

“人与自然和谐共生的现代化”理念 融入云南高职院校思政课路径研究

吴琳娜¹ 杨雪松²

1. 云南财经职业学院 云南昆明 650000; 2. 昆明幼儿师范高等专科学校 云南昆明 650000

摘要: 随着生态文明建设的推进,“人与自然和谐共生”的理念成为新时代的核心思想之一。作为培养学生社会责任感和价值观的重要平台,高职院校的思政课在推动这一理念落地方面具有重要作用。本文探讨了将“人与自然和谐共生”理念融入云南高职院校思政课的路径,分析了当前课程设置中的问题与挑战,并提出了优化教学内容、创新教学方法、加强实践教学等具体措施。通过对云南某高职院校案例的分析,本文总结出改革的经验与不足,并展望了该理念在高职思政教育中的推广前景。研究表明,将生态文明理念有机融入思政课,能够有效提升学生的生态意识和社会责任感,为绿色发展培养更多合格人才。

关键词: 人与自然和谐共生; 云南高职院校; 思政课; 生态文明

引言

随着生态文明建设的不断推进,人与自然和谐共生的理念逐渐成为新时代发展的核心理念之一。作为教育的重要阵地,思想政治课程在培养学生生态文明意识、塑造社会责任感方面承担着重要使命。特别是对于云南这类生态环境独特的地区,如何将这一理念融入到高职院校的思政课中,既是时代赋予的任务,也是高职教育发展的重要方向。云南作为多民族聚集的省份,拥有丰富的自然资源与独特的生态环境,在这一背景下,如何通过思政课程帮助学生树立正确的生态观念,并将其应用于实际生活,具有特别的意义。本文旨在探讨将“人与自然和谐共生的现代化”理念融入云南高职院校思政课的路径,以期为提升学生的生态文明意识、推动高职教育改革提供实践经验与理论支持。

一、人与自然和谐共生的现代化理念概述

(一) 理念内涵与时代背景

“人与自然和谐共生的现代化”理念是当前全球可持续发展趋势的产物,也是我国生态文明建设的重要组成部分。其核心思想在于认识到人与自然的关系不是对立的,而是共生的、互促的。现代化不仅仅是经济的高速增长和科技的进步,更是人与自然和谐相处、资源高效利用的全面现代化。在这一背景下,推动人与自然和谐共生成为实现中国梦、建设美丽中国的基本方针。

这一理念的提出源自全球气候变化、资源枯竭等严峻挑战的现实背景,面对环境危机的威胁,生态文明的建设已经成为国家发展的战略任务。而在中国特色社会主义现代化建设中,生态文明被纳入五位一体

的总体布局,成为国家发展的核心内容。习近平新时代中国特色社会主义思想明确指出,必须坚持绿色发展,推动形成绿色生产和消费方式,实现人与自然的和谐共生。

(二) 与高职院校思政教育的契合点

高职院校作为培养技术技能型人才的摇篮,其思想政治教育不仅要关注学生的思想道德建设,还应注重他们的社会责任感与生态文明意识的培养。将“人与自然和谐共生”的理念融入高职院校的思政课教学,不仅有助于学生形成科学、正确的世界观和价值观,更能增强他们在未来社会发展中的实践能力,特别是在绿色发展、生态保护等领域。

云南省作为自然资源丰富的省份,生态环境保护形势严峻,高职院校的学生将来往往直接参与到地方经济、环境管理等各类工作。因此,云南高职院校思政课融入生态文明理念,具有鲜明的地方特色和时代意义。这种理念的融入可以帮助学生更好地理解 and 认同生态文明的基本精神,培养他们的环保意识,并且能够为未来的社会实践打下坚实的基础。

二、云南高职院校思政课教学现状与挑战

(一) 高职院校思政课程设置及教学内容分析

在云南的高职院校中,思想政治课程作为必修课程之一,一直承担着对学生进行价值观引导、道德培养和政治教育的重要职能。然而,当前许多高职院校的思政课在内容设置上依然存在一定的局限性。大部分课程仍然侧重于传统的政治理论教育,更多强调马克思主义基本原理、社会主义核心价值观等内容,较少涉及生态文明建设和人与自然和谐共生等现代化理念。

尽管近年来一些高职院校开始尝试在思政课中融入生态环保等内容,但整体来看,课程内容的更新速度较慢,生态文明相关的专题内容仍然处于较为边缘的地位。教材的内容多停留在理论层面,缺乏与当下社会实际情况的深度结合,难以激发学生对生态环境问题的关注与思考。因此,在课程设计和内容设计上亟须进一步的整合和优化,增强生态文明理念的渗透力度。

