

嘉庚精神融入大学英语课程思政的实践与成效探究

张晓敏

集美大学诚毅学院 福建 厦门 361021

摘 要：在高等教育深化课程思政建设的背景下，嘉庚精神的融入为大学英语教学提供了新的育人路径。嘉庚精神以“忠公、诚毅、勤俭、创新”为核心，与思政教育目标高度契合。通过优化教材应用、融合课程内容、开展第二课堂活动，有效促进了英语教学与思政教育的深度结合。实践表明，该模式不仅提升了学生的思想认知和英语综合能力，还增强了家国情怀和社会责任感，为校园文化注入积极力量。本研究探索了嘉庚精神融入大学英语课程思政的实践路径及成效，以为高校思政教育提供可借鉴的经验，助力高素质人才培养和教育强国建设。

关键词：嘉庚精神；课程思政建设；大学英语教学；实施成效

引言

当前，高等教育聚焦培养具有家国情怀和社会责任感的复合型人才，课程思政建设已成为教学改革的重要方向。大学英语不仅承担语言知识传授和跨文化交际能力培养的任务，还应发挥思政育人功能。然而，课程思政在大学英语教学中的融入仍面临思政元素挖掘不足、教学方法单一等问题，影响育人实效。因此，探索有效的思政教学路径至关重要。

嘉庚精神以“忠公、诚毅、勤俭、创新”为核心，蕴含爱国奉献、教育兴国等价值理念，与思政教育目标高度契合。习近平总书记指出，要弘扬“嘉庚精神”，坚定报国之志。将嘉庚精神融入大学英语课程，不仅能增强学生的家国情怀和社会责任感，还能促进优秀文化的传承与发展，赋予课程更深层次的育人价值。本研究围绕嘉庚精神融入大学英语课程思政的实践路径与成效，探索科学有效的教学模式，以为课程思政改革提供借鉴，助力高素质人才培养和教育强国建设。

一、嘉庚精神的核心要义与当代教育价值

嘉庚精神以“忠公、诚毅、勤俭、创新”为核心，展现出强烈的爱国奉献精神和社会责任感。陈嘉庚先生以兴学报国为己任，倾资办学、支持抗战，为国家和民族发展作出卓越贡献。这一精神在新时代背景下，仍具有重要的现实意义，尤其在高等教育领域，为课程思政建设提供了丰富的思想资源。

“忠公”体现了嘉庚先生以国家和民族利益为先的价值取向。他在抗战期间组织华侨筹赈，积极支持祖国抗战，并长期投身教育事业，展现出深厚的家国

情怀。“诚毅”精神强调诚信做人、坚韧不拔，1918年，集美学村确立“诚毅”为校训，鼓励学子砥砺品格，追求卓越。“勤俭”是嘉庚先生始终践行的生活理念，他在办学过程中倡导节俭，确保教育资源高效利用。“创新”则体现了他敢于突破、勇于探索的精神，无论在商业领域还是教育事业中，他都敢为人先，推动社会进步。

嘉庚精神在当代教育体系中具有重要价值。它能够引导学生树立正确的世界观和价值观，增强家国情怀与社会责任感。同时，这一精神激励学生勇于实践、敢于创新，有助于培养符合时代需求的高素质人才。因此，在大学英语课程思政建设中，嘉庚精神的融入不仅能增强课程的思想深度，还能提升学生的综合素养，使其在语言学习过程中受到精神熏陶。

通过在大学英语课程中融入嘉庚精神，教师可以引导学生在学习英语的同时理解其深层次价值。例如，在阅读嘉庚先生生平事迹的英文材料时，学生既能提升语言能力，又能深入理解其精神内涵。在写作与口语训练中，教师可围绕嘉庚精神设置相关主题，使学生在表达中加深对其价值的认识。此外，通过“用英语讲述嘉庚故事”等实践活动，不仅能提高学生的英语表达能力，还能增强其社会责任感，推动思政教育的有效落实。

二、嘉庚精神融入大学英语课程思政的实施策略

嘉庚精神的融入不仅是大学英语课程思政建设的重要探索，也是提升课程育人效果的关键路径。通过科学合理的教学设计，使嘉庚精神自然融入英语教学，能够在提升学生语言能力的同时，实现思政教育目标。

