

论习近平文化思想融入高校“大思政课”的内容要点与实现路径

饶佳妹

泉州师范学院马克思主义学院 福建泉州 362000

摘要：作为马克思主义中国化时代化重要理论成果的文化篇，习近平文化思想为高校“大思政课”建设提供了十分丰富的思想理论资源。在推进习近平文化思想融入高校“大思政课”的过程中，应厘清融入的内容要点，从习近平文化思想的理论渊源、丰富内涵、案例资源、重大意义把握融入的出发点、关键点、生长点和落脚点。讲深、讲透、讲活习近平文化思想，确保融入的有效性。

关键词：习近平文化思想；高校；大思政课

一、习近平文化思想融入高校“大思政课”的内容要点

将习近平文化思想有机融入高校“大思政课”，应紧扣铸魂育人这一主线，厘清融入的内容要点，即以习近平文化思想的理论渊源为出发点，以习近平文化思想的丰富内涵为关键点，以习近平文化思想的案例资源为生长点，以习近平文化思想的重大意义为落脚点，回答和解决好“融入什么”的问题。

（一）以习近平文化思想的理论渊源为出发点

习近平文化思想有着深厚的思想渊源，主要包括马克思主义文化理论、中华优秀传统文化等，以其为出发点融入高校“大思政课”，可从以下几个方面着手。一是以马克思主义文化理论为基础，引导学生树立正确的世界观和方法论。帮助学生理解文化的相对独立性和对经济基础的反作用力。引导学生关注社会现实，分析现象背后的社会根源，培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待文化问题，增强学生对文化建设重要性的认识，使其明白文化在推动社会发展和个人成长中的积极作用。二是以中华优秀传统文化为根基，增强学生的文化自信和民族自豪感。深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的爱国主义、集体主义、社会主义思想等教育资源，如“天下兴亡，匹夫有责”的爱国情怀、“和为贵”的和谐理念、“自强不息，厚德载物”的奋斗精神等，并将这些内容融入大思政课的教学中，通过课堂讲授、案例分析、讨论交流等方式，引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感。同时，鼓励学生结合时代特点和社会需求，对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展，培养学生的创新思维和创新能力。三是中国共产党领导文化建设的实践经验为借鉴，培养学生的责任担当和使命意识。系统讲述中国共产

党自成立以来领导文化建设的光辉历程和取得的巨大成就，让学生了解党的文化建设战略和方针政策，深刻认识到文化建设在中国革命、建设和改革中的重要地位和作用，引导学生理解和把握新时代文化建设的使命任务、基本原则和战略部署，培养学生的战略思维和全局意识。

（二）以习近平文化思想的丰富内涵为关键点

党的十八大以来，习近平总书记先后提出了一系列文化发展思想，如“两个巩固”“七个着力”“九个坚持”“十四个强调”等，并对文化使命、文化自信、两个结合等作出全新的理论概括，初步构建起科学系统的、开放式的文化思想理论体系。以习近平文化思想的丰富内涵为关键点融入高校“大思政课”建设，可以从以下几个方面着手。一是坚持党的文化领导权。习近平总书记高度重视党对文化工作的领导，强调这是事关党和国家前途命运的大事。党的十八大以来，党中央通过一系列重要会议和讲话，明确要求以马克思主义为指导，坚持党管宣传，管意识形态，着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，强化人民对作为指导思想的马克思主义的理论认同，推动宣传思想文化建设不断发展。二是推动物质文明和精神文明协调发展。习近平总书记指出“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”，在推进现代化建设过程中，既要坚持以经济建设为中心，不断增强物质力量，也要把精神文明建设摆在更加重要的位置，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，发展社会主义先进文化，传承中华优秀传统文化，为强国建设、民族复兴提供更为主动、更为强大的精神力量。三是坚持“两个结合”。习近平总书记深刻总结马克思主义中国化时代化历史进程中的宝贵经验，坚持守正创新，创造性地提出“坚持把马克思

主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重要命题。这一要求揭示了立足于五千多年中华文明的深厚基础，中国特色社会主义取得成功的最大法宝，以及党推动理论创新和文化繁荣的必由之路，为不断攀登新的思想高峰提供了指引，也为实现中华优秀传统文化的现代转化提供了具体路径。四是铸牢中华民族共同体意识。习近平文化思想强调中华文化是各民族文化的集大成，各民族文化在中华文化的怀抱中交融汇聚、共同发展。通过加强民族团结教育、推广国家通用语言文字、促进各民族文化交流等多种方式，不断增强中华民族的凝聚力和向心力，勠力同心，使各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，画好最大“同心圆”，共同团结进步，共创美好未来。

