

信息化教学手段在儿科护理学教学中的应用与效果分析

伍海云

云南工商学院 云南昆明 665000

摘要: 信息化教学手段的应用为儿科护理学教学提供了新的发展方向。传统教学模式存在课堂互动不足、实践训练受限等问题,影响学生理论知识的掌握和实践技能的提升。本研究探讨了信息化教学手段在儿科护理学教学中的应用,包括线上课程、虚拟仿真实训、多媒体教学及智能测评系统等,并分析其对教学效果的影响。研究表明,信息化教学手段提高了学生的学习兴趣 and 自主学习能力,增强了实践操作的熟练度,同时优化了教师的教学方式。然而,信息化教学仍需结合传统教学模式,以弥补线上学习的不足。未来应进一步完善教学资源,优化混合式教学模式,以提高儿科护理学教学质量。

关键词: 信息化教学手段; 儿科护理学; 虚拟仿真; 多媒体教学; 教学效果

引言

随着信息技术的迅猛发展,信息化教学手段在医学教育中的应用日益广泛。儿科护理学作为护理学的重要分支,其教学内容涉及婴幼儿护理、生长发育监测、常见疾病护理及应急处理等,既需要扎实的理论基础,又强调实践技能。然而,传统教学方式主要依赖课堂讲授和实训室操作,存在学生参与度低、实践机会有限、教学资源利用不足等问题,难以满足现代护理教育的需求。

信息化教学手段的引入,为儿科护理学教学提供了新的思路。借助线上教学平台、虚拟仿真实验、多媒体互动教学等方式,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能有效增强其实践能力和自主学习能力。本研究旨在探讨信息化教学手段在儿科护理学教学中的应用模式,并分析其对教学效果的影响,为优化护理教育模式提供借鉴。

一、儿科护理学教学的特点与信息化教学手段的介绍

(一) 儿科护理学教学的特点

儿科护理学是一门理论与实践结合紧密的学科,涉及婴幼儿护理、生长发育监测、常见疾病护理及急救处理。婴幼儿的生理和病理特征决定了护理工作的复杂性和高要求,护理人员不仅需要掌握扎实的理论知识,还必须具备精准的操作技能和敏锐的应变能力。

传统教学模式主要依赖课堂讲授和实验室实训,但由于儿科患者的特殊性,学生的实际操作机会受限。此外,部分护理技能的掌握需要大量重复练习,而受时间、场地和设备的限制,学生难以充分训练,影响临床能力的培养。因此,引入信息化教学手段,增强

学生的自主学习和实践训练能力,是优化儿科护理学教学的关键。

(二) 传统教学方式的局限性

传统教学主要以教师讲授、PPT展示和有限的实训操作为主,存在以下局限性:

第一,学生学习主动性不足。传统模式下,学生处于被动接受状态,课堂互动有限,影响学习积极性。护理技能的掌握需要大量练习,但课堂时间有限,导致技能训练不足。

第二,实践机会受限。由于婴幼儿护理的特殊性,学生在医院实习期间难以直接参与实际护理操作。同时,实验室的实训设备有限,难以满足所有学生的实践需求。

第三,教学内容更新滞后。儿科护理技术和指南不断更新,而传统教学依赖固定教材,难以及时调整课程内容。此外,教学方式较为单一,难以满足不同学生的学习需求。

(三) 信息化教学手段的类型与优势

针对上述问题,信息化教学手段的引入提供了新的解决方案。主要包括线上课程、虚拟仿真实训、交互式多媒体教学和AI智能测评系统。

1. 线上课程与远程教学

线上课程提供灵活的学习方式,学生可随时随地自主学习。慕课(MOOC)和雨课堂等平台能够系统化讲授儿科护理学知识,并结合在线讨论和作业,提高学习互动性。此外,远程教学在疫情等特殊情况下可确保教学的连续性。

2. 虚拟仿真实训

虚拟仿真实训系统可模拟真实护理环境,使学生

在安全的环境中进行技能训练。例如,虚拟婴幼儿静脉输液系统可帮助学生熟练掌握穿刺技术,减少实际操作的风险,同时提供即时反馈,便于纠正错误。

3. 交互式多媒体教学

多媒体教学利用动画、视频和三维模型,使复杂的护理技能更加直观。例如,婴幼儿心肺复苏术的三维演示有助于学生准确掌握按压位置和力度。此外,智能教学系统可根据学生的学习情况提供个性化辅导,提高学习效果。

