

智能技术辅助下的对外汉语教学模式研究

李丹 丁安民

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

摘要：在全球汉语学习需求不断增长的背景下，传统对外汉语教学模式因资源不足、方法单一、互动性欠缺而难以满足多样化与个性化的学习需求。随着人工智能、大数据等技术的发展，智能技术的应用为教学创新提供了新契机。智能语音识别、学习分析、自适应学习平台等工具不仅提高课堂效率，还为学习者创造个性化与沉浸式的学习体验。基于智能技术的发展，分析其在对外汉语教学中的价值，探讨教学模式构建的关键要素，并提出以教师引导为核心、智能平台为支撑的教学模式，为教学的创新与发展提供参考。

关键词：智能技术；对外汉语教学；教学模式；要素分析；个性化学习

近年来，随着中国在国际交流中的影响力不断提升，学习汉语的需求呈现快速增长趋势。全球学习者的背景、目的和水平日益多元化，对教学质量和学习体验提出了更高要求。然而，受限于传统课堂的时间、空间与师资条件，现有的教学方式难以充分满足不同学习者的个性化需求。智能技术的发展为解决这一问题提供了新的思路。语音识别、学习分析、大数据分析等技术的应用，使教学资源得以高效整合，学习过程实现动态优化，交互方式更趋多样化。这为对外汉语教学在效率提升、资源共享和个性化支持等方面带来了新的机遇。

一、智能技术赋能对外汉语教学的价值

（一）推动教学效率与资源优化

智能技术的介入显著改变了对外汉语教学的组织形式与运行效率。借助智能语音识别、自然语言处理和自动批改系统，教师能够更快地评估学习者的语音、词汇、语法等语言能力，减少机械化批改和重复性教学的时间消耗。例如，AI驱动的发音纠错系统可以在学习者练习口语的过程中实时反馈错误发音与语调，使其在练习中实现即时改正。与此同时，智能平台能够整合大规模的汉语学习资源，包括分级词汇库、例句语料库、跨文化语境素材等，帮助教师快速获取针对性教学资源，提高课堂组织与教学设计的效率。

（二）促进个性化学习与自主发展

在对外汉语教学中，学习者的语言基础、文化背景和学习目标差异较大，传统课堂难以兼顾多样化需求^[1]。智能技术的发展为个性化学习提供了可行路径。基于学习分析系统和大数据处理技术，平台可以为每位学习者建立学习画像，记录其学习频率、错误类型、习惯偏好等信息，并据此推送最适合的学习内容和任

务。通过自适应学习系统，学习者能够按照个人水平选择学习节奏，逐步完成语音、词汇、语法等模块化训练。这种“因材施教”的模式不仅提升了学习效率，还增强了学习者的自主性与参与感。

（三）扩展跨文化交际与学习体验

对外汉语教学不仅涉及语言知识的掌握，还要求学习者在真实语境中理解和运用语言。智能技术通过构建沉浸式、情境化的交际环境，为学习者提供了高还原度的文化体验。借助虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，学习者可以在模拟的生活、商务、学术等多种情境中完成对话与任务，提高语用能力与跨文化交际水平。同时，基于多模态交互的教学平台，能够结合语音、图像、视频等多种媒介，为学习者营造立体化的语言输入输出环境，增强学习的代入感和趣味性。这种沉浸式体验不仅增强了学习者的学习动机，更有助于其在虚拟情境中形成真实、连续的语言使用经验。在多感官交互与文化语境的双重刺激下，学习者能够更深入地理解汉语表达背后的文化内涵，提升语感和交际能力，从而在语言与文化的融合中拓展对外汉语教学的深度与广度。

二、智能技术辅助下的教学模式要素分析

（一）技术要素：智能工具与平台支持

在智能技术辅助的对外汉语教学模式中，技术基础是支撑模式运行的首要要素。语音识别、自然语言处理、学习分析等核心技术的应用，为高效课堂和个性化学习提供了可能。通过智能语音识别，系统能够实时捕捉学习者的发音特征，生成准确的语音评估数据；自然语言处理技术则在作文批改、语义理解等方面发挥关键作用，帮助学习者快速识别语言使用中的偏差与不足。此外，学习分析系统通过对学习行为数

