

高校汉语言文学专业课程思政元素挖掘与融入路径

吴孟钰

兰州大学

摘要：高校汉语言文学专业课程中，融入思政元素不仅是时代发展的需求，也是培养学生综合素质的关键途径。当前，课程思政在该专业中的渗透度还较低，亟需进一步挖掘和有效融入。课程内容应通过多维度的思政设计，帮助学生树立正确的价值观和人生观。教师应根据专业特点，整合思政教育元素，形成理论与实践相结合的教学体系。探索思政元素的挖掘路径和有效融入方式，是实现教育目标的重要手段，最终促进学生全面发展，提升教育质量。

关键词：汉语言文学；课程思政；思政元素；教学改革；人才培养

引言

汉语言文学专业作为传统的文科类学科，其教育内容主要集中在语言文学知识的传授与文化素养的提升。然而，随着时代的发展，仅靠学术知识的传授已无法满足社会的需求。当前，高等教育中已逐渐认识到课程思政的重要性，尤其是汉语言文学专业课程。思政元素的融入不仅有助于学生的思想政治觉悟提升，更能帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观。如何在这门传统的文科专业课程中，合理挖掘并有效融入思政教育元素，成为了高等教育中的一个重要课题。探索该领域中的最佳路径，不仅能提升教育效果，还能为社会培养出具有深厚文化底蕴和责任担当的高素质人才。

一、汉语言文学专业课程思政元素的现实意义与作用

（一）时代背景下的思政教育需求

当前，中国社会正经历着深刻的变革，社会价值观多元化和全球化背景下，青年学生的思想和行为面临着多种挑战和诱惑。在这一背景下，思想政治教育显得尤为重要，尤其是在高校的专业课程中。作为人文学科，汉语言文学专业不仅承担着知识传播的职能，还要承担起文化传承和价值引领的责任。课程思政的需求不仅是响应国家对高等教育的要求，更是对学生思想政治素质的全面提升。通过在汉语言文学课程中渗透思政元素，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其在理解和分析文学作品的更好地理解社会和文化背景，提升其综合素质和社会责任感。正是在这种时代需求的推动下，汉语言文学专业课程的思政元素挖掘与融入成为了当前教育改革中的关键任务。

（二）课程思政对汉语言文学教育的推动作用

课程思政的引入能够深刻改变汉语言文学教育的

内涵与形式。汉语言文学作为一门基础性强的学科，其教学内容涉及古今中外的文学作品、语言艺术以及文化背景的分析。思政教育的融入，不仅是对学生知识面的拓展，更是对其思想层面的深刻影响。在文学教学过程中，通过解读经典作品中的价值观、道德观、人生观等内容，教师可以在潜移默化中塑造学生的思想。在这一过程中，文学作品的深刻内涵和人生哲理能够与时代需求相契合，使学生的学习过程中不仅仅停留在知识的层面，而是能够思考社会、人生以及自己的责任与使命，从而实现教育目标的转化。课程思政不仅提高了学生的思维能力和表达能力，还增强了其社会责任感和文化自信。

（三）思政元素对学生综合素质的提升效果

思政元素的有效融入能够显著提升学生的综合素质。在汉语言文学专业中，学生不仅需要具备扎实的文学理论基础，还需要具备良好的思想政治素质。通过课程中的思政教育，学生能够更加深刻地理解社会发展与文化演变之间的关系，增强对社会责任感的担当意识。课程思政还能够激发学生的批判性思维，使其在面对复杂的社会现象时，能够从多个角度进行分析和思考，避免片面性。更为重要的是，思政教育能够培养学生的创新精神和实践能力。在当前社会，人才的综合素质要求越来越高，只有在知识、能力和思想上都得到全面提升的学生，才能适应社会发展的需要，成为真正意义上的全面发展的人才。

二、汉语言文学课程中思政元素的挖掘策略

（一）从文学作品中挖掘思政教育价值

汉语言文学课程中的文学作品大多蕴含着丰富的思想政治教育价值。无论是古代经典文学作品，还是现代文学作品，均能够反映出不同历史阶段的社会价

价值观与文化理念。教师在教学过程中,应充分挖掘这些作品背后的社会背景与文化内涵,进行思政教育的引导。《红楼梦》通过对贾宝玉与林黛玉的描写,展示了个人理想与家国情怀的冲突,教师可以通过对这一主题的分析,讨论个人与社会责任的关系。《论语》中所提到的“仁、义、礼、智、信”,更可以与当代社会主义核心价值观相结合,帮助学生理解传统文化的现代价值。这些作品不仅能够帮助学生理解历史,还能够引导学生反思当下的社会问题与个人成长的方向,激发学生的社会责任感与家国情怀。

