

高校思政教育在培养担当民族复兴大任 时代新人中的实践路径

郭凤玮 郭子瑜

广东技术学院 广东 东莞 523015

摘要：本文探讨高校思政教育培养担当民族复兴大任时代新人的实践路径。先分析思政教育与时代新人培养的关系，涵盖思政教育内涵目标、时代新人特征要求及思政教育地位作用；再梳理培养过程中的成效与问题；最后针对问题提出优化课程体系、创新方法手段、加强队伍建设、构建“三全育人”格局、强化社会实践与思政教育融合等路径，以提升思政教育实效性，保障培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词：高校思政教育；时代新人；培养路径；社会实践；全员育人

引言

实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女共同梦想，关键在广大青年。大学生作为接受高等教育的重要群体，其思想政治素养和精神风貌关乎国家未来与民族命运。高校是培养人才的摇篮，肩负为党育人、为国育才使命，思政教育作为落实立德树人根本任务的关键课程，应在培养担当民族复兴大任的时代新人中发挥不可替代的作用。

一、高校思政教育与时代新人培养的关系

（一）高校思政教育的内涵与目标

高校思政教育是高等学校对学生开展的思想政治教育活动，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其坚定的政治立场、高尚的道德品质和强烈的社会责任感。它涵盖了马克思主义理论教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育等多个方面，是高校落实立德树人根本任务的核心途径。其目标是培养具有坚定理想信念、良好思想道德修养、强烈社会责任感和法治意识，能够自觉践行社会主义核心价值观的高素质人才。这不仅有助于学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，而且对于维护国家政治稳定、促进社会和谐发展具有重要意义。

（二）时代新人的特征与要求

时代新人是指在新时代背景下，能够适应社会发展需求，具备创新精神、实践能力和社会责任感的有为青年。他们应具有坚定的理想信念，对中国特色社会主义事业充满信心，自觉将个人理想与国家发展紧密结合；具备扎实的专业知识和技能，能够运用所学解决实际问题；拥有创新思维和实践能力，敢于突破传统，勇于探索新领域；同时还要有强烈的社会责任感和担当精神，关注社会热点，积极参与社会事务。

国家和社会对时代新人的要求是具备全球视野，关注世界发展趋势，积极参与国际交流与合作；具有良好的综合素质，包括身心健康、团队合作能力等；以及终身学习的意识和能力，能够不断自我提升，不断适应快速变化的社会环境。

（三）高校思政教育在时代新人培养中的地位与作用

高校思政教育不仅是学生思想政治素质形成和发展的关键环节，还对学生的品德修养、价值取向、社会责任感等方面产生深远影响。通过思政教育，学生能够深入学习马克思主义理论和中国特色社会主义思想，增强政治认同和理论自信；开展爱国主义教育、集体主义教育，培养学生的家国情怀和社会责任感；同时，思政教育注重引导学生树立正确的价值观和道德观，提高其道德修养和精神境界。这些内容和活动共同作用于学生的成长发展，使其在面对复杂多变的社会环境时能够保持清醒的头脑和坚定的立场，将个人的理想追求与国家民族的命运紧密相连，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

二、高校思政教育在培养时代新人过程中的现状分析

（一）取得的成效

近年来，高校思政教育在培养时代新人方面成效显著。在思想政治素养上，多数大学生深入理解中国特色社会主义理论体系，政治认同感与理论自信增强，能关注国家大事、思考社会问题，面对复杂形势保持清醒头脑与坚定立场；在品德修养和价值观培养上，通过多样道德教育与价值观引导，学生道德观念和社会责任感提升，积极参与志愿服务、社会实践等，践行社会主义核心价值观；在促进学生全面发展上，思政课程与专业教育融合深化，学生掌握专业知识同时

思考其社会价值与伦理责任,如工科专业引导学生关注技术创新与社会发展关系,培养创新精神与社会责任感,同时注重培养学生沟通能力、团队合作能力、领导力等综合素质,为未来发展奠定基础。