本研究从教材应用、课程内容融合及第二课堂活动三方面探讨嘉庚精神在大学英语课程思政中的实践策略,以期构建系统化、可持续的教学模式,助力高校课程思政改革的深入推进。

(一)《陈嘉庚》英文版教材的应用

教材是课程思政建设的重要载体。《陈嘉庚》英文版教材自2006年编写问世以来,成为传播嘉庚精神的重要工具,也为大学英语课程思政提供了独特的教学资源。该教材全面介绍了陈嘉庚先生的生平事迹和嘉庚精神的核心内涵,能够有效帮助学生在英语学习过程中深入理解其精神价值。

在具体教学过程中,教师可以将该教材与大学英语课程有机结合,引导学生通过阅读和分析相关内容,提升语言技能的同时增强家国情怀。例如,在学习陈嘉庚先生如何倾资兴学、支持抗战的章节时,教师不仅可以讲解相关词汇和句型,还可以结合历史背景探讨嘉庚精神的现实意义。学生在理解故事情节的过程中,也能深刻体会嘉庚先生无私奉献、报效祖国的精神品质。

此外,教师可以引导学生围绕嘉庚精神展开课堂讨论,如“陈嘉庚精神对当代大学生的启示”“如何用英语向世界介绍嘉庚精神”等,培养学生的英语表达能力和思辨能力。同时,在写作训练中,鼓励学生撰写与嘉庚精神相关的英语作文,如“My Understanding of Tan Kah Kee Spirit”,在锻炼写作技巧的同时深化对嘉庚精神的理解。这种以教材为依托的教学模式,不仅提升了英语教学的思政价值,也增强了课程的实践性和互动性。

(二)课程内容与嘉庚精神地结合

在大学英语教学中,有效融合嘉庚精神,需要在课程内容设计上进行深入挖掘和创新。教师可以结合不同主题,挖掘嘉庚精神的育人价值,并通过多种教学手段促进学生的理解和认同。

首先,在文化类单元中,教师可以引导学生对比中外杰出人物的事迹,如陈嘉庚与卡耐基、比尔·盖茨等企业家的社会责任感。通过对比分析,学生能够更加深刻地认识到嘉庚精神所蕴含的家国情怀和社会担当。

其次,在阅读教学中,教师可以选取与嘉庚精神相关的文章,并通过任务型教学法提升学生的自主学习能力。例如,在讲解关于慈善事业的英文材料时,教师可引导学生思考陈嘉庚先生倾资兴学的初心,让学生结合自身成长经历,思考个人如何践行社会责任。此外,在翻译训练中,可以设置与嘉庚精神相关的双

语翻译任务,如翻译嘉庚先生的名言、相关史料等,既锻炼学生的翻译技巧,又增强其对嘉庚精神的理解。

在听力和口语训练中,教师可以播放与嘉庚精神相关的英语纪录片或采访片段,并组织学生进行小组讨论或角色扮演。例如,让学生扮演嘉庚先生的朋友、同事或媒体记者,模拟采访他的创业经历、教育理念等。通过这种沉浸式学习,学生能够更加直观地感受嘉庚精神的伟大价值,同时提升英语听说能力。此外,在大学英语课程的跨文化交际模块中,教师可以引导学生思考如何将嘉庚精神介绍给外国友人。例如,通过演讲比赛、短视频制作等形式,让学生用英语讲述陈嘉庚的生平事迹,并探讨如何让更多人了解和传播嘉庚精神。这不仅能够提升学生的跨文化沟通能力,还能增强其民族自豪感和文化自信。

(三)第二课堂活动的开展

除了第一课堂的教学内容,第二课堂活动也是嘉庚精神融入大学英语课程思政的重要载体。通过丰富多样的课外活动,可以进一步加深学生对嘉庚精神的认同,并提升其实践能力。

首先,开展“用英语讲述陈嘉庚故事”活动。学生以小组为单位,查阅相关资料,并用英语撰写和演讲嘉庚先生的生平故事。教师从语言表达、内容组织等方面给予指导,帮助学生提升英语综合应用能力。最终,学生通过课堂展示、比赛等形式进行成果汇报,既锻炼了英语口语能力,也加深了对嘉庚精神的理解。其次,组织嘉庚精神相关的英语写作竞赛。学生围绕嘉庚精神的不同主题,如“陈嘉庚的教育理念”“嘉庚精神对当代大学生的影响”等进行英语写作,鼓励他们运用所学知识以批判性思维表达自己的观点。教师可结合学生作品,选出优秀文章进行展示,并组织讨论,进一步深化学生对嘉庚精神的认识。此外,举办英语戏剧表演或情景模拟活动。例如,让学生根据陈嘉庚先生的真实事迹,创作短剧,并用英语进行表演。这不仅能提升学生的英语表达能力,还能增强其团队协作能力和创造力,使思政教育更加生动有趣。同时,可以组织嘉庚精神主题的社会实践活动,如参观嘉庚纪念馆、采访校友或学者,探讨嘉庚精神在当代的影响。学生在实践过程中,不仅能感受到嘉庚先生的伟大精神,还能提升社会责任感和团队合作能力。