(二) 结合历史文化背景进行思政教学

汉语言文学专业课程的思政元素挖掘,不仅要关注文学作品本身,还要关注其背后的历史文化背景。每一部文学作品的产生,都离不开其所处的历史时期与社会环境。通过对历史背景的分析,学生能够更加深刻地理解作品中的思想内涵,进而实现思政教育的目的。在讲解古代文学作品时,教师可以结合当时的政治制度、社会风貌以及文化传统,帮助学生理解作品中体现的社会矛盾与价值冲突。比如,在学习《史记》时,教师可以探讨汉代的政治背景、儒家思想与历史叙事的关系,从而让学生不仅学习历史知识,还能深刻理解历史与文化的相互作用。通过对历史文化背景的分析,学生能够认识到历史与现实的联系,进而增强历史责任感和文化自信。

(三) 通过经典作品和人物事迹引导学生思政教育

汉语言文学专业课程中,经典作品与人物事迹往往蕴含着丰富的思政教育资源。教师可以通过分析经典人物的行为与思想,帮助学生认识到人物背后的价值观、道德观和世界观。通过对历史人物如孔子、屈原等的分析,学生能够理解仁爱、忠诚与国家责任等传统美德,并将这些精神价值引入现代社会生活中。经典作品中的英雄人物,常常具有鲜明的个人理想和社会责任感,教师可以通过对这些人物的解读,引导学生思考如何将个人成长与社会责任结合起来。这不仅能够提升学生的文化素养,还能够激发其对社会关注与对国家未来的责任感,从而达到思政教育的效果。

三、汉语言文学专业课程思政元素的融合路径

(一) 教师教学理念的转变与思政元素的结合

要实现汉语言文学课程中的思政元素有效融入,教师的教学理念必须发生转变。传统的教学理念往往侧重于知识的传授,而忽视了思想政治教育的结合。要通过改革教师的教育理念,将思政教育元素融入日常教学的各个环节,特别是在文学教学过程中。教师

应当认识到,文学不仅是知识的载体,更是思想和价值的传递工具。在教学过程中,教师应注重将思政教育与学科内容有机结合,通过文学作品的价值分析,引导学生树立正确的社会观、历史观和人生观。这一转变不仅能够提升教学效果,还能够促使学生从学习中感受到更多的思政教育。

(二) 课程设计中的思政教育内容安排

课程设计是汉语言文学专业课程思政元素融入的关键环节。在课程设置中,应当合理安排思政教育内容,使其成为课程教学的重要组成部分。具体来说,课程设计应当围绕学科知识点与思政教育的有机结合,合理安排教学内容。在讲解古代文学时,教师可以通过讨论当时的社会背景、人物的道德选择与国家责任等问题,引导学生理解文学作品背后的深刻价值。在现代文学课程中,教师可以关注社会主义核心价值观的融入,引导学生在阅读文学作品时,反思如何将文学与现实生活相结合。通过课程设计中的思政元素安排,能够实现知识和思想的双重教育目标,使学生在获取知识的也能提升思想政治觉悟。

(三) 实践教学环节中的思政元素融入

除了课堂教学,实践教学也是汉语言文学课程思政元素融入的重要途径。在实践教学环节中,教师应通过组织学生参加社会调研、文化交流等活动,引导学生将学到的思政理念应用于实际生活中。教师可以组织学生参观革命历史遗址、开展文学创作和社会调查活动,让学生在实践中理解文学与社会的关系,从而更好地落实思政教育的目标。实践教学还可以通过案例分析、社会服务等方式,增强学生的社会责任感,帮助他们理解文学与社会之间的互动与联系,使思政教育能够在实际操作中发挥更大作用。

四、课程思政在汉语言文学教学中的难点与挑战

(一) 课程内容与思政教育的有机融合难度

汉语言文学课程内容庞杂、知识点繁多,要将思政教育元素与学科知识进行有机融合并非易事。文学作品中的思想政治内涵往往隐藏在故事情节和人物描写中,教师在讲解过程中需要深入挖掘并与思政教育进行有机结合。在实际教学中,如何在不脱离学科本身的基础上,将思政教育融入其中,是一大挑战。如果过于强调思政内容,可能会导致课程本身的文学性和学术性受到影响,进而影响教学效果。教师需要在教学中做到知识与思政的平衡,确保教学内容既丰富又不失其学术性。

