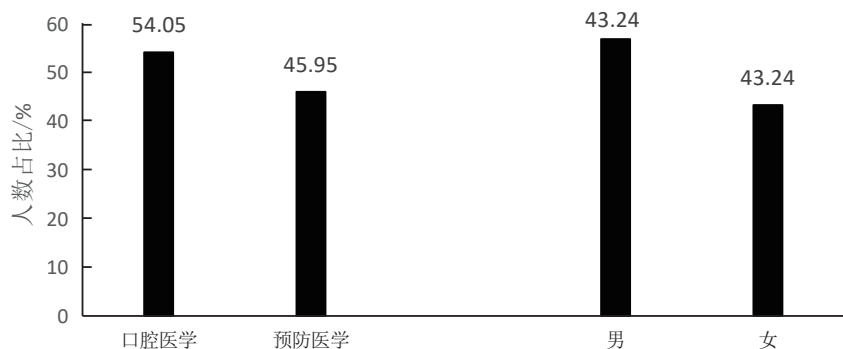


图1 调查对象专业及性别占比

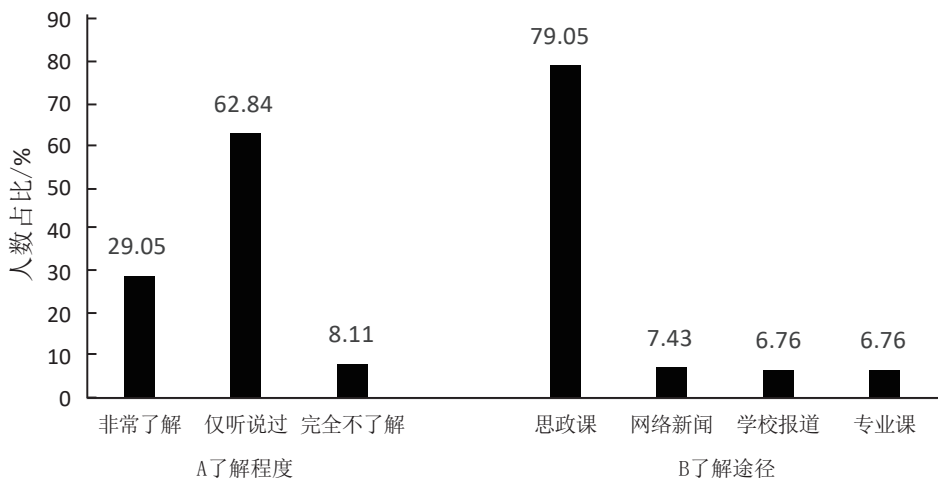


图2 学生对课程思政的了解程度及了解途径

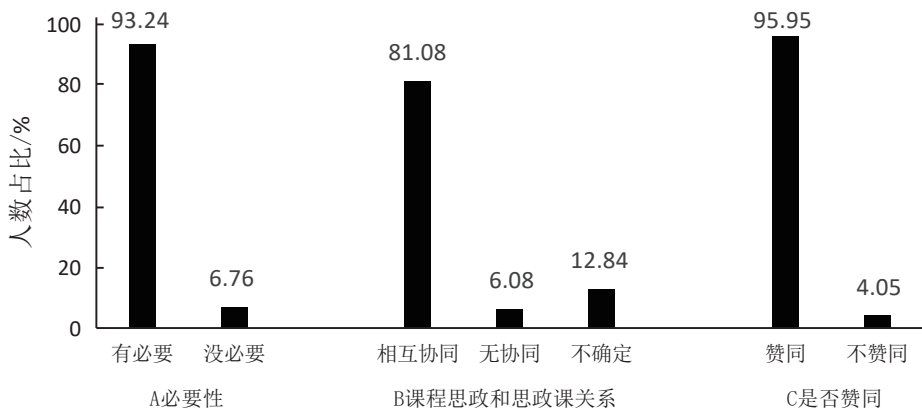


图3 对课程思政的重要性认知

表 1 148 名学生对儿科学课程思政的评价 n (%)

		口腔组 (N=80)	预防组 (N=68)	χ^2	P
满意度	满意	71 (88.75)	46 (67.65)	10.197	0.006
	一般	6 (7.50)	17 (25.00)		
	不佳	3 (3.75)	5 (7.35)		
融入程度	充分	70 (87.50)	45 (66.18)	10.792	0.005
	很少	7 (8.75)	20 (29.41)		
	没有	3 (3.75)	3 (4.41)		

(四) 对儿科学课程中思政教育的建议

主要涉及儿科学课程思政应包含的思政元素、思政内容及课程思政融入方法, 结果如下。

关于“你认为儿科学课程应包含的思政元素”调查显示, 口腔医学专业组学生中, 公民人格、科学精神和职业素养是支持率最高的思政元素, 支持率分别为 56.25%、72.50% 和 85.00%; 在预防医学专业组学生中, 人文精神、科学精神和职业素养是支持率最高的思政元素, 支持率分别为 82.35%、77.94% 和 75.00%, 两组学生均认为科学精神和职业素养是应该包含的思政元素, 支持率均在 70% 以上; 预防医学专业组学生在人文精神元素的支持率高于口腔医学专业组, 差异有统计学意义 ($P < 0.001$), 其他思政元素的支持率差异无统计学意义 ($P > 0.005$) (表 2)。