作者简介：李丹，女，汉族，内蒙古自治区锡林郭勒盟锡林浩特市人，研究生，研究方向为国际中文教育。

据的实时采集与处理,实现对学习状态、任务完成度和掌握情况的动态跟踪。

(二)教育要素:教学目标与内容适配

对外汉语教学具有多重目标,包括语言知识的掌握、交际能力的培养以及跨文化理解的提升。智能技术的应用不仅要求平台功能与教学目标紧密契合,还需要对教学内容进行结构化设计与动态调整。在语言知识层面,智能平台应根据学习者的水平分级,提供循序渐进的语音、词汇、语法等模块化内容,确保基础教学的系统性与科学性。在交际能力培养方面,平台需借助情境化任务与互动式练习,将语用功能置于真实的交际语境中,强化语言的实际应用能力。同时,在文化教学中,智能平台应整合丰富的文化素材,如传统节日、社会习俗、跨文化差异等内容,通过视频、虚拟情境等多种形式引导学习者建立文化关联。这种目标导向与内容适配的结合,使教学不再局限于语言知识的灌输,而是实现语言、交际与文化三位一体的教学目标^[2]。

(三)交互要素:多主体协作与反馈机制

在智能技术辅助的教学模式中,交互是实现教学效果最大化的重要环节。该模式强调教师、学习者与智能平台三者之间的多向协作:教师在教学中不仅是知识的传递者,更是学习引导者和资源整合者;学习者则在平台的支持下成为学习的主动参与者,借助智能工具实现自主探索与任务驱动;智能平台则作为技术中枢,承担数据采集、资源分配与即时反馈的功能。尤其在反馈机制上,智能平台通过实时分析学习者的表现,提供分层次的反馈信息,如语音评分、写作批注、答题分析等,帮助学习者即时纠错、巩固知识点。

三、智能技术辅助下的对外汉语教学模式构建

(一)“教师引导+智能平台”的混合式模式

在智能技术背景下,教师与平台的关系正在经历深刻调整,不再是“人”与“工具”的简单替代,而是资源整合与功能互补的动态协作。教师依旧是课堂组织者与文化引导者,但其关注点从“内容灌输”转向“学习设计”和“学习引导”。智能平台利用大数据和自然语言处理技术,为教师提供精准支持。系统可在学习者完成课前任务后,自动生成预习数据报告,涵盖发音准确率、词汇掌握度、练习完成情况等。这些报告帮助教师在课堂中进行有针对性的讲解,避免“一刀切”式教学。在具体的教学环节中,课前、课中与课后的衔接被大大优化。学习者在课前可以通过平台观看针对性微课,完成交互式预习任务,提前接触核心语言现象;课堂中,教师结合平台的数据分析,针对学习者共性和个

体薄弱点展开有重点的讲解,借助智能投影、实时语音识别等功能提升课堂互动性;课后,系统根据学习者表现自动推送强化训练内容,并以图表化形式呈现进度和学习轨迹,帮助学习者直观了解提升路径。这种混合模式不仅提高了教学效率,更为教师和学习者之间的互动提供了新的支点。教师可以依据数据动态调整教学策略,而学习者在自主学习与课堂学习之间实现无缝切换,学习过程更加连续与完整。教师可将语法项目的内容整理成电子卡片,类似于生词卡片的形式,其内容包括语法项目的释义(汉语和学习者母语或媒介语)和例句,电子卡片应包含语音文件,制作成视频格式,方便学生预习和复习^[3]。

(二)“情境驱动+多模态交互”的沉浸式模式

语言学习的本质是交际能力的提升,而交际能力的培养必须依托语境。传统课堂受限于教学条件,很难为学习者提供足够真实的语言使用场景。智能技术通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和多模态交互为情境构建提供了全新路径,使学习者能够“置身”于仿真的交际环境中进行学习。例如,学习者在VR平台中可以模拟完成“机场安检”“商场购物”或“会议交流”等任务,通过角色扮演与虚拟人物互动练习表达能力。系统实时识别学习者的语音输入,提示语调、词汇或语法错误,并提供语境化的纠错建议,让学习者在实际交流情境中完成知识强化。这种基于任务的互动设计,不仅让学习者“学语言”,更让他们“用语言”。多模态技术进一步拓展了交互体验。学习者可以同时接收视觉、听觉和动作反馈的信息输入。例如,在学习“中国茶文化”这一主题时,平台可以通过短视频展示茶艺流程,提供交互式对话模拟茶艺礼仪,同时在界面上标注相关词汇,帮助学习者在真实操作中形成语言记忆。这种多感官同步参与的学习体验显著提升了代入感和沉浸度,使学习者不再被动接受知识,而是主动参与、持续探索,在实践中形成稳定的语言表达能力^[4]。通过对情境与文化双重因素的结合,学习者能够更好地理解语用习惯背后的文化逻辑,避免“语言正确但文化失礼”的交际困境。

