

# 初中道德与法治课程项目化学习 在培养责任意识中的实践

张倩

蚌埠高新实验学校 安徽 蚌埠 233090

**摘要:** 随着教育理念的不断更新,责任意识作为核心素养的重要组成部分,受到越来越多的关注。初中《道德与法治》课程在责任意识培养中发挥着重要作用,但传统教学模式难以激发学生主动承担责任的意识与行为。本研究以项目化学习为切入点,结合具体教学实践,探讨其在初中《道德与法治》课程中培养学生责任意识的有效性。通过项目设计、任务实施及成果评价,学生在责任认知、态度和行为方面均有所提升。研究表明,项目化学习不仅能够增强学生的责任意识,还能有效促进其综合素养的全面发展。本文最后提出了优化教学方法和评价机制的建议,为项目化学习在责任意识教育中的应用提供参考。

**关键词:** 初中道德与法治;项目化学习;责任意识培养;教学实践

## 引言

随着素质教育的深入推进,培养学生的责任意识逐渐成为教育的重要目标之一。在初中阶段,学生的价值观和行为习惯处于形成的关键时期,而《道德与法治》课程作为一门德育主干课程,对学生责任意识的培养具有重要意义。然而,在传统教学模式中,教师往往采取单一的讲授方式,学生被动接受知识,缺乏主动参与和实际体验。这种教学方式难以有效激发学生的责任感与社会担当。因此,探索更加贴近学生实际、能够提升学生责任意识的教学方法显得尤为必要。

近年来,项目化学习作为一种以学生为中心的教学模式,因其强调真实情景中的实践体验而逐渐受到教育界的关注。在项目化学习中,学生需要在真实的问题情境中通过小组合作和自主探究完成项目任务。这种学习方式不仅能够有效提升学生的综合能力,还能够在项目实施过程中潜移默化地培养学生的责任意识。

## 一、初中道德与法治课程与责任意识培养的关联

### (一) 道德与法治课程的核心目标

初中《道德与法治》课程的核心目标是帮助学生形成正确的价值观、法治观念和社会责任意识,使其逐步具备参与社会生活的基本能力。在国家课程标准中,明确要求通过道德教育与法治教育相结合,引导学生树立积极向上的道德观念,增强对自身责任的认知与担当能力。责任意识作为核心素养的重要组成部分,不仅是学生个人成长的基础,也是构建和谐社会的重要保障。因此,如何通过课程教学有效培养学生的责任意识,成为课程设计与实施的重要目标。

### (二) 初中生责任意识的特点及发展阶段

初中生正处于从儿童期向青少年期过渡的重要阶段,他们逐渐具备了一定的自我意识和独立思考能力,但责任意识的发展仍较为薄弱。此阶段的学生在认知层面能够初步理解责任的含义,但在实际行为中往往缺乏持久性与自觉性。因此,在教育过程中,应充分考虑到学生认知与情感发展的特点,采取循序渐进的方式逐步培养其责任意识。具体而言,教师可以通过设置贴近学生生活的问题情境,激发他们对个人责任、家庭责任和社会责任的思考与践行,从而促进其责任意识的稳步发展。

### (三) 责任意识培养在项目化学习中的优势

项目化学习强调学生在真实情境中进行探究与实践,能够有效促进学生责任意识的发展。一方面,项目化学习通过任务驱动的方式,将责任分配与任务完成紧密结合,要求学生在合作过程中明确自身的角色与职责。这种方式有助于学生理解责任不仅是一种抽象的道德要求,更是一种需要付诸行动的具体表现;另一方面,项目化学习通过成果展示与评价环节,使学生能够体会到责任落实带来的成就感,从而进一步内化责任意识。此外,在项目化学习的过程中,学生需要面对问题与挑战,这不仅锻炼了他们解决问题的能力,还增强了他们的责任感与担当意识。