(二) 存在的问题

高校思政教育在培养时代新人时存在亟待解决的问题:一是部分思政课程内容更新不及时,与新时代社会实践和学生实际需求脱节,教材和教学内容多停留在理论层面,缺乏生动案例与实践环节,致使学生兴趣不高、学习效果不佳;二是传统灌输式教学模式普遍,教师主导课堂,学生参与度低、缺乏主动思考与互动交流,难以激发其学习积极性和主动性,不利于培养创新思维与实践能力,虽部分高校尝试引入案例教学、问题导向教学等方法,但实际应用不规范、不深入,未充分发挥教学效果;三是实践教学环节不足,比重小且缺乏系统性与连贯性,组织管理不完善,实践基地建设不足、形式单一,学生参与机会有限,难以达成通过实践深化理论理解、提升思想境界的目标;四是部分思政课教师队伍存在结构性短缺,专业背景单一、跨学科知识储备不足,难以满足新时代思政教育多元化需求,同时教师教学能力和科研水平有待提高,部分教师在教学方法创新和学术研究方面投入不足,影响思政教育质量和效果。

三、高校思政教育培养担当民族复兴大任时代新人的实践路径

(一) 优化思政课程体系

优化思政课程体系应从以下几个方面着手:①首先,构建系统且具有针对性的课程设置,根据不同专业和年级学生的认知特点与成长需求,分层次、分类别地设计思政课程内容,确保课程体系的连贯性和递进性。例如,在低年级注重马克思主义基本原理、思想道德修养等基础理论课程的教学,培养学生的理论思维和道德基础;高年级则侧重于形势政策教育、社会实践理论指导等课程,增强学生对社会现实问题的理解和解决能力;②其次,及时更新课程内容,将习近平新时代中国特色社会主义思想、党和国家的最新政策法规、社会发展热点等问题融入思政课程,使课程内容与时俱进,贴近学生实际和社会需求。例如,结合当前我国在科技创新、脱贫攻坚、乡村振兴等方面取得的成就,以及面临的国际国内挑战,通过具体案例分析和理论阐释,让学生深刻理解中国特色社会主义事业的伟大成就和光明前景,增强他们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;③最后,加强思政课程之间的有机融合与协同育人。各门思政课程既各

有侧重又相互联系,应打破课程之间的孤立状态,构建一个有机的课程体系。例如,将“思想道德与法治”课程中关于法治观念的培养与“马克思主义基本原理”课程中的法治理论知识相结合,通过跨课程的综合教学设计,使学生对法治形成全面、深入的理解,并能够在实践中自觉运用法治思维和法治方式解决问题。

(二) 创新思政教育方法与手段

为提高思政教育的实效性和吸引力,必须创新教育方法与手段。具体措施包括:其一,广泛运用案例教学法。选取具有代表性的社会热点事件、历史案例等,引导学生进行分析讨论。例如,在讲解社会主义核心价值观时,以抗疫过程中涌现的英雄事迹和个人故事为案例,让学生深刻体会爱国、敬业、奉献等价值观的内涵和力量,从而增强他们践行这些价值观的自觉性和坚定性;其二,积极开展问题导向教学法。鼓励学生提出问题、思考问题,并通过自主探究和合作学习寻找解决问题的方法和途径。例如,在学习马克思主义政治经济学时,引导学生关注当前经济形势下的就业问题、贫富差距问题等,组织学生进行小组讨论和研究,培养他们的批判性思维和分析解决实际问题的能力;其三,充分利用现代信息技术和新媒体平台开展思政教育。借助互联网、移动媒体等手段,开发线上思政课程资源、建设网络思政教育平台(如开发思政教育APP、建设在线开放课程)等,为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习渠道。同时,利用微博、微信公众号等新媒体平台发布思政教育信息、开展主题教育活动、与学生进行互动交流,增强思政教育的趣味性和互动性。

(三) 加强思政教育队伍建设

高校思政教育队伍是思政教育的实施主体,加强队伍建设至关重要。一方面,要注重教师的选拔与引进,拓宽师资队伍来源渠道,吸纳具有跨学科背景、丰富实践经验的优秀人才加入思政教育队伍,优化队伍的学科结构和知识结构。例如,引进具有哲学、政治学、社会学、心理学等多学科背景的教师,为开展综合性的思政教育提供人才支撑。另一方面,强化教师的培养与发展。定期组织教师参加各类培训活动,包括理论研讨会、教学方法培训班、社会实践调研等,不断提升教师的政治理论素养、教学能力和科研水平。例如,组织教师参加教育部举办的高校思政课教师示范培训班,学习先进的教学理念和方法;鼓励教师深入基层开展社会调查研究,了解社会现实问题,为教学和科研提供丰富的素材和案例。同时,还应完善教师的评价与激励机制,建立科学合理的教师评价体系,将教

