

# 高职劳动教育课程思政“三阶段十一步” 标准化建设研究

罗小娟

重庆财经职业学院 文旅康养学院 重庆 402160

**摘要:** 本文聚焦高职劳动教育课程思政标准化建设命题,基于行动研究法、问卷调查法和实验法,构建并验证高职劳动教育课程思政“三阶段十一步”执行标准与指标体系,系统探究高职劳动教育课程思政标准化建设。通过分析当前高职劳动教育课程思政存在的理念滞后、资源碎片化、评价模糊等问题,从教学设计、教学过程、教学反馈三个阶段提出精细化建设策略。实践表明,该标准化体系可显著提升课程思政实施效能,促进学生劳动精神培育与职业素养养成,为高职课程思政的规范化发展提供理论参照与实践范式。

**关键词:** 高职劳动教育; 课程思政; 标准化建设; 三阶段十一步

## 一、高职劳动教育课程思政建设现状检视

### (一) 政策现状

立德树人是教育的第一要务,高校各项工作要紧密围绕立德树人这一根本任务凝心聚力。“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”<sup>[1]</sup>劳动教育是“教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”<sup>[2]</sup>。马克思指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合……并且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[3]</sup>实践可以对劳动的成果进行调节,从而提升劳动的价值,而劳动形式促进实践方式的多元化,促成实践对知识检验和完善。劳动与智育相结合,学生通过参加劳动可以开发智力;同时劳动与美感教育相结合,使身体、道德、美学完美统一。习近平总书记提出,“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”<sup>[4]</sup>。“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”是中国特色社会主义劳动教育的重要特征。“课程思政”是思想政治教育的重要组成部分,这一理念的提出是为了高校所有课程育人功能的实现,达到立德树人的效果<sup>[5]</sup>。“树立‘课程思政’理念,强调学校教育应具备360度德育‘大熔炉’的合力作用。构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系。”<sup>[6]</sup>“课程思政”是全新的教育改革模式,改革范围较广,涉及各类专业教师,需要高校各个职位的教职员工形成教育合力,尤其是公共基础课、专业课程在与思政课程的有机融合

中遇到的问题,需要用丰富的理论加以分析,提供知识的学习与借鉴。劳动教育课程思政标准化研究植根于全人发展的教育哲学理念,落实课程思政与回应立德树人的重要载体,二者融合具有同向同行的价值旨归,能够产生强大的教育功能<sup>[7]</sup>。

### (二) 实践现状

为精准把握课程思政实施现状,研究采用分层抽样法,选取重庆8所高职院校的劳动教育教师与学生作为调研对象。共发放教师问卷100份,回收有效问卷86份(有效回收率86%);学生问卷500份,回收有效问卷467份(有效回收率93.4%)。通过对问卷的统计和分析,发现劳动教育课程思政实施过程中存在以下四个问题。一是理念认知层面。71%的教师具备课程思政融入意识,但29%的教师仍持“技能本位”取向,将劳动教育等同于单纯的操作训练,对“劳动精神培育”“职业伦理塑造”等思政目标认知模糊。学生层面,75%认同劳动精神的重要性,但55%无法准确表述其核心内涵(如劳模精神、工匠精神的具体表征),反映出价值引领的浅表化。二是教学实施层面。教学资源建设存在显著短板,仅46%的教材、课件标注思政元素,35%的教师建立课程思政案例库,且案例多集中于传统行业,缺乏与新兴产业适配的素材。教学方法仍以讲授为主,情境教学、数字化手段的应用率不足30%,难以激发学生的价值共鸣。三是评价体系层面。40%的课程将思政表现纳入考核,但缺乏量化标准,多以“平时表现”模糊表述;仅15%建立多元评价机制,企业导师、学生互评等主体参与度低,

**基金项目:** 本文系重庆市教育委员会2022年职业教育教学改革研究一般项目“高职课程思政教学标准化改革与实践”(编号:GZ223173)和重庆财经职业学院2023年教育教学改革研究项目“‘互联网’背景下高职院校劳动教育课程体系构建研究”(编号:J200303002YFC)的研究成果。

导致评价结果的信度与效度不足。四是结构矛盾层面。理论模块与实践模块存在脱节,67%的学生认为思政元素与专业劳动场景的融合度低,如“工业机器人操作”课程中,安全规范教育与“责任伦理”的关联阐释不足,反映出“知”与“行”的割裂。

## 二、高职劳动教育课程思政标准化体系的构建

根据国家对劳动教育课程思政的政策要求,结合学界对高职劳动教育课程思政研究现状,针对高职劳动教育实施过程中存在的问题,研究提出高职劳动教育“三阶段十一步”标准化体系的构建。该体系的构建植根于四重理论框架:一是布鲁姆的教育目标论。布鲁姆(Bloom,1956)在《教育目标分类学》中提出,教育目标应划分为认知、情感、动作技能三个领域,且每个领域存在由低到高的发展层级<sup>[8]</sup>。这一理念为劳动教育课程思政的标准化建设提供了宏观指导。体系设计遵循“问题导向—标准生成—实践验证”的逻辑链条,针对

