

“备教学评”一体化视域下 小学语文学习任务群的设计：内涵、指向与进路

黄金星

福鼎市教师进修学校，福鼎市教育科学研究所 福建 福鼎 355200

摘要：“备教学评”一体化是对“教学评”一体化理念的创新性延伸。学习任务群作为语文课程实施的组织与呈现形式，其设计与实施要落实“备教学评”一体化理念。“备教学评”一体化视域下的小学语文学习任务群具有统领嵌合性、多维涵摄性、梯度进阶性以及链式闭环性特征，其设计要把握整合匹配、动态调节、层级分解、问题聚焦等指向。“备教学评”一体化视域下的学习任务群设计需要教师整合素养关照的教学目标，理清学习任务的评价要点，遵循梯度递进的教学思路，设置首尾呼应的闭环任务，推动教学结构复归问题解决。

关键词：“备教学评”一体化；学习任务群；学习任务；小学语文

《义务教育语文课程标准（2022 版）》（以下简称新课标）将“构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性”作为语文课程理念之一，指出语文课程和教学的开展“以学习任务群组织与呈现”。“备教学评”一体化理念将备课、教学、学习与评价四个教学环节融为一体，是对新课标中教学评一体化理念的创新性延伸，推动学科教学实践的革新与改进。学习任务群的设计与实施需要“备教学评”一体化理念的指导与引领。为此，本文基于“备教学评”一体化视角来探讨小学语文学习任务群设计的内蕴意涵、具体指向及其实施策略，以期小学语文课程教学改革和教学实践提出参考。

一、意涵

新课标明确指出“教师应树立‘教—学—评’一体化的意识，科学选择评价方式”，以提升学生的学习自主性。“备教学评”一体化作为“教学评”一体化理念的延展，理应在小学语文学习任务群中得到体现。

（一）“备教学评”一体化视域下小学语文学习任务群设计的内涵

新课标将语文学习任务群分为基础性、发展性和拓展性三类学习任务群，要求教师结合学习任务来组织教学活动。“备教学评”一体化指导下的学习任务群贯穿备教学评各环节，在备课环节，教师基于对学生学情分析，确定学习主题、学习任务群的类型，理清不同学习任务之间的难度层次和逻辑关系，最终创设出具有难度层次递进和逻辑结构清晰的学习任务群；在

教与学环节，教师要结合教学实况来动态调整学习任务群的实施，使学习任务群能与教师当下的教学安排和学生学习效果一致；在评价环节，教师要结合对学生的评价和对自己的教学评价，反思学习任务群在设计和实施中存在的不足，并在教学结束后依据评价来不断完善学习任务群的设计。

（二）“备教学评”一体化视域下小学语文学习任务群的特征

“备教学评”一体化教学理念指导下的小学语文学习任务群具有统领嵌合性、多维涵摄性、梯度递进性以及链式闭环性等特征。

1. 统领嵌合性：以教学目标整合学习主题

新课标指出语文学科学习任务群的安排应根据学段和学生核心素养发展的需求，注重整体规划，设计系统、连贯的学习任务群，这在“备教学评”一体化视域下的学习任务群设计和实施中得到体现。“备教学评”一体化理念关注教学目标的达成情况，要求学习任务群结合教学目标来确定和整合学习主题，发挥学习任务群对教学的统领嵌合作用。小学语文的学习任务群设计将知识学习、知识理解、学习能力、学科素养培育等不同层次的教学目标与学习任务群设计相融合，并结合教学目标来整合学习主题，使学习主题能总揽学习主题与教学目标。

2. 多维涵摄性：以教学实践统摄学习内容

“备教学评”一体化视域下的学习任务群具有多维涵摄性，即学习任务群的设计是以“备教学评”四

基金项目：本文系 2023 年度福建省基础教育课程教学研究立项课题“备、教、学、评一体化视域下的跨学科学习实践研究”（课题编号：MJYKT2023-010）的阶段性研究成果。

作者简介：黄金星，生于 1968 年，女，本科，正高级教师，小学语文教研员，研究方向为小学语文课程与教学。

种教学实践来统摄学习内容,使学习任务群涵摄学习内容。

一方面,学习任务群涵摄教学活动的构成要素。从教学活动涉及的师生双主体来看,“备教学评”一体化指导下的学习任务群设计关注师生双主体的教与学的活动,即学习任务群的设计既要能为教师实施教学创设活动任务,也能为学生的学习任务完成提供指引;从教学内容在连接师生双主体的中介层面来看,学习任务群的设计应直接体现教学内容,使教学内容在面向学生群体时,可以转化为学习内容,使学习任务群服务于师生双主体的教与学活动。