(二) 存在的主要问题

云南高职院校思政课教学中存在的一些主要问题,限制了“人与自然和谐共生”理念的有效融入。首先,思政课程的教学方法较为单一,传统的以讲授为主的教学模式尚未得到有效改革,课堂互动性差,学生的参与度不高,教学效果大打折扣。其次,思政教师的教学内容多来自中央教材,而地方性、区域性内容未能得到充分反映,尤其是生态环境问题和绿色发展等地方特色内容未能充分融入到课堂中。第三,虽然云南的生态环境问题较为突出,但教师对生态文明理念的理解和掌握仍然存在一定的差距,许多教师对生态文明教育的理论深度和实践指导能力不足,导致在实际教学中难以有效传递和融入这一理念。

此外,学生群体的生态环保意识和社会责任感普遍较弱,对于生态文明建设的认识较为模糊。大部分学生在日常生活中并未深入思考人与自然的关系,也未形成明确的环保意识和行为习惯。因此,在教学过程中,如何调动学生的兴趣、增强他们的环保意识,并让他们理解和接受“人与自然和谐共生”的理念,仍然是一个亟待解决的难题。

(三) 教师的专业素养与教育态度

在云南高职院校,思想政治课程的教学质量与教师的专业素养息息相关。然而,部分思政教师的教育态度和学科专业素养在一定程度上影响了生态文明理念的教学效果。首先,许多思政教师缺乏跨学科的知识背景,尤其是环境科学、生态学等领域的知识匮乏,使得他们在讲解生态文明教育时,难以结合实际案例进行深入分析。其次,部分教师对于“人与自然和谐共生”这一新兴理念的理解还不够深入,缺乏对生态文明建设的全面认知。由于知识储备不足,他们在课堂上难以有效地引导学生开展生态环境相关的讨论和思考。

同时,部分教师对于生态文明理念的教学热情不足,尤其是面对一些已经存在的传统教学模式时,往往更倾向于沿用旧有的教学方式,忽视了思政课程在新时代教育背景下的创新需求。因此,如何提升教师

的生态文明素养、激发其教学热情,成为提升高职院校思政教育质量的重要课题。

三、将“人与自然和谐共生”理念融入云南高职院校思政课的路径设计

(一) 教学内容的整合与优化

为了将“人与自然和谐共生”的理念有效融入云南高职院校的思政课程,首先需要对课程内容进行整合与优化。传统的思政课程更多侧重于理论知识的传授,缺乏对生态文明建设的具体阐述。因此,课程内容应当更加注重与生态文明相关的实际问题。例如,在“马克思主义基本原理”部分,可以增加有关人与自然关系的专题,讨论马克思主义对环境的认识及其对现代生态文明建设的指导意义;在“社会主义核心价值观”模块中,应融入“绿水青山就是金山银山”这一理念,强调绿色发展与经济社会协调发展的关系。

此外,云南省特殊的生态环境背景应当被充分考虑,思政课程可以结合本地的生态环境问题,如森林保护、滇池治理等,帮助学生理解如何在地方经济发展的同时实现生态保护。这种将地方特色与国家发展战略结合的课程内容,有助于提升学生对生态文明理念的认同。

(二) 教学方法的创新与实践

在教学方法上,单一的讲授式教学已不再适应新时代对思政课程的需求。因此,创新的教学方法是实现生态文明理念有效传递的关键。除了传统的课堂讲授,可以通过案例分析、课堂讨论、项目式教学等方式,激发学生对生态文明问题的兴趣和思考。例如,可以将云南本地的生态保护项目作为案例,组织学生分析并提出解决方案,帮助他们理解生态文明建设的实际操作。

同时,实践教学也至关重要。通过组织学生参与实际的生态保护活动,如植树造林、环保志愿服务等,不仅能够增强学生的环保意识,还能让学生在实践中体会到“人与自然和谐共生”理念的现实意义。这种理论与实践相结合的教学模式,能够让学生在实践中真正理解并践行生态文明的理念。

(三) 教学评价机制的构建

为了确保“人与自然和谐共生”理念能够深入学生心中,必须建立相应的教学评价机制。现有的评价体系主要依靠期末考试,更多关注知识的掌握和记忆,缺乏对学生思考能力和社会责任感的评估。因此,应当设计多维度的评价体系,除了课堂表现和期末成绩外,还要包括学生在社会实践中的参与情况、生态环保项目的调研报告、环保行为的自我反思等。

