

“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的应用探索

段晓燕

忻州职业技术学院 山西 忻州 034000

摘 要：本研究探索了“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的应用效果。通过将岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书有机结合，构建多维度的教学体系，并在课程设计、教学实施与考核评价等方面进行具体实践。研究表明，该模式有效提升了学生的实践能力与综合素质，提高了教学质量与就业竞争力。同时，也指出了实施过程中面临的岗位资源整合难、竞赛培训成本高等问题，提出了相应的应对策略。研究结果为高职护理教育改革与人才培养提供了实践经验与理论参考。

关键词：岗课赛证；高职；急危重症护理；实践课程

引言

随着我国医疗卫生行业的持续发展，急危重症护理领域对高素质护理人才的需求日益增长。然而，传统的高职护理教育模式在满足行业实际需求方面存在一定不足，尤其是在实践能力与职业素养培养方面。如何有效提升学生的实践操作能力、应变能力与岗位适应性，成为高职急危重症护理教学亟须解决的问题。在这一背景下，“岗课赛证”融合模式作为一种创新型教学模式逐渐受到重视，其核心理念是将岗位实践、课程教学、技能竞赛与职业资格证书有机结合，旨在通过多元化教学手段，培养既具备理论知识又能胜任实际工作的高素质护理人才。

高职教育作为职业技能型人才培养的重要途径，肩负着为社会输送高质量专业人才的责任。在急危重症护理实践课程中引入“岗课赛证”融合模式，既可以提升学生的学习兴趣与实践能力，又能为学生未来的职业发展提供更广阔的空间。通过将岗位需求、技能竞赛与职业资格证书考核标准融入课程体系，不仅使学生在完成课程学习后能快速适应岗位需求，同时也增强了学生在就业市场上的竞争力。

本研究的主要目标是探讨“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的具体应用效果，包括课程设计、教学实施及考核评价等方面的具体措施和实践效果分析。通过研究与实践，不仅可以为高职护理教学改革提供理论依据，还能为提升护理人才培养质量积累宝贵的经验。在此基础上，研究还将针对实际实施过程中面临的主要挑战提出相应的应对策略，以期为进一步推广“岗课赛证”融合模式提供可行性建议。

一、“岗课赛证”融合模式的内涵与构建

随着职业教育改革的深入推进，“岗课赛证”融合模式逐渐成为高职教育创新的重要方向。该模式通过整合岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书这四个关键要素，旨在全面提升学生的职业能力与岗位适应性，促进教学质量与就业竞争力的提升。

（一）内涵解析

“岗课赛证”融合模式强调“以岗导课、以赛促学、以证为标”，具体内涵包括：岗位需求作为课程内容的核心依据；课程教学作为理论与实践能力培养的主阵地；技能竞赛作为检验学生学习成效的重要方式；职业资格证书作为学生技能水平与职业能力的证明。通过岗位与课程紧密结合，学生在完成课程学习后能够满足行业需求，增强岗位适应能力。

（二）构建策略

1. 基于岗位需求构建课程体系

急危重症护理岗位要求从业人员具备较强的实践操作与应急应变能力。因此，课程设计需紧扣岗位实际需求，围绕急救技能、重症监护技能等核心能力，构建模块化课程体系，确保学生掌握岗位所需的关键技能。

2. 融合课程教学与技能竞赛

技能竞赛不仅是检验学生学习成果的重要手段，更是提升学生综合能力的有效方式。在教学中，通过引入竞赛项目与内容，将竞赛训练常态化，实现“以赛促学”。例如，在课程中融入急救技能竞赛情境，通过实际操作训练提升学生的专业能力与竞争意识。

3. 将职业资格证书融入课程考核体系

职业资格证书是学生技能水平的重要证明。在构建“岗

课赛证”融合模式时,应将职业资格证书考核标准纳入课程评价体系,使学生在完成课程学习后具备考取职业资格证书的能力。例如,将急救操作技能等考核指标与职业资格证书认证要求相结合,确保教学成果符合行业标准。

4. 强化校企合作,优化实践教学平台

校企合作是“岗课赛证”融合模式有效实施的重要保障。通过与医院等单位共建实习实践平台,为学生提供真实的岗位操作环境,确保其能够在实践中巩固所学知识、提升岗位适应能力。同时,与企业联合制定培养方案,使课程内容更贴近行业需求。