关于“你建议儿科学课程思政的思政内容”调查结果显示, 口腔医学专业组和预防医学专业组学生均建议加入专业伦理和道德法治的教育、职业兴趣和学业发展的教育、科学精神与人文精神的内容, 支持率均超过 70%, 两组学生的建议差异无统计学意义 ($P > 0.005$) (表 3)。

关于“你建议儿科学课程思政融入方法”调查结果显示, 口腔医学专业组和预防医学专业组学生均建议及时将社会热点问题与专业课相结合和将救死扶伤的感人故事融入课程中, 支持率均超过 65%, 两组学生的意见差异无统计学意义 ($P > 0.005$) (表 4)。

表 2 148 名学生认为儿科学课程应包含的思政元素 n (%)

	口腔组 (N=80)	预防组 (N=68)	χ^2	P
文化自信	37 (46.25)	35 (51.47)	0.401	0.527
国家意识	34 (42.50)	33 (48.53)	0.539	0.463
政治认同	31 (38.75)	29 (42.65)	0.232	0.63
人文精神	31 (38.75)	56 (82.35)	28.843	< 0.001
公民人格	45 (56.25)	38 (55.88)	0.002	0.964
科学精神	58 (72.50)	53 (77.94)	0.580	0.446
职业素养	68 (85.00)	51 (75.00)	2.333	0.127

表 3 148 名学生认为儿科学课程应包含的思政内容 n (%)

	口腔组 (N=80)	预防组 (N=68)	χ^2	P
专业伦理和道德法治	62 (77.50)	56 (82.35)	0.536	0.464
职业兴趣和学业发展	58 (72.50)	58 (85.29)	3.55	0.06
科学精神与人文精神	66 (82.50)	50 (73.53)	1.745	0.186
家国情怀和社会责任	37 (46.25)	42 (61.76)	3.555	0.059
政治方向和方针政策	26 (32.50)	28 (41.18)	1.194	0.275

表 4 148 名学生建议儿科学课程思政融入方法 n (%)

	口腔组 (N=80)	预防组 (N=68)	χ^2	P
及时将社会热点问题与专业课相结合	73 (91.25)	64 (94.12)	0.439	0.507
将救死扶伤的感人故事融入课程中	53 (66.25)	46 (67.65)	0.032	0.857
名医名家的成长励志故事进行分享	46 (57.50)	35 (51.47)	0.539	0.463

四、讨论

既往研究表明医学专业课开展课程思政对学生成长有积极的思想指导作用,增加学生对医学专业课的兴趣^[12],课程思政的创新应倾听学生的想法,以学生为中心,不断改进和创新思政教学形式与方法,当前教学大纲制定过程中,学生意见常被忽视,这与“以学生为中心”的教学理念背道而驰。此次调查数据揭示了学生对课程思政的认知现状——仅有29.05%的学生较为了解,超70%学生仅停留在听说或完全陌生状态,且主要通过思政课接触相关内容。这一结果不仅反映出学生认知的局限性,更暴露出儿科学课程思政教学实践的不足,亟待教师团队深化探索,通过增加专业课中的思政内容,构建全员、全方位、全过程的育人体系。

值得关注的是,尽管学生认知不足,但93.24%的学生明确认可开展儿科学课程思政的必要性,且普遍认为其能与思政课形成协同效应,这与既往研究结论高度一致^[13]。分专业来看,口腔医学和预防医学专业学生对课程思政的满意度分别达88.75%和67.65%,且融入程度与满意度呈正相关,也证明了课堂思政让学生对课堂的满意度更高^[14]。既往有研究表明,教师层面及学生层面均欢迎专业课中融入思政元素,青年教师授课中思政元素占比较高年资教师少^[15],这既印证了学生对课程思政的迫切需求,也为教学改进指明方向:教师需树立课程育人理念,将课堂打造为正能量传播阵地;青年教师应通过培训深化对思政元素的理解,提升融入能力,学校可通过竞赛、培训等方式助力教师成长。

学生的反馈还为课程思政建设提供了具体路径。在思政元素选择上,科学精神和职业素养获两组学生超70%支持率,而相对于口腔医学专业,预防医学专业对人文精神的更高需求,差异有统计学意义($P < 0.001$),分析原因,预防医学面对的是人群,专注于以人群为研究对象,目的在于促进健康、预防疾病、提升人群生命质量^[13],更注重人文精神元素,提示需结合专业特色定制思政内容。应将不同课程思政内容融入专业课,构建基于专业特色的思政格局^[16]。在教学内容方面,专业伦理和道德法治的教育、职业兴趣和学业发展的教育、科学精神与人文精神成为口腔医学和预防医学共同诉求;在融入方法上,及时将社会热点问题与专业课相结合和将救死扶伤的感人故事融入课程中,成为学生期待的教学方式。这些建议进一步佐证了“以学生为中心”的重要性,即需精准定位思政融入点,完善教学素材库,并优化教学组织设计。