三、嘉庚精神融入大学英语课程思政的实施成效

嘉庚精神的融入不仅丰富了大学英语课程的思政内涵,也在学生思想认知、价值观塑造、英语能力提升及校园文化建设等方面产生了积极影响。通过系统化的教学设计和多元化的实践活动,嘉庚精神的育人

价值得到了充分体现。

(一) 思想认知的提升

嘉庚精神的深度融入,使学生对其内涵有了更清晰、深刻的理解。在《陈嘉庚》英文版教材学习、课堂讨论、英语写作训练及第二课堂活动中,学生逐步认识到嘉庚精神所代表的家国情怀、社会责任感和创新意识。这些精神理念不仅帮助学生树立了正确的人生观、世界观和价值观,也促使他们在学习过程中主动思考如何将嘉庚精神内化为自身的行为准则。例如,在“用英语讲述嘉庚故事”活动中,学生通过查阅资料、撰写演讲稿、参与讨论和表达观点,对嘉庚精神的价值有了更深刻的认知,并在表达过程中增强了自信心和责任感。

(二) 价值观的塑造

嘉庚精神的融入,使学生的家国情怀和社会责任感得到强化。通过学习嘉庚先生倾资兴学、捐资救国的事迹,学生意识到个人发展与国家和社会的紧密联系,从而更加关注社会问题,培养服务社会的意识。在英语写作和口语表达训练中,学生围绕“如何在新时代践行嘉庚精神”等主题展开思考,不仅提升了语言能力,也加深了对社会责任的理解。同时,通过探讨嘉庚精神在当代教育中的现实意义,学生更加明确自身的学习目标,增强了主动学习的动力。

(三) 英语能力的提升

嘉庚精神的融入,使学生的英语综合能力得到了显著提升。通过阅读嘉庚先生生平事迹的英文材料,学生积累了大量相关词汇,提升了阅读理解能力。在写作训练中,学生围绕嘉庚精神撰写英语短文,既锻炼了英语表达能力,也培养了逻辑思维能力。此外,口语训练环节,如“用英语讲述嘉庚故事”比赛,使学生在多次练习和反馈中不断提升表达能力和语音语调,使英语学习更加生动有趣。此外,听力训练部分通过播放嘉庚精神相关的英语纪录片,让学生在真实语境中提升听力理解能力,增强对历史和文化的感

知力。

(四) 校园文化氛围的优化

嘉庚精神的融入,不仅提升了大学英语课程的思政教育功能,还对校园文化建设产生了积极影响。学生在课堂学习之外,自发组织英语演讲比赛、嘉庚精神主题征文比赛等活动,形成了良好的文化氛围。越来越多的学生在日常学习和生活中主动践行嘉庚精神,如参与志愿服务、社会实践等,展现出更强的责任感和团队协作精神。同时,嘉庚精神的传播促进了高校思政教育与校园文化的深度融合,使思政教育从课堂延伸到校园生活,进一步增强了学校的文化认同感和归属感。

四、结语

嘉庚精神融入大学英语课程思政,不仅丰富了课程的思想内涵,也增强了学生的家国情怀和社会责任感。通过优化教材、深化课程内容融合、拓展第二课堂活动,嘉庚精神的价值在教学中得到充分体现,使大学英语课程在传授语言知识的同时发挥育人功能。实践证明,该融合模式有效提升了学生的思想认知、英语能力及校园文化氛围。未来,应进一步拓展嘉庚精神的应用方式,如结合新媒体、优化跨学科融合,提升课程思政效果。嘉庚精神所承载的忠公、诚毅、勤俭、创新品质,与新时代教育目标高度契合。其融入大学英语课程,不仅是思政教育创新的探索,也有助于高校培养高素质人才,实现立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1] 习近平.在纪念陈嘉庚先生诞辰140周年座谈会上的讲话[EB/OL].人民网,2014-10-17.
- [2] 陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(Z3):4-10.
- [3] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.