

教育家精神在民办应用型高校教师专业发展中的作用机制研究

范静

重庆对外经贸学院 重庆 400054

摘要:教育家精神作为民办应用型高校教师队伍建设的核心价值理念,其意义不仅在于提升教师专业素质,更在于推动教师实现持续专业发展。该研究探讨教育家精神对民办应用型高校教师专业发展的影响,从教育家精神的六个维度分析其对教师专业发展的作用机制。通过文献研究法与理论建模法,揭示各维度对教师职业认同、能力提升和角色实践的影响。同时结合民办应用型高校“应用型导向”、“实践化培养”和“市场化适应”等特殊性和构建适用于此类高校的教师专业发展实施路径。研究结果可为民办高校提供一些建议,如加强教育家精神的宣传教育和实践引导、完善教师专业发展体系等,为民办高校教师成长注入持续动能。

关键词:教育家精神;民办应用型高校;教师专业发展;作用机制

引言

随着国家逐年对高等教育的投入增加,民办应用型高校逐步成为中国高等教育体系的重要组成部分。截至2025年4月,全国民办普通高校增至808所,其中本科院校242所、职业本科院校23所、高职高专院校393所、独立学院150所,占全国高校总数的28.2%左右,在校生规模超1000万人,占高等教育总规模的25.7%左右^[1]。民办应用型高校在推动高等教育普及化方面发挥着巨大作用,但也面临着诸多挑战。民办高校教师队伍建设相对滞后,专业结构不合理,整体素质偏低。教师自身存在明显短板,如理论储备不足导致教学深度有限,实践能力薄弱影响产教融合效果,创新创业能力欠缺制约服务地方经济发展能力。而教育家精神作为一种重要的教育理念和思想体系,对提升教师专业素质具有重要作用。探索教育家精神在民办应用型高校教师专业发展中的作用机制具有重要意义。

一、核心概念界定与理论基础

教育家精神具有重要的思想引领价值,是教育思想和道德修养的核心内容。习近平总书记指出:“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神”^[2]。教育家精神的六个维度彼此联系、互为促进,构成了一个完整的体系。

现今,教育家精神在我国教育发展中被赋予了新的内涵,它代表教育理念和思想体系,代表一种时代精神;它既继承和创新了我国传统教育思想中的优秀元素,也进一步发展和升华了前人教育思想。

基于社会认知理论和教师专业发展阶段理论,该研究以教育家精神为切入点系统整合教育家精神六维度内涵与民办应用型高校教师专业发展的特征,提出教育家精神在民办高校教师专业发展中的作用机制与实施路径,促使教师提高自我效能感,将教育家精神的内涵与教师职业认同和能力提升相结合,最终内化为自身价值。

二、国内外文献述评

国外研究已围绕教师专业伦理、身份认同与实践智慧等形成成果。杜威(John Dewey)在《民主主义与教育》中奠定理论基础,强调教师需通过反思性实践将民主价值观融入教学,其“做中学”理念与“躬耕态度”维度相契合,认为教师应成为“社会变革的催化剂”^[3]。研究主题集中于三方面:一是教师信念与身份认同,帕尔默(Parker Palmer)在《教学勇气》中指出,教师通过整合知识、自我、学生去实现优秀教学,而技术理性主义却在对教师主体性进行消解,同时呼吁以理想信念来重塑教师主体性、回归教育精神本源^[4]。二是伦理责任与道德敏感度,芬兰学者柯西(Korthagen)提出教师需具备“道德直觉”,一种通过情景模拟训练来培养的教育机制表现^[5]。三是实践共同体与政策构成教师专业发展的支撑体系,OECD(2016)基于TALIS数据发现,教师专业性取决于知