另一方面,学习任务群涵盖“备教学评”一体化的各环节,能根据评价结果来动态调整学习任务群的设计,实现对任务群的优化与改进。在学习任务群的设计中,教师要在备课环节进行预设与初步预定,在教与学环节进行动态调整,在评价环节展开反思并不断改进任务群。

3. 梯度递进性:以教学逻辑实现任务分层

学习任务群要遵循先易后难、由简入繁的教学逻辑顺序来实现任务分层,带有较强的梯度进阶性特征。

一方面,遵循从知识到技能再到情感的设计思路,使学习任务群的类型能实现由基础型到发展型再到拓展型的逐级展开与自然过渡,彰显了学习任务群设计服务于落实学科素养、培育学生核心素养的目标,使学习任务群能落实教学目标^[1]。

另一方面,学习任务群通过对教学内容的纵深拓展,以增强学习任务群的有序进阶特征。在横向层面体现对教学内容广度的拓展,教师在设计学习任务群时,将搜集与整合的与教学内容和学习主题相关的素材融入学习任务群之中;在纵向层面,学习任务群的设计通过设计不同难度层次的任务群,逐步深化学生对学习主题和教学内容的认知。

4. 链式闭环性:以教学结构助推任务接续

“备教学评”一体化的学习任务群设计与实施以备课开始,并复归于评价与完善环节,使得教学环节和教学结构更为完整,使教学和学习任务群之间环环相扣,带有链式闭环的特征。具体而言:

1) 从学习任务群本身来看,学习任务群通过对学习主题和学习任务的逐层分解,促进教学环节的衔接。“备教学评”一体化指导下的学习任务群发挥教学目标统领任务群设计与实施全过程的作业的作用,解决教学过程中学习任务衔接不紧密、教学目标虚化和弱化的问题^[2],使教学成为一个整体。

2) 从教学环节来看,学习任务群将“备教学评”

四个教学环节连接成环环相扣的教学过程,使教学环节的衔接更为紧密和流畅。“备教学评”一体化指导下的学习任务群有助于教师改进教学^[3],使教学评价与备课过程中的教学目标首尾相连,使教学成为“落实目标达成”的闭环结构。

二、小学语文“备教学评”一体化视域下学习任务群的设计指向

“备教学评”一体化视域下学习任务群的设计指向要基于对学习任务群的特征的把握,从整合匹配、动态调节、层次分解以及问题聚焦等四大指向展开。

(一) 整合匹配指向:依据教学目标统整学习任务

“备教学评”一体化视域下的学习任务群设计首先要体现学习任务群的统领嵌合性特征,依据教学目标来统整学习任务,使教学活动匹配教学目标。

一方面,学习任务群与备教学评各环节所包含的教学目标相匹配。教师在确定学习目标后,围绕不同层次的目标来设计不同类型的学习任务,比如在指向基本知识层面的目标,教师要侧重设计基础性学习任务群,在指向学习策略、思想情感层面的目标时,教师应设计发展性学习任务群,使学习任务与目标相匹配,引导学生积极思考,促成学习目标的实现^[4]。

其二,结合教学目标来整体把握“备教学评”四者之间的关系,确定学习任务群的实施方式,为此,教师应坚持系统整合思路,从备课、教学实践、学生学习、教学评价等多个方面入手,涉及和实施语文学习任务群。

(二) 动态调节指向:基于学评活动优化任务引导

教师在“备教学评”一体化的教学中,应当基于学评活动来优化任务引导活动,以落实学习任务群设计的动态调节指向。

一方面,学习任务群的实施活动是基于教学中学生的生成、反馈和课堂表现来适时调整和完善任务引导活动。教师要在教学实施中,根据学生状态来调整任务引导的形式和时机,以应对教学环境和学生需求的变化。

另一方面,学习任务群的设计与实施将“评”贯穿学习任务群教学实施的全过程,实现教学评价得到相应的调整。教师在开展任务引导的过程中,要采用多种评价方式来透视学习任务群的开展情况,并在教学结束通过重新组织学习任务群的教学融入方式、入场和退场条件等方式来改进学习任务的不足之处。

