

马克思人学理论视域下 高校研究生创新能力培养的思政教育实践探索

张文静 曾静

湖南大学 湖南长沙 410006

摘要：本文以马克思人学理论为视角，探讨了高校研究生创新能力培养的思政教育实践探索。通过分析马克思人学理论对创新能力培养的启示，结合思政教育的核心目标，提出了创新思维和社会责任感的有机结合。文章通过两个实践案例——基于团队合作的创新实践活动和校企合作中的创新能力培养，详细阐述了如何通过实践活动激发学生的创新潜力。研究发现，思政教育能够有效引导学生树立正确的价值观，并在实践中提升创新能力。最后，总结了实践探索的成果，并对未来高校研究生创新能力培养提出了改进建议。

关键词：马克思人学理论；高校研究生；创新能力培养；思政教育

引言

随着社会和科技的快速发展，创新已成为衡量高等教育质量的重要标准之一。高校研究生作为未来社会的中坚力量，培养其创新能力显得尤为重要。然而，目前许多高校在研究生教育中，创新能力的培养仍面临着诸多挑战，如理论与实践脱节、创新思维培养不足等问题。马克思人学理论强调人的全面发展、创造性劳动的价值，提出通过实际劳动与社会实践培养人的创新能力。这一理论为高校研究生创新能力的培养提供了理论支持。与此同时，思政教育作为高校培养学生思想政治素质的重要手段，亦能为研究生创新能力的培养提供独特视角和实践路径。因此，本文旨在从马克思人学理论的视角出发，探讨如何通过思政教育实践有效提升高校研究生的创新能力。通过对理论与实践相结合的分析，为高校培养具有创新精神和实践能力的研究生提供有益的参考。

一、马克思人学理论的基本内涵与高校研究生创新能力培养的关系

（一）马克思人学理论概述

马克思人学理论是马克思主义哲学的重要组成部分，核心思想是通过全面的发展和劳动实践，促进人的自由、全面和创造性的实现。马克思认为，人的本质是社会的、历史的和实践的，只有在社会劳动中，个体才能真正实现自身的价值，发挥创新潜力。马克思人学理论的关键概念包括人的解放、人的全面发展与创造力的发挥等。在这一理论视域下，个体不仅要具备理论知识，还要具备在实践中解决问题的能力。劳动是人的本质活动，通过劳动，个体能够在不断的社会实践中提高自身

的创新能力，进而推动社会的发展。

（二）高校研究生创新能力培养的现状与挑战

当前，高校研究生的创新能力培养仍然面临多重挑战。首先，许多高校的研究生教育过于侧重理论知识的传授，忽视了创新思维的培养和实践能力的提升。尽管研究生在学术研究中具有较强的理论基础，但其创新能力和实践能力往往不足。其次，部分高校未能有效融合思政教育与创新能力培养，导致学生在思维方式和社会责任感方面存在一定的缺失。最后，许多高校的创新培养方式较为单一，缺乏跨学科的融合与实践导向，学生往往只能在单一学科的框架下进行学术研究，创新思维的培养受到限制。

（三）马克思人学理论对创新能力培养的启示

马克思人学理论为高校研究生创新能力的培养提供了宝贵的启示。首先，马克思强调人的全面发展，认为人的创新能力不仅仅依赖于智力的培养，更重要的是通过实际劳动和社会实践来激发创造力。因此，高校应将实践活动融入到研究生的教育中，尤其是社会实践、科研实践等，通过这些实践活动培养学生的创新意识和解决实际问题的能力。其次，马克思人学理论提出，创新是个体与社会、历史之间不断互动的结果，这意味着创新能力的培养不仅仅是个人的努力，更需要通过集体合作和社会互动来实现。因此，学校应鼓励跨学科的合作与交流，为研究生提供更广阔的创新平台和实践机会。最后，马克思认为，教育不仅要传授知识，更要培养学生的社会责任感与历史使命感。因此，思政教育应与创新能力培养紧密结合，引导学生在实践中树立正确的价值观和社会责任感，为