识基础、自主决策、同伴网络三者的互动^[6]。

国内学者更多探讨教育家精神与教师专业发展间的关系,已形成四类核心成果。一是理论内涵研究,李森等提出,教师发展需实现从“工具理性”向“价值理性”的范式跃迁^[7],强调教育本质的回归;张秀红等则通过实证研究凝练出“职业信仰、德行修养”等六大核心维度,构建了教师精神成长的指标体系^[8];二是实践路径研究聚焦多元群体。在高等教育领域,李洪修提出“学术—教学—服务”三维伦理路径^[9];职业教育领域,张慧探索“双师型”教师师德技术融合方案^[10];师德建设领域,樊改霞批判当前评价体系“底线矮化”,倡导以情化德^[11]。此类研究虽分类精细,但理论与实践分化的困境仍未突破。三是个体叙事研究为教师精神内化提供独特视角。刘玲玲等搭建从认知到话语再到行为的三维叙事框架,阐明教师从符号接受到生命实践的转化历程^[12];李义胜引入马克思劳动异化理论,指出教学角色错位^[13]。然实证研究不足。

可见,中外研究均涉及教师发展理论内涵,但路径却不同。国外研究用教师专业伦理、身份认同、实践智慧等维度构建以民主价值观、道德直觉、专业共同体为核心的理论体系,强调教师在技术理性时代的主体性坚守。国内研究则系统阐释教育家精神的六大维度与四重实践路径,形成完整体系,凸显其破解师德困境、支撑教育强国的本土价值。但现有研究多聚焦教育家精神对教师专业发展的影响,对民办应用型高校教师专业发展支持体系、职业认同、角色实践的研究尚显薄弱。

三、民办应用型高校教师专业发展的现状与挑战

(一) 民办应用型高校教师专业发展现状

随着中国高等教育规模扩大,民办本科高校虽和公办高校都是高等教育体系的重要组成部分,但却有着不同的发展模式和路径。民办高校教师专业发展水平与公办高校间还存在较大差距。

民办高校教师队伍结构特殊。从师资构成看,教学任务较重,教师从事科研和发展专业的的时间被挤占。从年龄层次看,目前我国民办院校以青老年为主,自有中年骨干教师较少,师资仍依赖外聘。而青年教师普遍经验不足,对职业的理解和认同不够,需要进一步涵养其良好的职业道德和业务素质,锻炼其实践、教学能力。

教师自主发展意识弱,资源不足。民办高校用于教师发展的资金和支持在全国所有高校中占比少。教师普遍内在专业发展意识不足,缺乏职业发展规划。学校提供的专业培训机会有限也是导致部分教师专业

发展意识薄弱的主要原因。这严重影响了教师专业发展的内驱力和持续性,从而制约民办高校教师的发展。

(二) 民办应用型高校教师专业发展面临的挑战

教师能力无法满足产业需求。民办应用型高校持续扩张,产教融合是民办高校的主要办学目的,而较慢的专业发展步伐不利于培养既懂理论又有实践经验的“双师型”教师队伍,从而阻碍民办高校教学质量的提升。

社会对民办高校教师的认可度不高。社会普遍认为,民办高校教师不属于真正的高校教师队伍,工作性质与企业无异。这直接影响到民办高校教师的社会地位和职业认同,而部分教师从事这份工作不是出于对工作的热爱和教书育人的理想,而是以此谋求更高发展的职业。教师精神重塑和素质提高成为亟待解决的问题。

福利待遇低、工作压力大是民办高校的严重现实问题。其薪酬及福利待遇低于公办高校,教师收入主要来源于学生学费,缺乏政府支持和保障。而教师面临的工作压力却高于公办校,课时多、任务重、薪酬少导致教师的工作积极性和职业发展动力减少,教师流动的风险也随之增加。

职业发展空间小、机会少。民办应用型高校在教师培训、职称评定等方面与公办高校存在一定差距。民办高校职业发展空间受限使教师难以形成清晰的职业发展规划,从而影响教师的长期职业发展和学校的人才队伍建设。