(三) 实施保障

为确保模式顺利实施,应建立跨部门协调机制,统筹课程、竞赛与实习安排,并制定多元化考核标准,涵盖学生学习表现、竞赛成绩与职业资格证书获取情况。高水平师资队伍是模式有效实施的关键,学校需加强教师实践能力培训,并引入行业专家作为兼职教师,确保教学内容的前沿性与实用性。

二、“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的应用实践

“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的应用实践主要涵盖课程设计、教学实施与考核评价三个方面,通过全面整合岗位需求与课程内容,提升学生的职业素养和岗位适应能力。

(一) 课程设计

基于急危重症护理岗位的核心要求,课程设计以模块化为基础,将理论知识与实践技能分阶段整合。例如,课程划分为急救技能、重症监护等模块,明确各模块的目标与操作要点。此外,通过引入真实的临床案例与竞赛项目案例,将理论教学与实际操作结合,增强学生的实践能力与临床思维能力。这种模块化与案例教学结合的设计,有效弥补了传统教学中理论与实践脱节的问题,促进了学生综合能力的提升。

(二) 教学实施

在教学实施中,采用情境教学法,通过模拟急危重症护理工作场景,提升学生的实践能力与应变能力。教学过程中引入竞赛机制,将技能竞赛作为日常教学的一部分,通过竞赛驱动学生不断提高操作水平与团队协作能力。此外,为强化学生的职业素养,安排学生到医院急诊科、ICU等实际岗位进行实习,使其在真实岗位中积累经验,巩固所学知识。这种“课内学习与课外实践”并重的教学模式,能有效提高学生的岗位适应性。

(三) 考核评价

考核评价体系采用多元化方式,注重对学生理论

知识、实践能力、竞赛表现与职业资格证书考取情况的综合评估。在实践操作考核中,重点考查学生的技能熟练程度、操作规范性与应急反应能力,同时结合其实习表现与竞赛成绩,确保考核结果的全面性与公正性。这种评价方式不仅检验了学生的学习效果,还激励学生在不同环节中不断提升自我,增强其职业竞争力。

三、应用效果分析

“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的应用取得了显著成效,主要体现在学生职业能力的提升、教学质量的改善以及就业竞争力的增强方面。这些效果为高职护理教育改革提供了重要参考,同时也证明了该模式在提升人才培养质量方面的潜力。

(一) 学生职业能力提升

通过系统化的课程设计和情境化教学实践,学生的职业能力得到了显著提升。首先,在急救技能和重症监护能力方面,学生表现出更高的操作水平与应急处理能力。课程中采用的模拟场景与实地实习,使学生在真实环境中积累了丰富的经验,能够在实习岗位上迅速适应工作要求。其次,技能竞赛的常态化推动了学生综合能力的发展。竞赛不仅提高了学生的实践操作技能,还增强了其心理素质和竞争意识,使其在团队协作、沟通能力等方面有了明显进步。此外,通过考取相关职业资格证书,学生的职业素养与专业能力得到了行业的认可,进一步增强了其岗位适应性。

(二) 教学质量提高

“岗课赛证”融合模式的引入,促使教师不断优化教学方法与内容,提升了整体教学质量。首先,教师的教学理念发生了转变,从单一的理论传授向理论与实践并重转变。情境教学法与案例教学法的应用,使课堂更加贴近临床实际,学生学习的积极性与主动性显著提高。其次,课程资源得到了有效整合与优化。在校企合作的支持下,课程内容更加贴近行业需求,教学资源涵盖了真实岗位案例与标准化技能训练内容,为学生提供了丰富的学习素材。此外,考核评价体系的完善,使教学效果得到了全面反馈,教师能够及时根据学生表现调整教学策略,进一步提高教学的针对性与有效性。

(三) 就业竞争力增强

“岗课赛证”融合模式的实施显著增强了学生的就业竞争力。在课程学习期间,学生不仅掌握了岗位所需的核心技能,还具备了丰富的竞赛经历与职业资格证书,这些都是其就业优势的重要体现。在实习岗位中,学生凭借扎实的专业能力与良好的职业素养,往往能够获得用人单位的高度认可,为其就业提供了更多机

