

高职院校学生干部综合素质与管理能力提升的实践路径

——以广西现代职业技术学院为例

韦洪玉

广西现代职业技术学院 广西河池 547000

摘要：高职院校学生干部在校园管理与文化建设中发挥着重要作用，其综合素质与管理能力直接影响学校发展与学生成长。本文以广西现代职业技术学院为例，分析学生干部在思想政治素养、组织协调能力和实践能力等方面的现状与不足，提出以系统化培训、实践活动锻炼和科学考核为核心的提升路径。通过社会实践、校园文化活动与校企合作等具体案例，验证了这些策略的有效性，并总结了实践经验。研究表明，理论学习与实践操作的有机结合是提升学生干部能力的关键，可为其他高职院校提供有益参考。

关键词：高职院校；学生干部；综合素质；管理能力；实践路径

引言

高职院校学生干部在学校管理与学生成长中发挥着重要作用，其综合素质与管理能力直接关系到校园文化和学生管理工作的成效。然而，由于高职院校学生干部队伍存在思想政治素养不足、实践能力薄弱、创新意识欠缺等问题，加之培养机制尚不完善，学生干部难以全面胜任工作要求。这不仅影响了学生干部个人发展，也制约了学校管理工作的质量提升。

广西现代职业技术学院结合实际，通过开展“三下乡”社会实践活动、系统化的培训机制和校园文化建设等探索路径，着力提升学生干部的综合素质和管理能力，取得了一定成效。这些实践不仅有助于培养高职学生的综合能力，也为其他高职院校学生干部培养提供了有益的参考。

本文以广西现代职业技术学院为例，从学生干部综合素质与管理能力现状出发，分析问题与成因，并提出切实可行的实践路径，通过案例总结与经验推广，为高职院校学生干部培养提供理论与实践支持。

一、高职院校学生干部的综合素质与管理能力现状

高职院校学生干部作为学校管理体系中的重要组成部分，承担着联结学校与学生、促进校园文化建设的重要职责。然而，由于职业教育的特殊性，学生干部的综合素质与管理能力存在较大差异。深入分析其现状，不仅有助于发现问题，还能为后续培养提供针对性的改进方向。

（一）高职院校学生干部综合素质的定义与内涵

综合素质是指学生干部在履行职责过程中所需的思想政治素养、专业技能、组织协调能力和个人品德等多方面能力的总和。对于高职院校学生干部而言，这些素质不仅体现在日常工作中，还直接影响着其在学生群体中的威信与号召力。例如，广西现代职业技术学院的学生干部在组织校园文化活动时，既需要具备良好的沟通能力，又要能够协调团队资源，展现出较强的责任感和执行力。然而，当前部分学生干部在理论知识和实践能力的融合上仍显不足，综合素质的全面提升仍需进一步努力。

（二）高职院校学生干部管理能力的特征与要求

管理能力是学生干部胜任工作的重要指标，主要包括规划组织能力、沟通协调能力、领导力和创新能力。高职院校学生干部的管理能力具有务实性和灵活性的特点，既要求他们能够高效完成任务，又要求他们善于适应不断变化的工作环境。在广西现代职业技术学院的“三下乡”社会实践活动中，学生干部不仅需要组织调研和实践活动，还需面对农村基层复杂的工作环境，这对其临场应变和实际管理能力提出了较高要求。然而，部分学生干部在面对复杂任务时显得缺乏经验，难以将理论与实践有效结合，制约了其自身管理效能的提升。

（三）当前存在的问题与原因分析

尽管高职院校在学生干部综合素质与管理能力的培养方面取得了一定成效，但仍存在诸多问题。首先，

思想政治教育不足,部分学生干部在价值观念上缺乏坚定性,难以起到榜样作用。其次,实践能力薄弱,由于培训形式单一,许多学生干部在实际工作中表现出执行力不足的问题。此外,创新意识欠缺是当前学生干部管理能力提升的一大障碍,许多人习惯于按照既定模式工作,缺乏主动探索和创新的动力。

这些问题的产生原因可以从多方面分析。学校层面,培训机制不够系统,缺乏针对性的培养计划;学生层面,自我驱动力不足,学习与工作的平衡较为困难;环境层面,外部实践机会有限,学生干部缺乏实际锻炼的平台。这些因素相互作用,使得学生干部的综合素质与管理能力提升面临一定瓶颈。