（三）以习近平文化思想的案例资源为生长点

思想是行动的先导，理论是实践的指南。习近平文化思想的案例资源十分丰富，在将其融入高校“大思政课”建设过程中，要以这些生动、鲜活的案例资源作为生长点。一是文化遗产保护与传承案例。2024年7月，北京中轴线列入《世界遗产名录》。在习近平文化思想指引下，北京采取了重点文物修缮保护与非文物建筑腾退整治“两手抓”的措施，让“古都之脊”绽放新活力，既保护了历史文化遗产，又提升了城市的文化品质和形象。2024年12月，“春节”申遗成功，我国列入联合国教科文组织非遗名录名册项目总数达44个，位居世界第一。春节作为中华民族最重要的传统节日，其申遗成功体现了对中华优秀传统文化的重视和传承，也展示了习近平文化思想在推动文化遗产保护方面的积极作用。二是文化事业繁荣发展案例。北京国家大剧院在2024年迎来建院17年来演出最多的一年，全年共推出歌剧、舞剧等各类演出超1200场，以丰富多彩的精品舞台艺术，让观众享受多元文化之美，满足了人民群众对高品质文化艺术的需求。三是文化产业创新发展案例。从国潮文创到国风市集，古老文化融合现代设计，好看的创意产品带火文化消费新风尚。国家博物馆、故宫博物院等将馆藏资源转化为各式文创产品，彰显中式审美，让文物“活”起来，实现了文化与经济的融合发展。同时，依托虚拟现实、人工智能等科技赋能，大唐不夜城、龙门石窟等推出的文化新空间、新场景，让观众在沉浸式、互动式体验中，穿梭历史长河，感受中华文化的时代魅力，展现了文化产业在科技创新驱动下的蓬勃发展。四是文化交流互鉴案例。2024年巴黎奥运会上，中国运动员不仅斩金夺银，还把国风国韵和独特的东方美学展现

给全世界，传播了中国文化，促进了不同文化之间的交流与互鉴。

（四）以习近平文化思想的重大意义为落脚点

将习近平文化思想融入高校“大思政课”，最终的落脚点是这一理论本身的重大意义。习近平文化思想具有多方面的重大意义。首先，丰富和发展了马克思主义文化理论。习近平文化思想立足历史唯物主义，运用和发展马克思主义文化理论的相关阐述，深刻把握文化的实践特性，深刻回答了新时代我国文化建设方面的重大理论和实践问题，勇于担当新时代新的文化使命，不断开辟马克思主义文化理论新境界。将文化自信同道路自信、理论自信、制度自信一起列为中国特色社会主义“四个自信”，丰富和发展了历史唯物主义关于上层建筑对经济基础具有反作用的原理。其次，为传承发展中华优秀传统文化作出了历史性贡献。习近平文化思想既强调要汲取中华优秀传统文化的思想理论精髓，又坚持要把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，提出要“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”^[1]。在其引导下，中华优秀传统文化所蕴含的强大生命力被时代精神激活，绽放时代光彩，穿越时空的界限，超越国界，富有独特魅力、具有现实价值的文化精神得到大力弘扬，巩固了文化主体性，使中华文化立得住、行得远，引领力、凝聚力、塑造力、辐射力不断增强。

二、习近平文化思想融入高校“大思政课”的实现路径

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”^[2]习近平文化思想逻辑严密、内涵丰富，充分实现将其融入高校“大思政课”，要以把道理讲深讲透讲活为实践抓手，深化习近平文化思想的理论阐释、把握习近平文化思想的理论宽度，创新习近平文化思想的理论讲述。

（一）讲深：深化习近平文化思想的理论阐释

高校“大思政课”要强化政治导向，以学理讲政治，突出政治高度，坚持政治性与学理性相统一，引导学生全面科学认知习近平文化思想。思政课教师要引导学生深学细悟习近平文化思想，自觉用马克思主义的世界观和方法论武装头脑，深入学习贯彻习近平文化