四、教育家精神在民办应用型高校教师专业发展中的作用机制与实施路径

基于对教育家精神六个维度在民办应用型高校教师专业发展中作用的分析,可构建其作用于教师专业发展的机制模型,该模型的实施路径如下。

(一) 心有大我、至诚报国的理想信念破解教师身份认同困境

“心有大我、至诚报国的理想信念”作为教育家精神核心维度,精准破解民办高校教师身份认同的困局。思想政治教育与价值引领双管齐下,助力教师筑牢“教育报国”的认知根基,让个人职业追求与国家战略需求、区域发展目标同频共振,以此化解民办属性带来的职业价值迷茫。学校文化建设通过学术楷模引领、师德活动浸润,将抽象理想信念转化为可触可感的行为准则,厚植教育情怀与职业尊严。

该理想信念通过“大我”与“小我”的辩证统一,将职业成长巧妙嵌入教育强国建设的时代叙事,激发教师持续更新知识结构、创新教学方法的内在驱动力。

(二)言为士则、行为世范的道德情操构建专业发展伦理基础

“言为士则、行为世范的道德情操”在教师专业发展中构建起职业道德的基准线与示范效应。依托系统化师德培训,《新时代教师职业行为十项准则》转化为具体教学场景的行为指南,帮助教师树立“立德树人”的自觉意识。借“年度师德标兵评选”等榜样引领机制,将抽象道德要求变成可模仿行为范式,形成“见贤思齐”群体效应;把师德表现纳入职称评审等核心指标,确保道德要求从理念到实践的转化。

道德情操与教师专业发展结合有助于塑造教师的“知识传播者”“价值引领者”双重身份,让课程教学涵养学生品格。教师言行规范化不仅提升民办高校社会公信力,而且有助于突破“师资不稳”瓶颈。

(三)启智润心、因材施教推动民办应用型高校教师教学创新

“启智润心、因材施教的育人智慧”是民办高校教师教学能力提升与人才培养适配的桥梁。其作用机制通过双重路径实现。一是通过常态化教学研讨与跨校观摩活动,构建“实践—反思—改进”的循环机制,帮助教师掌握虚拟仿真教研室等创新型教学方法;二是鼓励教师开发产教融合型课程,将企业真实案例转化为教学模块,实现从知识传授向能力建构的转变。

该育人智慧既推动教师从“经验型”向“研究型、实践型”复合身份转变,让课程设计、教学实施、效果评价等环节融为一体,又以差异化教学策略满足应用型人才培养的个性化需求,有效化解民办高校“同质化竞争”发展难题。

(四)勤学笃行、求是创新的躬耕态度促使民办应用型高校教师专业成长

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是推动教师职业成长与实现创新突破的核心动力,其作用机制主要依托学习型组织的建设。例如,通过构建“教师发展中心—学科工作坊”双平台机制,促使教师年均参与专业培训时长达到甚至超过国家平均水平。

躬耕态度植入教师职业道德促使教师通过行业认证、跨国研修等途径持续更新自身知识结构。通过塑造“终身学习、锐意创新”的教师形象,突破资源限制,实现特色发展。

(五)仁爱之心激发民办高校教师教学热情与情感投入

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”在教师专业发展中构建起教学热情激活与教育情怀涵养的情感纽带。教师通过育人和情感课程将仁爱理念转化为具体

教学内容。学校将关爱学生成长纳入教师绩效考核,构建学生对教师的评价体系,实现有情感投入、有效能反馈的良性循环。

仁爱之心激活教师的教育情怀,既有效缓解民办高校教师因职业认同感不足导致的流动性问题,也促使教学从“知识传递”转向“价值引领”。学生满意度调查督促教师更好地塑造“以爱育爱”的意识,实现师生共同成长。

(六)胸怀天下、弘道追求引领民办高校教师服务社会与文化传承

该维度是新时代的教师使命,也是服务社会与文化遗产的价值坐标。民办高校的办学目的即是服务于地方,高校、地方的资源结合更好地推动教师深度参与地方经济建设。将地方文化资源转化为教学素材也使学生的文化认同感提升。