其创新能力的全面发展提供坚实的思想基础。

二、思政教育在研究生创新能力培养中的作用与实践

(一) 思政教育的核心目标与高校研究生的培养需求

思政教育作为高等教育的重要组成部分,其核心目标不仅是培养学生的思想政治素质,还包括树立正确的价值观、世界观和人生观。对于高校研究生而言,思政教育具有双重意义:一方面,它帮助学生树立正确的社会责任感和历史使命感,另一方面,它也为学生的创新能力发展提供了思想上的指导与支持。在当前的研究生教育中,创新能力的培养不仅需要知识的积累,更需要具有高度社会责任感和历史视野的人才。思政教育通过引导学生理解社会发展的规律、把握国家战略方向,帮助他们从社会的需求和国家的发展出发开展创新性思考与实践。特别是在新时代的背景下,思政教育能够引导研究生关注社会热点问题、国家重大需求,促使他们在创新实践中承担起更多的社会责任,推动科技与社会的共同进步。

(二) 思政教育与创新能力培养的结合点

思政教育与创新能力的培养表面上看似两者独立,但实际上二者之间具有紧密的结合点。一方面,创新思维的培养离不开思想政治教育中对学生价值观、人生观的塑造。马克思主义的思想精髓、社会主义核心价值观等内容,都为研究生的创新提供了必要的精神动力和理论支撑。思政教育引导理解创新不仅仅是技术层面的突破,更是社会进步和人类福祉的推动力。因此,思政教育不仅注重知识的传授,更注重思想的引导,使学生在创新过程中能够始终坚持为社会和人民服务的根本宗旨。另一方面,创新能力的提升也为思政教育提供了新的途径与方法。通过创新实践,学生可以在解决实际问题的过程中,进一步加深对社会和时代的理解,激发更强的责任感和使命感。例如,学生参与社会服务项目、社区调研等活动时,可以在创新实践中更直观地认识到国家发展和社会需求,进而促进思政教育的落地和深化。

(三) 思政教育实践活动设计

为了将思政教育与创新能力培养有效结合,高校可以设计一系列有针对性的实践活动。这些活动不仅能够增强研究生的思想政治素质,还能在实践中锤炼其创新能力。

首先,可以设计“社会调研与创新实践”活动,组织研究生到基层社区、企业或社会组织进行调研,结合调研结果提出创新性的解决方案。这一活动不仅

可以激发学生的创新思维,还能够让他们更好地理解社会问题,提升社会责任感。例如,某高校组织研究生参与“乡村振兴”项目,学生通过调研乡村经济、教育、医疗等方面的实际情况,结合现代技术手段提出创新的解决方案。通过这个过程,学生不仅能锻炼创新能力,还能深化对国家政策和社会发展需求的理解。

其次,可以组织“跨学科创新合作”项目,将不同学科的研究生团队联合起来,围绕某一具体社会问题进行研究与创新。这种跨学科的合作能够突破传统学科的界限,促使学生从多角度、多领域思考问题,培养更为综合的创新能力。例如,理工科的研究生可以与文科、管理学科的学生共同合作,研究如何通过技术手段优化社会服务,或者如何创新社会治理模式等。这种活动不仅能锻炼学生的创新思维,还能够通过团队合作增强其社会责任感。

此外,还可以设计“创新创业与社会服务”结合的实践活动,鼓励研究生将创新思维运用到实际的社会服务和创业项目中。例如,组织学生参与社会创业大赛或创新挑战赛,鼓励他们创新成果转化为实际应用,推动社会进步。在这一过程中,思政教育也能通过活动的设计与实施,引导学生始终坚持以人为本、服务社会的核心理念,促进创新思维与社会责任的结合。

三、基于马克思人学理论的高校研究生创新能力培养的实践探索

(一) 实践案例一:基于团队合作的创新实践活动

在高校研究生创新能力培养中,团队合作是一种重要的创新实践形式。根据马克思人学理论,创新不仅是个体的创造性劳动,更是集体协作和社会互动的产物。基于这一理论,某高校设计了一个基于团队合作的创新实践活动,旨在通过集体合作提升研究生的创新能力。

该活动要求研究生团队围绕特定的社会问题(如环保、健康、教育等领域)进行创新性探索。学生们通过跨学科的合作,结合各自专业的优势,共同提出解决方案并进行实践。具体实施过程中,活动分为三个阶段:第一阶段是问题定义与研究,学生们通过查阅文献、分析数据等方式,深入了解问题背景及现状;第二阶段是方案设计与创新,学生们根据各自的专业特长,进行头脑风暴,提出创新性解决方案;第三阶段是方案实施与总结,团队成员根据设计方案进行社会实践,检验创新效果并进行总结反馈。