思想,对所讲的内容真信和真懂,在大是大非面前保持清醒,站稳政治立场,从而有效引导新时代青年大学生深刻领会习近平文化思想的科学内涵,防止文化虚无主义,形成主动担负新时代文化使命的自觉担当。另一方面,在站稳政治立场,突出政治高度的同时,高校思政课教师必须要深入阐述理论,进行深入的理论分析。网络的蓬勃发展使得“后喻文化”愈演愈烈,年轻群体普遍比年长群体更能适应新的变化,熟练掌握新的技术。思政课教师要勇于克服“本领恐慌”,苦练内功,研读经典文献,认真系统梳理习近平文化思想的历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑,为习近平文化思想融入高校“大思政课”提供深厚的学理支持。

(二) 讲透:把握习近平文化思想的理论宽度

讲透习近平文化思想,需要思政课教师立足问题导向,聚焦学生关注的热点问题,讲清楚道理的逻辑关系,通过透彻的学理分析回应和说服学生。环顾全球,世界之变、时代之变正以前所未有的方式深入展开,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,总体上机遇大于挑战,必须对世界发展大势和我国自身发展作出科学的判断,始终关注和研究解决重要而又紧迫的机遇挑战^[3]。因此,思政课教师在向学生深入阐释习近平文化思想时,不仅要聆听时代声音,回应时代课题,更要关注青年群体,回答新时代青年大学生的现实需要,放眼全球,立足当前实际,清晰解答学生的疑惑,引导学生学深学透习近平文化思想的真谛真义,以彰显习近平文化思想这一党的创新理论成果的实践特色。另一方面,在立足实践、着眼问题导向的同时,要落实价值引领作用。思政课教师要具备战略眼光,立足中国实际,归纳总结并提出文化建设相关的重大理论和实践问题,在“问题链”教学中引导学生进行分析和解决^[4]。总之,将习近平文化思想融入高校“大思政课”,要求思政课教师讲透习近平文化思想,把握理论宽度,引导学生以社会主义核心价值观自觉抵制和批判错误的价值观念,坚定理想信念,明辨是非。

(三) 讲活:创新习近平文化思想的理论讲述

为讲活习近平文化思想,思政课教师要善于选取高质量的教学案例,通过生动具体的案例使学生把握习近平文化思想的理论深度和宽度。习近平文化思想具有很强的理论和实践指导意义,思政课教师要善于用真实的故事代替政治说教,将习近平文化思想中所

蕴含的深刻哲理切实转化为通俗易懂的道理,巧用“身边人”讲好“身边事”,增强思政课的亲和力和感染力。另一方面,讲活习近平文化思想不仅需要思政课教师善于运用高质量的教学案例,更重要的是要创新教学形式,通过优质的思政话语达到以文化人、铸魂育人的效果。思政课教师要摒弃照本宣科的说教方式,用新时代青年大学生喜闻乐见的生动话语回应他们关注的现实话题,用具体的纵横比较和通俗形象的方式讲清楚其中所蕴含的道理,达到真正吸引人、感染人的作用,发挥高校“大思政课”的价值引领作用。

三、总结

习近平文化思想极大地丰富和发展了马克思主义文化理论,是指导我国社会主义文化建设的科学世界观和方法论。“大思政课”是对以往思政育人体系的进一步构建和完善,全方位、多领域、多主体的资源调动使得高校育人体系更加全面和立体。习近平文化思想融入高校“大思政课”具有深刻的价值意蕴,其丰富的理论内涵为高校推动“大思政课”建设提供了强大理论武器和科学行动指南,是推动高校“大思政课”建设内涵式发展的重要路径。因此,高校要以习近平文化思想为内核,明确其融入“大思政课”的内容要点与实现路径,努力培育更多担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平对宣传思想文化工作作出重要指示强调 坚定文化自信 秉持开放包容 坚持守正创新 为全面建设社会主义现代化国家全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证 强大精神力量 有利文化条件 蔡奇出席全国宣传思想文化工作会议并讲话 [J]. 共产党员, 2023(21):9-10.
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心 爱国奉献 担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话 [J]. 思想政治工作研究, 2024(6):4.
- [3] 任仲平. 为强国建设、民族复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件 [N]. 人民日报, 2024-02-06(001).
- [4] 蒋英州. 建设社会主义文化强国与习近平文化思想的体系性学理性 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2024, 50(4):11-25.