会。此外，课程中贯穿的岗位实践与竞赛经历，使学生具备了较强的职业适应性与持续学习能力，这些能力在就业市场上也得到了广泛认可。

四、实施过程中面临的挑战与应对策略

在“岗课赛证”融合模式的实际应用中，尽管其在提升教学质量和学生职业能力方面取得了显著成效，但也暴露出一些问题与挑战，主要包括岗位资源整合难度大、竞赛组织与培训成本高、职业资格证书选择不明晰以及校企合作机制不完善等方面。这些问题在一定程度上制约了该模式的持续推进与深化。

（一）岗位资源整合难度大

高职院校与医院之间的合作涉及诸多环节与资源配置，尤其在急危重症护理这一专业性较强的领域，院校与医院之间的资源整合存在协调难度。此外，实习岗位数量有限，部分学生难以获得足够的实践机会，影响了实际操作能力的提升。针对这一问题，院校需要与医院建立长期稳定的合作关系，签订合作协议，明确实习任务、岗位安排与责任分配。同时，定期开展院校与医院的双向沟通，促进教学与实践的深度融合。

（二）竞赛组织与培训成本高

技能竞赛是“岗课赛证”融合模式的重要环节，但其组织与培训往往需要大量的人力、物力与财力投入。高水平竞赛的准备时间长，训练强度高，对学校的资源配置能力提出了较高要求。为降低竞赛组织与培训成本，学校可以通过日常教学与竞赛内容的有机结合，将竞赛训练常态化，避免集中式高强度培训。此外，积极争取社会资源与企业赞助，通过校企联合办赛等形式，共同分担竞赛成本。

（三）职业资格证书选择不明晰

市场上职业资格证书种类繁多，但其权威性与认可度存在较大差异，如何选择高含金量的职业资格证书是当前面临的重要问题。院校需要深入调研行业需求，选取与岗位核心能力高度契合的职业证书，并与行业协会、权威机构合作，共同制定职业证书的培训和认证标准。同时，将证书考核要求与课程教学内容相结合，确保学生在学习过程中逐步达到考证标准，提升其就业竞争力。

（四）校企合作机制不完善

校企合作是“岗课赛证”融合模式实施的基础，但部分院校与医院的合作缺乏统一标准与规范，存在

沟通不畅、资源匹配度低等问题，影响了实践教学的效果。为此，建议建立完善的校企合作机制，成立专门的校企合作管理部门，负责资源对接与合作内容协调。通过签订长期合作协议与定期评估机制，确保双方合作的稳定性与持续性。同时，引入行业专家参与教学，共同优化课程内容与实践项目，增强教学的针对性与实用性。

五、结语

“岗课赛证”融合模式在高职急危重症护理实践课程中的应用取得了显著成效。通过岗位需求引导课程设置，竞赛驱动教学质量提升，职业资格证书验证学生能力，形成了理论与实践紧密结合的教学体系。在该模式的推动下，学生的职业能力、综合素质与就业竞争力得到了显著提升，同时也促进了教学质量的全面优化。然而，在实施过程中仍存在岗位资源不足、竞赛组织成本高、职业资格证书选择复杂等问题，需要持续优化与改进。

未来的研究与实践中，应进一步加强校企合作，通过深化产教融合、引入更多行业资源，共同完善课程体系与教学内容。同时，应探索更加高效的竞赛培训与考核方式，降低资源投入压力，提升教学效果。此外，随着医疗行业的不断发展，高职院校需动态调整课程内容，确保教学始终贴合行业需求。通过持续完善“岗课赛证”融合模式，将有助于高职急危重症护理教育持续创新，为社会培养更多高素质护理人才。

参考文献：

- [1] 王秀蓉,王娜娜,蒋会慧.高职院校护理专业“岗课赛证”综合育人路径的探索与实践[J].中华护理教育,2024,21(07):834-840.
- [2] 沈晓君,韩贤明.“岗课赛证”四位一体的护理课程教学改革探索与研究[J].福建医药杂志,2024,46(3):118-121.
- [3] 张睿.基于“岗课赛证”融通的模块化教学实践——以“急危重症护理”为例[J].亚太教育,2024(4):179-181.
- [4] 彭颖,覃国波,周玥,等.基于高职院校教学能力大赛的课堂改革实践探索——以高职急危重症护理课程为例[J].卫生职业教育,2023,41(11):78-81.
- [5] 马瑞,周勇浩,马静.基于“岗课赛证”融合的高职院校护理专业健康评估教学改革实践[J].河南医学高等专科学校学报,2024,36(4):530-533.