例如,在某次活动中,一组研究生围绕“城市垃

圾分类”这一问题展开创新实践。通过团队协作,结合环境科学、信息技术和社会学的知识,学生们提出了一个智能垃圾分类系统的设计方案。该系统结合人工智能与大数据分析,可以实时监测垃圾分类的准确性,并通过手机APP向居民提供垃圾分类的指导。最终,团队在校园内进行试点,取得了良好的效果,并在活动结束后向学校提交了一份详细的创新报告。

这个案例展示了马克思人学理论中的“集体劳动”和“社会实践”对创新能力培养的重要作用。通过团队合作,学生们不仅提升了个人的创新能力,还培养了跨学科合作的精神和社会责任感,体现了马克思人学理论对高校研究生创新能力培养的实际指导意义。

(二) 实践案例二:校企合作中的创新能力培养

校企合作作为推动高校研究生创新能力培养的一种重要方式,能够为学生提供更实际的创新实践平台。根据马克思人学理论,人的创新能力不仅源于知识的积累,更来源于实践中对社会需求的响应和对现实问题的解决。在这一背景下,某高校与本地知名企业开展了创新能力培养的合作项目,重点培养研究生的实践创新能力。

在该项目中,研究生被分为多个小组,每个小组与企业的研发部门进行对接,针对企业面临的技术难题和市场需求进行研究与创新。学生们不仅在企业的实际项目中参与调研与方案设计,还要在企业导师的指导下,进行技术研发和产品创新。项目涵盖多个领域,如信息技术、环保材料、智能制造等,学生们在此过程中,结合自己的学科知识,提出创新性的技术解决方案。

例如,在智能制造领域,一组研究生与企业合作,针对工业机器人在复杂环境中的应用问题展开创新研究。通过结合控制工程、计算机科学与自动化等学科的知识,学生们设计了一种适应复杂作业环境的机器人控制系统,并通过实际测试验证了该系统的可行性。该创新成果不仅为企业的产品研发提供了新的思路,也为学生提供了将创新理论与实践相结合的机会。

该案例体现了马克思人学理论中“社会实践”与“创新”的结合。通过校企合作,学生们不仅能在实

际的社会生产中进行创新实践,还能更好地理解社会需求与市场导向,增强创新的实用性与社会价值。此类合作项目为学生提供了一个融合学术研究与社会创新的创新平台,进一步加强了马克思人学理论对研究生创新能力培养的指导作用。

这两个案例表明,结合马克思人学理论的创新实践活动能够有效促进高校研究生创新能力的培养。通过团队合作与校企合作等形式,学生们能够在实际问题的解决过程中提升创新思维、实践能力和社会责任感,从而实现个体与集体、知识与实践、教育与社会的有机结合。

四、结语

通过本文的研究与分析,可以得出以下结论:马克思人学理论为高校研究生创新能力的培养提供了重要的理论支持,尤其是在强调劳动实践与社会互动对创新的促进作用方面。思政教育在这一过程中起到了重要的引导作用,不仅帮助学生树立正确的价值观和社会责任感,还通过实践活动激发创新思维。具体的实践案例,如团队合作和校企合作,充分展示了理论与实践相结合的创新培养模式,表明创新能力的提升不仅依赖于知识的积累,更需要在社会实践中不断检验和创新。未来,高校应继续探索和优化这一培养路径,为研究生的全面发展提供更为广阔的平台与支持。

参考文献:

- [1] 张莉莉. 马克思主义人学理论之于高校思想政治教育的价值及融入策略[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(11):106-108+136.
- [2] 张伟华. 基于马克思主义人学视域的地方高校思想政治教育理论体系建构[J]. 理论观察, 2022, (11):70-72.
- [3] 司鹏军. 马克思主义人学视域下思想政治教育策略探究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(1):96-99.
- [4] 李鑫. 探究马克思主义人学理论视域下的思想政治教育[J]. 现代职业教育, 2020(45):174-175.
- [5] 张浩然. 高校思想政治教育之探析——以马克思主义人学理论为研究视角[J]. 知与行, 2020(3):116-121.