二、提升学生干部综合素质的实践路径

(一) 思想政治素质的培养与教育

思想政治素质是学生干部综合素质的核心,是其在管理工作中发挥榜样作用的关键。高职院校需要通过深入开展思想政治教育,帮助学生干部牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。广西现代职业技术学院充分结合主题教育活动,将思想政治教育与实践活动深度融合。例如,在“三下乡”社会实践中,学生干部通过参与廉洁文化宣传、家庭文明调研等活动,直接接触基层群众,强化了责任意识和社会担当。这些实践活动让学生干部从实际行动中深化对思想政治理论的理解,并在潜移默化中提升自身的政治素养。

(二) 专业技能与综合能力的训练

除了思想政治素质,学生干部的综合能力还包括处理实际问题的专业技能和组织能力。广西现代职业技术学院通过设置多层次的培训课程和实际操作活动,为学生干部提供专业技能训练。例如,学院定期举办办公自动化、团队管理和危机处理等专题培训课程,使学生干部在日常工作中更加得心应手。此外,通过情景模拟活动,例如模拟会议组织、任务分配与执行等,学生干部的协调与沟通能力得到了明显提升。

为了增强学生干部的综合能力,学院还注重实际工作与学习的结合。例如,在组织学校运动会等大型活动时,学生干部不仅需要完成活动的策划与组织,还需要与不同部门协调资源、安排执行流程。这些实践活动让学生干部逐步掌握了任务分解、资源管理和效果评估的实用技巧,从而提高了整体的综合能力。

(三) 校园实践活动中的能力锻炼

丰富多样的校园实践活动为学生干部综合素质的全面提升提供了重要载体。广西现代职业技术学院积极开展校园内外的实践活动,让学生干部在参与中锻炼自我。例如,学院组织的“廉洁文化墙签名倡议”活动,

让学生干部在策划和执行过程中学会如何调动团队积极性,同时也培养了其宣传组织能力。学生干部不仅通过这些活动提升了与学生群体的互动能力,还在实际工作中学会了如何解决突发问题。

此外,学院还将学生干部与校企合作项目结合起来,鼓励其参与企业实习或社会公益活动。例如,学生干部参与校园志愿者活动,与企业联动开展职业规划宣讲、技能培训等活动。这种实践方式不仅增强了学生干部的实际操作能力,还让他们在不同工作环境中锤炼了组织和协调能力。

(四) 构建综合培养机制

在实践路径实施过程中,构建科学合理的培养机制是保证效果持续性的关键。广西现代职业技术学院制定了一套动态评估机制,根据学生干部的实践表现来不断优化培养内容。例如,通过组织学生干部进行定期的工作总结与反思座谈会,收集反馈意见,分析在思想、能力和组织方面的改进空间,并制定下一阶段的培养计划。这种灵活的培养机制能够及时发现问题并进行调整,确保学生干部的能力持续提升。

三、提升学生干部管理能力的具体策略

提升学生干部管理能力是高职院校学生工作的重要任务,科学的培养路径能帮助学生干部胜任复杂的管理职责。广西现代职业技术学院的实践经验表明,系统化的培训、实战锻炼和有效的考核评价是提升管理能力的关键。

(一) 建立系统化培训机制

系统化培训是学生干部管理能力提升的基础。广西现代职业技术学院将培训分为三个阶段:入职培训、在岗培训和专项提升培训。入职培训侧重基础能力,如活动策划与沟通技巧;在岗培训注重解决实际问题,例如通过案例分析提升应变能力;专项培训则聚焦岗位特点,如宣传干部接受内容创作指导。这种分层次培训体系,既夯实了学生干部的基础能力,又针对岗位需求进行了定向培养。

(二) 强化实践锻炼与实战能力

实践是管理能力提升的核心途径。学院为学生干部提供了大量真实工作场景,如参与运动会、新生入学教育等大型活动,负责任务分解、资源协调及应急问题处理。此外,校外活动也被广泛应用以提升学生干部的综合能力,例如组织学生干部到社区开展服务活动或参与校企合作项目,通过不同环境中的实际操作增强其适应能力和问题解决能力。

(三) 构建多元化考核评价体系

考核评价是学生干部管理能力提升的重要保障。

学院采用“360度评价法”，结合老师评价、学生反馈和自我总结，多维度评估学生干部的管理效能。通过定期工作总结、经验交流会和表彰活动，学院鼓励学生干部不断反思与改进，激发其工作热情。