(三)“个性化推荐+动态调整”的精准教学模式

面对不同国家、不同语言背景、不同学习目的的汉语学习者,传统的统一教学方案常常显得力不从心。智能技术在精准教学上的应用使这一问题得到了有效缓解。平台通过学习者画像技术,全面收集其学习行为数据,包括练习完成度、错误类型、学习时长和兴趣偏好等,建立多维度的个性化档案。基于这些数据,

系统能够为每位学习者推送最适合其水平与目标的学习内容,实现真正的“量身定制”。精准教学不仅体现在学习内容的推荐上,还体现在学习过程的动态调整中。系统会持续监测学习者的语言掌握情况,一旦发现错误模式或学习瓶颈,便会适时调整学习路径。例如,若学习者在声调练习中多次出错,平台会自动为其安排相关视频讲解与专项训练题;若发现某些词汇长时间未掌握,系统会在下一轮推送中优先安排复现。这种动态优化让学习不再是固定线性,而是实时响应学习者状态的灵活过程。同时,精准教学模式为教师提供了更强的数据支持,使其可以在大班教学中高效实施差异化指导。在课堂上,教师能够根据平台的学习报告,将学习者按能力水平分组,设计不同难度的语言任务,既确保基础学习者跟上进度,又为高阶学习者创造足够的挑战。

(四)“文化渗透+技术支撑”的融合式模式

在对外汉语教学中,语言知识与文化传播是不可分割的双重任务。智能技术为文化与语言的融合创造了条件,通过多元化的技术工具,使文化元素在教学各环节得到更为立体的呈现。在学习者学习“春节”这一主题时,平台不仅推送与节日相关的语言材料,如词汇、句型与对话练习,还能通过动态视频、虚拟互动等手段,让学习者“亲历”节日氛围,理解节日背后的社会习俗和价值观。这种“情境化+文化化”的内容组织方式,有助于学习者在语言输入的同时建立文化关联,提升交际语境的真实性。智能平台能够整合中外文化对比资源,通过多语言、多媒体的展示方式,使学习者在理解汉语文化内涵的同时,比较自身文化与目标文化的差异^[5]。例如,平台可以通过情境案例演示中西方在餐桌礼仪、寒暄方式或价值观念上的不同,引导学习者在跨文化交流中选择合适的表达策略,避免由于文化冲突导致的交际失误。

(五)“评估驱动+反馈优化”的循环模式

智能技术使语言评估从“事后总结”走向“过程嵌入”,从单向评分走向交互反馈。AI口语测评、作

文自动批改、语法诊断和词汇掌握分析等功能,使学习者能够在学习的每个阶段获得即时反馈,及时发现问题并修正。不同于传统期末考试滞后的总结性评估,智能平台提供的多维度动态评估贯穿学习全过程,让评估结果真正服务于学习改进。反馈的优化不仅体现在学习者层面,也极大提升了教师的教学决策能力。平台会根据学习者的口语流畅度、写作结构、语法准确率等多项指标生成可视化报告,为教师提供数据依据。教师可以借助这些数据重组课堂内容、调整教学节奏,并及时干预存在共性问题的知识点。同时,平台为学习者生成阶段性学习曲线,帮助其明确自身进步轨迹和薄弱环节,增强学习动力。在这一模式中,评估、教学与反馈形成了紧密衔接的动态循环,促进了“学—评—改”的持续优化过程。

四、结语

技术的介入不仅提升了教学效率与学习体验,还推动了教学模式从统一模式向个性化指导转型,促进了知识传递与文化融合的多维交互。通过智能平台的数据分析、情境构建与动态反馈,学习者能够在多模态环境中实现语言能力与跨文化交际能力的双向提升;教师也借助技术支持优化教学策略与资源整合,获得更高的教学精度与指导力。这种以学习者为中心、技术与教育深度融合的模式,为未来对外汉语教学的创新与发展提供了新的方向与持续动力。

参考文献:

- [1] 廖旋. 对外汉语混合式成语教学模式研究 [D]. 重庆: 重庆交通大学, 2022.
- [2] 周同燕, 卫珂. 对外汉语教学模式研究的主题分析 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(16):22-25.
- [3] 李剑锋. 线上线下融合的对外汉语教学模式研究 [J]. 才智, 2022(19):88-91.
- [4] 廖慧娟. 翻转课堂教学模式在线上对外汉语教学中的应用研究 [D]. 南宁: 广西大学, 2022.
- [5] 张丽君. 混合式教学模式在初级对外汉语课堂中的应用探究 [D]. 兰州: 兰州交通大学, 2021.