为实现课程思政与儿科学教学的深度融合,教学团队可从多维度发力:精准定位思政元素的融入点,按照章节内容或教学模块完善儿科学课程中思政教育的素材库,加强课程思政的教学组织及设计^[13];构建“案例、思政、口诀”三部曲教学法,通过案例激发兴趣、思政提升素养、口诀强化记忆,推动教学模式从“教师主导”向“学生主体”转变^[17];同时,采用病例引入、翻转课堂等多元教学法,鼓励学生参与思政元素挖掘,实现师生协作,最终达成“润物无声”的育人效果;教学团队基于课程专业知识体系,在理论与实验教学中开展课程思政教学探索,从教师思政教学能力、课程教学目标、教学内容、教学方法等方面全程全方位推进课程思政建设^[18-20]。通过以上举措,课程思政将真正成为助力医学生成长、提升医学专业课教学质量的关键抓手。

五、结语

本研究通过问卷调查形式,了解了医学本科生对儿科学课程思政的认知状况,同时收集了学生对课程思政教学的具体建议,为更好地开展儿科学课程思政提供了重要实践依据。研究结果显示,学生对儿科学课程中融入思政元素的必要性已有一定认知,但目前课程的思政内容与专业知识的融合深度、教学形式的多样性等方面仍有优化空间,学生提出的建议为后续教学安排提供了清晰的导向。

需要注意的是,本研究仅选取北京大学医学部的两个专业的本科生作为研究对象,样本覆盖范围相对有限,未能纳入更多医学相关专业的学生群体,研究结论的普适性有待进一步验证。未来可扩大调研范围,将临床医学、护理学等与儿童健康服务更直接相关的专业纳入研究,同时结合访谈、课堂观察等多种研究方法,更全面地挖掘儿科学课程思政教学中的潜力。

参考文献:

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [2] 李飞,何仲.叙事医学课程思政建设路径研究[J].中华医学教育杂志,2022(10):874-878.
- [3] 孟子敏,李莉.课程思政教学实践中的若干问题及改进路径[J].中国大学教学,2022(3):51-57.
- [4] 尹宝慧,耿雪静,姜吉祥,等.儿科学课程思政教学改革探索[J].继续医学教育,2024,38(2):25-28.
- [5] 杨柳,王雨倩,朱婧,等.儿科学“课程思政”在临床医学本科教学中的实践与探索[J].中国继续医学

- 教育, 2022, 14(17):149-152.
- [6] 何双霞, 白丽莲, 王玲, 等. 儿科方向学生专业思想教育状况调查[J]. 广州医科大学学报, 2019, 47(5):122-124.
- [7] 刘果瑞, 单冬冬, 王一浩, 等. 标准化病人联合CBL教学法在精神病学实习教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(17):64-68.
- [8] 徐小云, 颜克钧, 张朝晖, 等. 思政领航结合CBL教学法在《医学伦理学》教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(22):38-42.
- [9] 杜莲, 杨亚慧, 黄琨, 等. 对《精神病学》课程中思政教育的现状调查与思考[J]. 检验医学与临床, 2024, 21(12):1819-1821.
- [10] 孟欣, 孙铭珠, 尹春菲, 等. 滨州医学院在校大学生对课程思政认知状况的问卷调查[J]. 中国医药科学, 2024, 14(16):122-126.
- [11] 于佳, 靖雪妍, 刘洋, 等. 预防医学专业课程思政教学的问卷调查与分析[J]. 中国高等医学教育, 2025(2):40-41.
- [12] 吕明华, 姜凤良, 姜朋涛, 等. 医学免疫学“课程思政”设计与实践[J]. 中国免疫学杂志, 2022, 38(2):223-226.
- [13] 李君, 曲文博, 徐肖倩. 预防医学专业本科生课程思政教学现状调查[J]. 继续医学教育, 2024, 38(10):106-109.
- [14] 刘进, 苏俊波. 课程思政融入耳鼻喉科PBL教学的探索[J]. 检验医学与临床, 2024, 21(14):2135-2137.
- [15] 谷牧宇, 丁宁, 张欣, 等. 预防医学专业课程思政实施现状调查[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(1):82-87.
- [16] 王强芬. 医学院校课程思政教学育人效果实证研究[J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(1):44-46.
- [17] 于琼, 陈丽清, 阿日贡高娃, 等. “案例、思政、口诀”在《儿科学》教学中的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(21):30-34.
- [18] 董伟, 林炜, 佟书娟, 等. 思政元素融入微生物与免疫学课程的教学探索[J]. 中国免疫学杂志, 2024, 40(11):2408-2412.
- [19] 孙胜男, 韩雪, 刘一鸣. 医学专业课程融入思政教育元素探讨[J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(11):1427.
- [20] 魏永灿. 高校医学专业类课程融入思政教育元素探讨[J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(4):493.