四、实践案例：广西现代职业技术学院的探索与成效

广西现代职业技术学院在学生干部综合素质与管理能力提升方面，探索了一系列实践路径。通过组织社会实践、校园活动以及校企合作，学院建立了理论与实践相结合的培养模式，并取得显著成效。

（一）社会实践中的能力提升

社会实践是培养学生干部管理能力的重要途径。广西现代职业技术学院通过“三下乡”社会实践活动，组织学生干部参与乡村振兴、文化宣传和基层调研等任务。例如，在大化瑶族自治县的实践中，学生干部负责调研乡村文明建设、开展廉洁文化宣讲，并设计创新载体如“廉洁文化墙”，将理论教育与社区互动相结合。这些活动不仅提升了学生干部的组织协调和任务执行能力，还增强了他们的社会责任感和团队合作意识。

此外，学生干部在实践中直面任务分配和应急处理的挑战，如协调村民参与度、应对突发问题等，使其管理能力得到实际锻炼。这种基于真实情境的实践培养，能够有效弥补课堂学习的不足，帮助学生干部在实践中学会管理。

（二）校园活动中的组织能力锻炼

校园活动是学生干部日常工作的重要内容，也是培养综合能力的关键平台。在迎新晚会、毕业典礼等大型活动中，学生干部需要负责从方案策划到活动执行的全流程。例如，在迎新活动中，学生干部通过合理分组安排新生接待、宿舍引导以及文化交流活动，展现了其组织能力和创新思维。

这类活动让学生干部领会并且学会资源协调、时间管理和团队分工的重要性。此外，通过对活动的总结与反思，他们还能发现自身不足并制定改进措施，为后续管理工作积累宝贵经验。

（三）校企合作中的实战能力锤炼

校企合作为学生干部提供了接触真实工作环境的机会。广西现代职业技术学院与合作企业联合开展短期项目，让学生干部参与活动策划、市场推广等实际任务。例如，在某企业职业技能比赛中，学生干部被委派为协调员，负责场地安排、参赛队伍沟通和活动

进度管理。面对企业严格的标准，他们在实践中锻炼了管理能力，也提升了适应复杂环境的能力。

这种实践培养让学生干部接触了校园外的工作环境，使其在实际操作中增强应对挑战的能力，同时学会在不同文化背景下调整管理策略，进一步完善综合素质。

（四）成效与经验总结

广西现代职业技术学院通过社会实践、校园活动和校企合作三大途径，构建了系统化的学生干部培养体系。学生干部的综合素质和管理能力得到了显著提升，尤其是在组织协调、资源整合和团队管理方面表现突出。此外，学生干部在校外实习和就业中也展现出较强的竞争力，获得了企业和社会的认可。

这些探索表明，只有将理论学习、实践操作与动态反馈结合，才能真正培养出高素质的学生干部。广西现代职业技术学院的经验为高职院校学生管理工作提供了有益的参考，并为未来的学生干部培养探索了更广阔的空间。

五、结语

通过系统化的培训机制、实践活动的深度融合和科学的考核评价，广西现代职业技术学院在提升学生干部综合素质与管理能力方面取得了显著成效。学生干部不仅在思想政治素养、组织协调能力和创新实践中得到全面提升，还在校内外实践中展现出优秀的管理能力和社会责任感。本文的研究表明，高职院校需要将理论与实践紧密结合，为学生干部提供多维度的成长平台。未来，可进一步探索更精准的培养方式，以适应新时代教育管理和学生成长的多样化需求，推动高职院校学生管理工作高质量发展。

参考文献：

- [1] 孟号翔, 项青. 新时代背景下高校学生干部培养与管理的必要性及其策略 [J]. 梧州学院学报, 2022, 32(4):84-89.
- [2] 李勇, 雷圆媛, 韦俞妃, 等. 工科院校学生干部综合素质提升教育培训体系研究 [J]. 教育教学论坛, 2022(52):176-180.
- [3] 刘桂飞, 王昕, 张勇, 等. 新时代高职院校学生干部队伍建设探究 [J]. 鹿城学刊, 2022, 34(4):64-66.
- [4] 周方思. 新时代高校学生干部综合素质提升路径研究 [J]. 办公室业务, 2021(22):169-170.
- [5] 徐颖. 基于高校思政课程提升学生干部综合素质的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(2):256-257.