学效果、科研成果、社会服务等纳入评价指标,全面客观地评价教师的工作绩效。对表现优秀的教师给予表彰奖励和晋升机会,激发教师的工作积极性和创造性。

(四) 构建全员全过程全方位育人格局

高校应构建全员全过程全方位育人格局,实现思政教育的全员参与、全过程介入、全方位覆盖。具体而言,其一,明确全员育人职责。学校党政管理部门、教学辅助单位、后勤服务部门等都应承担起育人责任,将育人工作贯穿于教学、管理、服务等各个环节。例如,宿管人员可以通过日常与学生的交流沟通,了解学生的思想动态,及时发现问题并反馈给思政教育工作队;辅导员、班主任则要深入学生班级和宿舍,开展思想教育和日常管理工作。其二,把握全过程育人环节。从学生入学到毕业,各个阶段都要有针对性地开展思政教育。在新生入学阶段,通过入学教育、军训等活动,帮助学生尽快适应大学生活,树立正确的学习目标和人生理想;学习过程中,注重将思政教育与专业教育相结合,在传授专业知识的同时,引导学生思考专业背后的社会价值和伦理责任;毕业阶段,开展就业指导 and 毕业教育,培养学生的职业道德和社会责任感,引导他们在未来的工作岗位上继续发扬时代新人的担当精神。其三,拓展全方位育人空间。打破课堂和校园的局限,将思政教育延伸到课外活动、社会实践、网络空间等各个领域。例如,组织学生参加各类校园文化活动、学术讲座、文体竞赛等,营造良好的校园文化氛围,培养学生的综合素质和团队合作精神;鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务、实习实训等活动,让他们在实践中了解社会、服务社会,增强社会责任感和担当意识;同时,加强网络思政教育阵地建设,通过网络平台开展正面引导和教育活动,引导学生树立正确的网络道德观和价值观。

(五) 强化社会实践与思政教育的融合

社会实践能够让学生在实践中深化对理论知识的理解和认识,增强社会责任感和担当意识。强化社会实践与思政教育的融合,首先,要增加实践教学比

重,确保实践教学在思政教育体系中占有重要地位和足够的时间安排。例如,应规定一定学时的思政课程为实践教学,要求学生在教师的指导下完成相应的社会实践任务,并将实践成果纳入课程考核评价体系。其次,完善实践教学体系。构建以学校为主体、社会多方参与的实践教学模式,加强与政府机关、企事业单位、社会组织等的合作,建立稳定的校外实践基地。例如,与社区合作开展社会调查、社区服务等活动;与企业合作开展生产劳动实践、创新创业实践等,为学生提供丰富多样的实践平台和机会。最后,加强实践教学的组织管理。制定详细的实践教学计划 and 实施方案,明确实践教学的目标、内容、形式、考核方式等;加强对学生实践过程的指导和监督,确保实践教学的质量和效果;同时,应注重实践教学的安全保障和风险控制,建立健全相应的管理制度 and 应急预案。

四、结语

本文探讨高校思政教育培养时代新人的实践路径,得出其具有不可替代作用的结论。虽面临挑战,但通过优化课程、创新方法等举措可提升实效性,为培养接班人提供保障。未来,高校思政教育既有机遇也面临挑战,需持续探索创新,优化内容方法,加强合作交流,构建育人体系,培养学生全球视野,深化理论与实践探索,为培养时代新人做更大贡献。

参考文献:

- [1] 刘梦迪. 高校培育“时代新人”的现实困境与破解路径研究[D]. 青岛: 青岛大学, 2022.
- [2] 秦伟, 付艳芳. 高校循证思政教育: 内涵、价值与实施路径[J]. 山东高等教育, 2023, 11(6): 53-59+2.
- [3] 曹凌云. 高校培育时代新人的思想政治教育对策研究[D]. 江苏大学, 2023.
- [4] 怀进鹏. 全面提升青少年学生宪法法治意识努力培养担当民族复兴大任的时代新人[J]. 中国人大, 2023(23): 12.
- [5] 坚持办好思想政治理论课, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人[J]. 天津教育, 2020(4): 7-8.