(三) 层级分解指向:经由难度分层设计进阶任务

学习任务群的设计要体现层级指向,教师可从知识、能力以及情感这三个维度的目标来确定学习任务群的难度层次和类型,以体现任务之间的序列化和进

阶性，照顾学生的学习需求^[5]。

1) 从知识层级来看，小学语文涉及的基本的语言文字知识和语文教学文本内容的知识对学生的学习任务而言是难度较低的，教师可结合知识层级的教学目标来制定基础性学习任务群，以达到夯基固本的目的。

2) 从能力层级来看，小学语文教学要培养学生语言文字运用和表达能力、语文学习迁移、总结与反思等学习技能，教师要在具体的教学中确定教学的能力层级目标，并在此基础上设计难度逐层递进的基础性、发展性和拓展性学习任务群。

3) 从情感层级来看，教师应设计情感层级的基础性、发展性和拓展性学习任务群，注意对教学素材进行合理改造，以推动在情感层级方面学习任务群的进阶设计。

(四) 问题聚焦指向：依托任务接续促成问题解决

学习任务群的设计应当依托任务之间的相互联系与接续来促进问题解决，以落实问题聚焦指向。具体而言：

其一，不同学习任务群之间、同一学习任务群内部的不同学习任务应当具有较强的衔接性和承启性。学习任务群使教学内容成为具有难度分序进阶的学习任务，有利于学生在完成当前的学习任务时能预测下一个学习任务，使学生将在此前所学的知识与技能运用到接下来的任务群学习中来，为学生在遇到类似的问题情境提供思路启示。

其二，学习任务群使“备教学评”一体化教学的评价与备课环节的目标前后呼应，打造链式闭环的学习任务群和教学模式，融入备教学评四个环节的学习任务群，将教学转化成一个任务层级连接紧密、学习环节相互贯通的学习活动，使学生在参与学习任务群的探究活动中，能抓住学习主线内容，提高学习的连贯性^[6]，促成教学目标的达成，使“备教学评”教学成一个互动、循环、促进的闭环系统。

三、小学语文“备教学评”一体化的学习任务群设计的进路

“备教学评”一体化视域下的学习任务群设计的实践可从教学目标融入主体任务教学过程融合学评任务，教学逻辑融入进阶任务，教学结构复归问题解决等方面展开。

(一) 教学目标统整主体任务：整合素养关照的教学目标，制定适切目标的主体任务

“备教学评”一体化视域下的学习任务群设计与实施，需要教师在备课阶段将教学目标融入学习任务

群中主体任务的制定中，发挥教学目标的统领作用。为此，在备课阶段，教师可从如下几点来进行：

其一，结合学科核心素养制定教学目标，从整体上宏观且系统、全面且深入地把握小学语文“备教学评”一体化教学目标。具体而言，教师在备课阶段，从语文学科核心素养所涉及的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的四个方面来制定目标，使教学目标能发挥统整教学、指导学习和导向评价的功能。

其二，结合目标来确定教学的主体任务和子任务，使两类任务成为系统的学习任务群。教师应根据教学目标，结合教学内容的知识点和主题、文本类型等要素，来确定学习任务群中的主体任务和子任务，使主体任务和子任务构成主线清晰、子任务合理的学习任务群。

其三，依据目标来检验主体任务及子任务的设计，并对其做相应的完善。在备课初步完成时，教师应以教学目标为参照来检验主体任务是否符合教学目标，并进一步完善主体任务及其对应的子任务，以增强主体任务及子任务的目标适切性。

(二) 教学过程融合学评任务：理清学习任务的评价要点，实施学评互促的任务引导

教师应将学习与评价理念贯穿于教学的全过程，这需要教师理清学习任务的评价要点，实施学习与评价相互促进的学评任务。

在备课阶段，教师应通过解构学习任务和教学目标，来理清和提炼学习任务的评价要点，构建面向教师教学的学评单和面向学生的学生自评的评价量表^[7]。教师应从学科核心素养、学生学习状态、学生学习技能掌握三个方面，制定学评单和评价量表，其中，学评单是教师教学结束后对学生的进行学习评价，评价量表是面向小学生的，其设计指标不宜过多，主要包含学生对自己的学习体验、知识学习、语文内容主题的思考等内容，使小学生能对自己的学习展开评价。

在教学中，根据学评活动来进行学习任务引导和教学调整活动，以发挥学评任务对教学的调节、诊断作用。教师根据学生的学习状态来适时调整学习任务引导活动，使教学能切实促进学生的学习，以落实评价对教学的诊断和适时调节作用。