4. AI 智能测评系统

AI 测评系统可自动分析学生作业和测验结果,提供个性化学习反馈。例如,基于数据分析,系统可针对薄弱环节提供定制化练习,帮助学生查漏补缺,提高学习效率。

(四) 信息化教学手段的优势

信息化教学手段的应用显著提升了教学质量。首先,它增强了学生的学习兴趣,交互式多媒体教学和虚拟仿真训练使学习过程更具吸引力。其次,它优化了实践训练,提供更多动手练习的机会,使学生在进入临床前获得足够的技能训练。此外,信息化教学提高了学习的灵活性,学生可以根据自身需求安排学习进度。

总的来说,儿科护理学的教学需要不断优化,以适应临床需求。信息化教学手段的引入,有助于弥补传统教学的不足,提高学生的综合素养,为未来的护理工作奠定坚实基础。

二、信息化教学手段在儿科护理学教学中的应用

近年来,信息化教学手段在医学教育中的应用不断深化,尤其在实践性较强的课程中发挥了重要作用。儿科护理学因涉及婴幼儿护理、急救处理等技能,对实践训练要求较高,而传统教学方式难以提供足够的实践机会。信息化教学手段的引入,为优化教学模式、提升教学质量提供了有效方案。以下从线上课程、虚拟仿真实训、多媒体教学及混合式教学模式四个方面探讨其具体应用。

(一) 线上课程与远程教学模式

线上课程为学生提供了灵活的学习方式,弥补了课堂教学时间有限的不足。例如,某院校在儿科护理学课程中引入慕课(MOOC)平台,学生可随时学习理论知识,观看护理操作视频,并通过在线测试巩固知识点。教师还可利用雨课堂、腾讯会议软件等进行远程授课,结合实时测验、案例讨论和在线问答,提高课堂互动性。此外,“翻转课堂”模式也被广泛应用,学生课前在线学习基础知识,课堂上进行讨论和实践,

以提高学习效果。

(二) 虚拟仿真实验的应用

由于婴幼儿护理操作要求精准,临床实践机会有限,虚拟仿真实验成为提升技能训练的重要方式。例如,某医学院开发了一款基于虚拟现实(VR)的新生儿静脉输液仿真系统,学生可在虚拟环境中反复练习穿刺操作,提高精准度。系统还能实时反馈操作错误,并提供改进建议。此外,虚拟仿真实验还可用于婴幼儿生命体征监测训练,学生通过模拟平台测量护理对象的心率、体温等,并做出护理决策,增强临床思维能力。

(三) 多媒体与智能教学系统的应用

多媒体教学利用动画、视频和交互式课件,使复杂的护理技能更加直观。例如,在学习婴幼儿心肺复苏术时,三维动画可清晰展示按压位置、力度和频率,帮助学生理解操作要点。智能教学系统也被广泛应用,如AI测评系统可根据学生的作业和测试情况生成个性化学习报告,分析薄弱环节,并推荐相应的学习资源,提高学习效率。此外,教师可利用课堂互动工具(如在线测验、弹幕互动)提高学生参与度,使课堂更加生动。

(四) 结合传统教学的混合式教学模式

尽管信息化教学手段在提升学习体验方面具有显著优势,但完全依赖线上教学仍存在局限,如缺乏真实护理经验。因此,许多院校采用“线上自主学习+线下实训+虚拟仿真实验”相结合的混合式教学模式。例如,某护理学院的儿科护理课程先让学生通过线上课程学习理论,完成预习测验,再在实验室进行操作训练,如婴幼儿喂养、静脉输液等,最后通过虚拟仿真强化技能训练,确保学生掌握护理技能。此外,部分院校还引入移动学习APP,帮助学生在实习过程中查阅护理指南、观看操作视频,并与教师远程交流。

三、信息化教学手段的应用效果分析

信息化教学手段的引入,改变了传统儿科护理学教学的模式,使学生的理论学习和实践训练更加高效。

(一) 学生学习效果的提升

信息化教学手段的应用,使学生的学习模式由被动接受转向主动探索。通过线上课程、虚拟仿真实验和多媒体教学,学生可以随时学习并反复练习,突破了传统课堂时间和空间的限制。例如,在某护理学院的一项调研中,85%的学生认为信息化教学提高了他们的自主学习能力,78%的学生表示多媒体教学使复杂护理知识更容易理解。