该维度促使教师将教学科研融入国家战略与人类文明进步的宏大篇章中。通过服务地方、传承文化、国际交流等具体行动,将抽象理念转化为可衡量的专业成就。这种追求不仅提升了个体的专业格局,更能达成从教师的价值引领到提升社会影响力。

教育家精神六个维度与教师专业发展有着密不可分的联系,它源于教师发展,又为教师发展提供价值引领。

五、结论与建议

该研究通过对教育家精神在民办应用型高校教师专业发展中的作用机制进行深入探讨,发现教育家精神是融入教师专业和职业的一种教育理解与追求。教育家精神的六个维度共同构成了教育家精神在民办应用型高校教师专业发展中的作用机制。其作用机制主要包括价值引领和精神动力、能力支持和方法指导、环境支持和条件保障三个方面,这些方面互为联系、互为动力。

(一)对民办应用型高校教师专业发展的建议

基于上述发现,对民办应用型高校教师专业发展提出以下建议:首先,加强宣传教育和实践引导,帮助教师深入理解教育家精神的内涵和要求,增强教师践行教育家精神的自觉主动性。其次,高校应根据自身发展需求,完善教师专业发展制度,为教师专业发展提供制度保障和支持,包括建立教师专业发展规划和目标、完善教师培训和研修制度、建立评价和激励机制等。最后,注重教师团队和文化建设,营造良好发展氛围,包括加强教师间的交流合作、促进教师间的互学互鉴、开展形式多样的文化活动等。

(二) 研究的局限性和未来发展

该文的研究局限在于侧重理论研究, 实证检验不足, 且论文没有突出机制运用的地方特色和地域差异性。希望更多研究者能够开展跨区域比较研究, 分析不同经济发展水平地区民办应用型高校教师的教育家精神实践差异。

参考文献:

- [1] 张雨辰. 重磅报告: 民办高校硕士学位点分布及分析 [EB/OL]. <https://www.zbu.edu.cn/jwc/2025/0530/c912a97401/page.htm>, 2025-5-30.
- [2] 周侃. 大力弘扬教育家精神 培养造就新时代大国良师 [EB/OL]. http://www.qstheory.cn/qshyjx/2024-03/13/c_1130088552.htm, 2024-3-13.
- [3] Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.
- [4] Palmer, P. J. (1998). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. Jossey-Bass.
- [5] van Manen, M. (1990). *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. State University of New York Press.
- [6] OECD. (2016). *Supporting Teacher Professionalism: TALIS 2013 Results*. OECD Publishing.
- [7] 李森, 杜尚荣, 张姝, 等. 新时代高素质专业化教师队伍建设的多维审视(笔谈) [J/OL]. *现代教育管理*, 1-19[2025-08-15]. <https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.08.001>.
- [8] 张秀红, 唐玥. 以教育家精神引领教师成长: 内在逻辑、时代价值与实践路径 [J]. *黑龙江高教研究*, 2025, 43(8): 7-14.
- [9] 李洪修, 蒋维西. 教育家精神引领下大学教师专业发展的伦理诉求与实现 [J]. *大学教育科学*, 2024(3): 4-11.
- [10] 张慧, 李晖. 教育家精神引领“双师型”教师专业发展的价值意蕴、逻辑理路与实践路径 [J]. *成人教育*, 2025, 45(8): 78-84.
- [11] 樊改霞, 张杰. 教育家精神引领下师德评价的三重省思 [J]. *中国考试*, 2025(7): 1-9.
- [12] 刘玲玲, 罗生全. 教育家精神的教师自我叙事及其实践路向 [J]. *教育理论与实践*, 2025, 45(22): 31-39.
- [13] 李义胜. 高校教师劳动异化的消解与教育家精神的建构——基于马克思劳动异化理论思考 [J]. *教师教育研究*, 2025, 37(3): 7-12.