通过建立科学的评价体系，可以更好地激励学生深入思考生态文明建设问题，提升其在实际生活中践行生态文明的动力。这种评价体系不仅能促进学生的全面发展，还能够确保思政课程在培养学生社会责任感、环保意识等方面的成效。

四、案例分析与实践探索

(一) 云南某高职院校思政课改革案例

云南某高职院校在思政课程改革中将“人与自然和谐共生”理念作为重点，探索了将生态文明教育融入思政课程的路径。首先，学校更新了课程内容，将生态文明相关的知识纳入教学大纲。例如，在“马克思主义基本原理”部分，增加了关于人与自然关系的讨论；在“社会主义核心价值观”模块中，强调了“绿水青山就是金山银山”这一理念，突出绿色发展的价值。其次，学校创新了教学方法，采用案例分析和项目式教学。学生通过分组调研云南本地生态保护项目，如湿地保护、植树造林等，进行实际调查，并撰写报告。这样的教学方式使学生能够在实践中深入理解生态文明理念。最后，学校还组织学生参与社会实践活动，如环保志愿服务和生态保护项目，通过亲身体验增强学生的环保意识和社会责任感。

(二) 问题与反思

尽管上述改革措施在一定程度上取得了成功，但在实践过程中仍然面临一些问题和挑战。首先，课程内容的更新仍然存在滞后性，部分教学内容仍然局限于传统的思政教材，无法及时反映生态文明建设的新进展和新思想。因此，尽管在课堂上增加了生态文明相关的内容，但整体教学体系的现代化水平仍然不够高。其次，尽管项目式教学和实践活动能够激发学生的兴趣和参与度，但在实施过程中也暴露出一些问题。例如，由于学生的环保意识本身较为薄弱，部分学生在实际项目中缺乏主动性和深入思考的动力，更多是以完成任务为主，缺乏对生态文明深层次问题的反思和探讨。这一现象反映出，单纯依靠实践活动还不足以全面提升学生的生态文明素养，必须加强理论与实践的有机结合，通过多元化的教学方法持续强化学生的环保意识。此外，教师的专业素养和教育态度也影响了改革的效果。部分思政教师在进行生态文明教育

时，由于对该领域的知识掌握不足，难以准确把握生态文明建设的复杂性和多维性。这不仅影响了教学质量，也限制了学生对这一理念的深入理解。因此，加强教师的生态文明知识培训，提升其跨学科的教学能力，是未来改革的重要方向。

(三) 推广与前景展望

尽管面临挑战，云南某高职院校的改革经验仍具有较大的推广价值。其他高职院校可以借鉴其更新课程内容、创新教学方法、加强实践活动的做法，逐步推进“人与自然和谐共生”理念的融入。未来，随着更多高职院校对生态文明教育的重视，这一教学模式有望得到更广泛的应用，为培养具有社会责任感和环保意识的高素质技术技能型人才奠定基础。

五、结语

本文探讨了将“人与自然和谐共生”理念融入云南高职院校思政课程的路径，分析了当前思政教育中的现状与挑战，并提出了相应的改革措施。通过优化课程内容、创新教学方法、建立多维度的评价体系等措施，可以有效提升学生的生态文明意识和社会责任感。尽管在实践中仍面临一些问题，如学生参与度不高、教师专业素养不足等，但通过案例分析和改革探索，云南高职院校在这一领域已取得初步成效。未来，随着更多高校的参与和实践积累，生态文明教育将在思政课程中发挥更大作用，推动学生形成正确的生态观念，并为社会培养更多具有环保意识的高素质人才。

参考文献：

- [1] 梅志强. “人与自然生命共同体”理念与马克思主义生态观发展成果的理论逻辑 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(1):24-27.
- [2] 余玉湖. 人与自然和谐共生理念融入高校思政课教学探赜 [J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2023, 47(4):72-77.
- [3] 陈帅霖. 大学生人与自然生命共同体理念培育研究 [D]. 东北林业大学, 2023.
- [4] 赵爽, 乔芬, 李洁, 等. 构建大学生“人与自然和谐共生”理念研究 [J]. 绿色科技, 2020(19):248-251.
- [5] 冯美晓. 新时代大学生人与自然生命共同体意识培育实践 [D]. 杭州: 浙江农林大学, 2024.