(二) 教师能力与思政教学水平的差距

课程思政的顺利实施需要教师具备扎实的学科知

识基础与较高的思想政治教学水平。然而,许多汉语言文学专业的教师虽然具备深厚的专业知识,但在思政教学方面的经验和能力相对不足。教师需要接受更系统的思政教育培训,提升自己在教学过程中融入思政元素的能力。然而,由于目前师资力量和教学资源限制,不同教师之间在思政教学能力上的差距较大,影响了课程思政的有效实施。如何在提高教师综合素质基础上,确保课程思政在每个教学环节中都能够得到落实,是当前面临的一个重要难题。

(三) 学生对思政教育的接受度与参与度

学生对课程思政的接受度和参与度也是一个不容忽视的挑战。在当今信息化、网络化日益发展的背景下,学生的思想多元化较为明显。部分学生可能对传统的思想政治教育产生抵触情绪,导致他们在接受思政教育时缺乏积极性。为了提高学生的思政教育参与度,教师需要在教学过程中增强互动性和趣味性,利用现代教学手段与案例分析,使学生能够从实际问题出发,感受到思政教育的现实意义。还应当加强思政教育的针对性,结合学生的年龄特点和心理需求,设计更为贴近学生生活的教学内容,激发学生对思政教育的兴趣和参与热情。

五、优化汉语言文学专业课程思政教学的对策

(一) 提高教师思政教育培训与实践能力

为实现课程思政的有效融入,教师的思政教育能力至关重要。教师应定期参加思政教育培训,提升自身的思想政治理论水平和教育方法。应通过实际教学经验的积累,不断总结思政教学中的成功经验与问题,改进教学方法。教师应当增强自我教育意识,将思政教育作为教学的一项重要责任,而非附加任务。通过提高教师的思政教育培训与实践能力,可以有效提升课程思政的教学质量。

(二) 创新教学方式提升学生思政参与感

为了增强学生对思政教育的兴趣和参与度,教师需要不断创新教学方式,增加课堂的互动性和生动性。通过引入多媒体教学手段,利用视频、动画和音频等多元化的媒介,可以使学生更直观地感知思政内容,从而提高学习的趣味性和吸引力。课外实践活动,如社会调研、志愿服务、参观历史遗址等,不仅可以让学生在实际行动中加深对思政教育的理解,还能增强他们的社会责任感。情境模拟也是一种有效的教学方

式,通过角色扮演或情景再现,学生能够在具体的社会环境中进行思考和讨论,促进思想的碰撞与交流。鼓励学生积极参与课堂讨论和课外思政活动,能够激发他们的主动思考和创新意识,让学生在参与中加深对社会问题的理解与反思,从而更好地培养他们的责任感和使命感。

(三) 强化课程思政评估与反馈机制

课程思政的实施需要有明确的评估和反馈机制,以确保其效果的持续性和有效性。教师应定期对学生在思政教育中的表现进行评估,并根据评估结果调整教学策略。学校应当建立完善的课程思政反馈机制,定期收集学生、教师和教学管理人员的意见与建议,以便优化教学内容和方法。通过不断完善课程思政的评估与反馈机制,可以确保思政教育目标的实现,并促进教学质量的提升。

六、结语

在汉语言文学专业课程中融入思政元素,不仅有助于学生全面发展,还能提升其社会责任感和文化自信。通过挖掘文学作品中的思政价值,结合历史文化背景,教师可以有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。面对教学中的挑战,教师应不断创新教学方式,增强课堂互动性和实践性,使思政教育更加生动有趣。最终,通过课程思政的有效实施,能够培养出具有深厚文化底蕴和社会责任感的高素质人才,为国家和社会的可持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 徐晓影,纪娜.新文科背景下汉语言文学专业课程思政建设研究[J].吉林省教育学院学报,2025,41(05):86-91.
- [2] 崔晓艾.马克思主义美学视角下高校汉语言文学专业课程思政建设研究[J].周口师范学院学报,2025,42(03):129-136.
- [3] 黄艺红.新文科背景下汉语言文学专业课程思政建设的发展逻辑与路径探索[J].高教论坛,2025,(04):55-59.
- [4] 赵焕亭,朱凯歌.汉语言文学专业课程思政路径探析[J].天中学刊,2025,40(02):149-152.
- [5] 崔晓艾,袁泉.新文科视角下汉语言文学专业课程思政教改路径探析[J].河南图书馆学刊,2025,45(03):127-130.