此外,信息化教学增强了课堂互动,提高了学习兴趣。例如,在采用雨课堂进行实时测验后,课堂答

题正确率比传统模式提高了15%。线上讨论和案例分析也使学生更积极地参与课程,提高了对知识的理解和应用能力。

(二) 护理技能掌握度的改善

实践操作能力是儿科护理学教学的重要考核标准,而传统教学中,学生的实际操作机会有限,导致技能掌握度参差不齐。信息化教学手段的引入,通过虚拟仿真实训、AI测评系统和在线互动平台,提高了学生的操作熟练度和正确率。

例如,某医学院引入虚拟婴幼儿静脉输液训练系统后,学生在操作考核中的成功率由原来的62%提高到85%。仿真实验提供的实时反馈,使学生能够及时纠正错误,提高技能掌握的精准度。同时,智能测评系统可记录学生的操作细节,并针对不足之处提供个性化训练建议,使技能训练更加有针对性。

(三) 教师教学方式的优化

信息化教学不仅提升了学生的学习效果,也使教师的教学方式更加灵活和高效。传统课堂上,教师需要重复讲解相同知识点,而信息化教学手段可以分担部分教学任务。例如,教师可将部分理论课程录制成视频,学生课前自主学习,课堂上则进行案例讨论和操作训练,提高教学效率。

同时,智能教学系统帮助教师更精准地掌握学生的学习情况。例如,通过AI测评系统,教师可以分析学生的薄弱环节,并调整教学重点,使课堂内容更具针对性。此外,线上教学平台提供的实时互动功能,使师生之间的交流更加顺畅,提升了教学效果。

(四) 学生与教师的满意度调查

为了全面了解信息化教学手段的应用效果,某护理学院对120名护理专业学生和15名教师进行了问卷调查。调查结果显示,86%的学生认为信息化教学提高了他们的学习兴趣,79%的学生表示虚拟仿真训练增强了实际操作能力,而92%的教师认为信息化教学手段提高了课堂教学的效率。

然而,部分学生也指出了一些问题,例如,部分线上课程内容较为枯燥,缺乏互动性;虚拟仿真实训虽有助于练习技能,但仍无法完全替代真实临床操作。此外,一些学生表示,在完全自主学习模式下,缺乏自律性可能会影响学习效果。因此,在未来的教学优化中,需进一步完善教学设计,结合线上与线下模式,以发挥信息化教学的最大优势。

四、结语

信息化教学手段的应用,为儿科护理学教学提供了更灵活、高效的教学模式。通过线上课程、虚拟仿真实验、交互式多媒体教学和智能测评系统等手段,学生的学习主动性明显增强,理论知识掌握更加扎实,实践操作能力也得到提升。同时,教师的教学方式更加灵活,课堂互动性增强,教学效率明显提高。

研究表明,信息化教学有效弥补了传统教学的不足,提高了学生的学习兴趣和技能掌握度。然而,信息化教学仍存在一定的挑战,如部分学生自律性较弱,完全依赖线上学习可能影响学习效果,虚拟仿真训练虽然有助于技能提升,但仍不能完全替代真实临床操作。因此,在未来的教学改革中,应进一步优化信息化教学资源,结合线上与线下的优势,确保理论学习与实践训练相结合,以提升整体教学质量。

参考文献:

- [1] 汪永梅,徐美艳,汪剑芳,等.全面二孩形势下儿科护理学信息化教学实践研究[J].中医药管理杂志,2020,28(22):205-206.
- [2] 王静娴,刘笑梦,赵莹,等.“互联网+”背景下“儿科护理学”立体化教材建设的思考[J].中国新通信,2024,26(1):173-175.
- [3] 黎小芹,吴利平,王墨,等.信息化翻转课堂结合CDIO模式在儿科护理实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(13):88-94.
- [4] 高海霞,张华,康健,等.三位一体线上教学模式在儿科护理学的应用[J].护理学杂志,2021,36(8):59-61.
- [5] 李菲.基于青年教师教学大赛的“儿科护理学”课程教学设计——以“异物吸入与窒息”为例[J].广东职业技术教育与研究,2022(6):41-44.
- [6] 姚敏,左彭湘,倪志宏,等.虚拟仿真技术在《儿科护理学》教学中的应用探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(5):189-190.
- [7] 黄婉霞,张梅珍,贺艳.基于自主学习能力培养的儿科护理学微课设计——以呼吸系统疾病患儿护理为例[J].广东职业技术教育与研究,2019(5):20-23.
- [8] 韩瑜姣.体验式教学结合虚拟实验教学平台在儿科护理学实践课程中的应用研究[J].现代职业教育,2024(27):89-92.