现状调研中的5类核心问题,对应形成11项关键控制点。高职劳动教育课程思政教学标准化建设是一个囊括众多指标元素的有机整体,研究针对高职劳动教育课程思政存在的问题,契合“五育融合”教育理念和“三全育人”教育格局,回归课堂教学全过程,以规范劳动教育课程思政教学过程为出发点,结合课程思政标准化体系建设应遵循的基本原则和科学内涵,构建一套“三阶段十一步”高职劳动教育课程思政执行标准,包括“教学设计、教学过程、教学反馈”为一级指标的课程思政执行标准。教学设计包括六个二级指标,具体为“教育理念、教学资料、教学目标、教学内容、教学环节”体现课程思政。教学过程包括三个二级指标,具体为“教学方法、教学管理、课堂考核”体现课程思政。教学反馈包括三个二级指标,具体为“考核标准、考核内容、教学反思”体现课程思政。并在二级指标下,根据教学实际过程,设置不同的三级指标执行标准。

表1 “三阶段十一步”标准化体系的指标构成

一阶段:教学设计阶段(5个二级指标)		
二级指标	三级执行标准	分类课程模块实施重点
教育理念	1. 教师具备课程思政融入意识 2. 坚持立德树人、德技并修育人导向 3. 践行“学生中心”教育观	两类课程模块统一要求
教学资料	1. 教材/课件包含思政元素标注 2. 建设课程思政案例库(含行业、专业、文化案例) 3. 提供延伸阅读的思政资源	理论模块:人文经典案例 实践模块:行业伦理案例,工匠精神案例
教学目标	1. 知识目标中明确思政要点 2. 能力目标包含职业素养要求 3. 素质目标量化思政成效	理论模块:人文精神培养 实践模块:职业价值观塑造,劳动精神养成
教学内容	1. 课程内容与思政元素自然融合 2. 设计“思政触发点”教学模块 3. 本土化案例占比 $\geq 30\%$	理论模块:国情与文化遗产 实践模块:创新责任教育,安全生产与规范意识
教学环节	1. 课前预习植入思政问题 2. 课中设置价值观辨析环节 3. 课后实践强化行为养成	实践模块增加:岗位实操德育观察点

二阶段:教学过程阶段(3个二级指标)		
二级指标	三级执行标准	分类课程模块实施重点
教学方法	1. 采用情境教学/角色扮演深化价值体验 2. 运用数字化资源增强思政感染力 3. 小组研讨引导思辨能力培养	理论模块:经典文献研讨 实践模块:工程伦理辩论,技能大师现场示范
教学管理	1. 课堂纪律纳入德育考核 2. 建立小组协作德育互评机制 3. 实施“5分钟思政微环节”标准化流程	两类课程模块统一要求
课堂考核	1. 实时记录学生思政表现 2. 设置突发情境德育测试点 3. 技能操作同步评估职业操守	实践模块重点:设备使用责任心、团队协作度

二阶段:教学过程阶段(3个二级指标)		
二级指标	三级执行标准	分类课程模块实施重点
教学方法	1. 采用情境教学/角色扮演深化价值体验 2. 运用数字化资源增强思政感染力 3. 小组研讨引导思辨能力培养	理论模块:经典文献研讨 实践模块:工程伦理辩论,技能大师现场示范
教学管理	1. 课堂纪律纳入德育考核 2. 建立小组协作德育互评机制 3. 实施“5分钟思政微环节”标准化流程	两类课程模块统一要求
课堂考核	1. 实时记录学生思政表现 2. 设置突发情境德育测试点 3. 技能操作同步评估职业操守	实践模块重点:设备使用责任心、团队协作度

三阶段:教学反馈阶段(3个二级指标)		
二级指标	三级执行标准	分类课程模块实施重点
考核标准	1. 思政成效占比总成绩 15-20% 2. 制定可观测的行为评价量表 3. 建立多元主体评价机制(含企业导师)	理论/实践模块:增加企业评价权重
考核内容	1. 知识考核融入价值观判断题 2. 实践报告包含德育反思章节 3. 作品评价增设社会责任维度	理论模块:文化认同论述题 实践模块:职业道德情境分析,操作规范执行度评估
教学反思	1. 教师每月提交思政教学改进报告 2. 教研室开展思政典型案例研讨 3. 持续优化思政元素映射表	两类课程按需定制反思模板

分类课程模块实施要点		
课程模块	思政培养侧重点	特色执行要求
理论模块	人文素养·家国情怀·文化自信	每学期 $\geq 2$ 次中华优秀传统文化深度体验活动
实践模块	职业伦理·工匠精神·创新责任	开发与学生专业对应的行业特色思政案例库
	技术规范·劳动精神·安全责任	实操评分中劳动素养权重 $\geq 30\%$

### 三、结语

高职课程思政“三阶段十一步”标准化体系的构建和实施可有效破解高职劳动教育课程思政的实施困境,其创新价值体现为:一是构建了“目标—内容—方法—评价”的全链条标准,解决了“融入什么”“如何融入”的操作性问题;二是区分理论与实践模块的差异化实施策略,实现了“共性要求与个性发展”的统一;三是引入数字化评价工具,提升了思政成效的可测量性。

#### 参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017:376.
- [2] 习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N].人民日报,2014-05-01(001).
- [3] 马克思恩格斯选集,第2卷[M].北京:人民出版社,2012:230.
- [4] 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).
- [5] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [6] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [7] 姜欣.新时代高校《劳动教育》课程思政建设路径优化研究[J].产业与科技论坛,2025,24(2):130-132.
- [8] Bloom B S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals[M].New York: Longmans, 1956.