(三) 教学逻辑融入进阶任务：遵循梯度递进的教学思路，创设难度进阶的分级任务

教师应遵循梯度递进的教学思路，创设难度进阶的分级任务，使由易到难、由繁入简的教学逻辑融入层级进阶的学习任务群，确保学习任务群显化教学逻辑。为此，教师要着重把握好如下几点：

其一,从知识、技能与情感三个维度设计基础性任务群、发展型学习任务群和拓展性学习任务群,以此实现对分层任务的设计。教师可将学生必须掌握的语文字词句、文本信息等基础知识,语文学习技巧等学习方法层面的知识从基础性学习任务群的角度予以设计;将语文课型的学习方法和作者思想情感表达等带有学习基础要求的内容从发展性学习任务群的角度来设计;将情感升华、将所学的价值观念迁移至生活实践、课外阅读、语文相关知识的拓展等内容从拓展性学习任务群的角度来予以设计。

其二,从学生学习需求的维度来设计相关的难度进阶的分级任务。教师应了解不同学习水平的学生学习需求,将学习需求作出相应的分层,这种分层既可从知识、技能与情感层面,也可以从三类学习任务群的层面来进行,以学习任务来指引学生结合需求进行语文学习的阅读、思考、表达、交流、总结、合作、探讨、实践、迁移等学习行为,同时,教师要针对学生的学生所进行的不同学习行为进行相对应的分层指导。

(四)教学结构复归问题解决:设置首尾呼应的闭环任务,构建任务接续的学习情境

教师在设计进阶学习任务后,应当思考设置与各进阶学习任务相匹配的学习情境,使学习任务群教学成为链式闭环的教学结构。为此,教师可从如下几点来进行:

其一,结合教学目标和教学要解决的问题,关注不同学习任务群之间的内在联系,以及同一学习任务群在不同学段的连续性和差异性,设置并实施能回应教学目标达成的学习任务群。一方面,在同一学习任务群设计上,教师应遵循难度上升的逻辑来设置子任务,确保单个学习任务群内部由相应的子任务支撑;另一方面,在不同学习任务群的设计上,应当结合教学要培养的学生学习能力的难易及复杂程度,把握学习任务群设计与实施的序列关系,注意前一学习任务群对后续的学习任务群的作用,从学生的角度来提升学生的问题解决能力和语文学习能力。

其二,设置学习情境,做好学习任务群之间的衔接与过渡性质的情景和教学语言铺垫,把握不同学习

任务群之间的连续性和差异性^[8],关注学习任务的连续性和阶段性,开展连贯而丰富的学科实践活动^[9],在教学评环节,教师能根据学生学情来灵活实施学习任务,使学习任务能与教学内容相匹配,以此引导学生投入到下一个学习任务群的学习中。

四、结语

总而言之,“备教学评”一体化视域下的学习任务群适切师生教与学活动的需求,将备教学评四个教学环节连成一个闭环式的教学结构。深化“备教学评”一体化视域下的小学语文学习任务群设计与实施,需要教师在备课环节深化对教学内容的解读,完善学习任务群的设计;在教与学的环节,开展学习任务群教学,做好学习任务引导活动;在评价环节,根据教学效果和评价结果来优化学习任务群的设计,以提升自己实施和设计学习任务群的能力。

参考文献:

- [1] 范玉雪.探究备、教、学、评一体化视域下语文教学评价策略——以“中华优秀传统文化经典研习”任务群为例[J].试题与研究,2024(31):37-39.
- [2] 王雯雯.以单元主题意义统领初中英语阅读教学闭环探究[J].江苏教育研究,2024(10):116-120.
- [3] 宋单.学习任务群视域下的初中语文大单元教学设计[J].中学课程辅导,2024(34):45-47.
- [4] 汪明榕.“语思”协同:小学语文““备教学评”一体化”例探[J].基础教育论坛,2024(20):62-64.
- [5] 唐甜,徐鹏.语文学习任务结构化设计理路探析[J].语文建设,2024(5):4-8.
- [6] 周海仙.学习任务群理念下的小学语文大单元教学实践探索[J].读写算,2024(36):73-75.
- [7] 李婷婷.基于学评单的“教学评一体化”教学——以“文学阅读与创意表达”任务群为例[J].语文天地,2024,31(12):5-8.
- [8] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:45.
- [9] 张维,范蔚.语文学科实践的内涵、价值与实施路径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2025,26(2):22-28.