## 二、项目化学习在道德与法治课程中的实践路径

### (一) 项目设计的原则与方法

在初中《道德与法治》课程中实施项目化学习,项目设计的合理性直接影响教学效果。项目设计应遵循以下几项原则:一是与课程目标的契合性,即项目内容要紧扣课程标准,围绕责任意识培养这一核心目

标展开。例如,可以选择“校园志愿服务”“社区环保行动”等主题,既贴近学生生活,又能引导他们理解责任的多重内涵;二是注重学生兴趣与真实情境的结合。只有当项目主题与学生的实际生活经验相关联,才能激发他们的参与积极性;三是多学科整合与社会实践的设计。通过跨学科整合,如将道德教育与科学、历史等学科结合,或引入社会实践环节,能使学生更深刻地理解责任的现实意义,从而在实践中强化责任意识。

### (二) 项目实施过程中的教学环节

#### 1. 任务布置与小组分工

教师根据项目主题布置任务,并引导学生按照兴趣进行小组分工。在“社区环保行动”项目中,学生可以分成宣传组、调研组和行动组,各组明确各自的职责与任务,使每位学生都能在项目中找到自己的角色并承担相应责任。

#### 2. 项目探究与过程监控

在项目实施过程中,教师应扮演指导者与监控者的角色,及时为学生提供必要的帮助和反馈。例如,在调研环节中,教师可以指导学生如何设计问卷、进行数据收集与分析,从而确保学生顺利完成任务。在这一过程中,学生不仅提高了自主探究能力,还增强了责任意识,体会到完成任务对集体的重要性。

#### 3. 项目成果的展示与评价

成果展示是项目化学习的重要环节,学生通过成果汇报与展示,分享项目过程中的收获与感悟。在展示环节,教师和同学共同对各小组的表现进行评价。除了关注项目成果本身,还应重视学生在过程中承担责任的态度与表现,这种评价方式能够有效促进学生反思自身的责任履行情况,并进一步提升其责任感。

### (三) 实践案例分析:以“校园环保责任行动”为例

在具体的实践中,“校园环保责任行动”项目是一个较为典型的案例。项目的背景源于校园内垃圾分类效果不佳的问题,教师以此为切入点,设计了“校园环保责任行动”项目,旨在培养学生的环境责任意识。

项目目标包括三个方面:一是通过调研校园垃圾分类现状,增强学生对环保责任的认知;二是通过制定并实施改善方案,提升学生的实际责任感;三是通过成果展示与推广,培养学生的社会责任意识。项目实施过程中,小组成员分工明确,各组分别负责垃圾分类现状调研、方案设计与宣传推广等任务。在整个项目过程中,学生不仅深刻理解了环保责任的重要性,还通过实际行动体验了履行责任的过程与意义。最终,

在成果展示环节,各小组不仅展示了改善校园垃圾分类的成果,还分享了项目过程中的心得与收获,进一步加深了对责任意识的理解。

### 三、项目化学习对初中生责任意识培养的成效分析

#### (一) 数据分析与成果评价

为了系统评估项目化学习对初中生责任意识的提升效果,本次研究在“校园环保责任行动”项目结束后,通过问卷调查、学生访谈和教师观察等方式收集了相关数据。问卷调查围绕责任意识的几个维度进行设计,包括学生的责任认知、责任态度和责任行为三方面,共计120名参与项目的学生填写了问卷,回收有效问卷118份。通过对问卷数据的分析,可以看出大多数学生在项目结束后对责任的认知更加明确,对自身责任的态度更加积极。例如,在“是否愿意主动承担集体任务”这一问题上,项目实施前选择“非常愿意”的学生比例仅为35%,而项目实施后这一比例提升至75%。此外,教师的观察记录表明,在项目过程中,学生逐渐能够自觉完成小组分工的任务,对项目的整体进展表现出更强的责任感。部分学生在访谈中也提到,通过此次项目,他们更加理解了责任不仅是一种被动接受的义务,更是一种积极主动的担当。

在项目化学习中,由于学生不仅要完成自己的任务,还要配合团队其他成员共同实现目标,因此每个学生的表现直接影响到整个小组的成果。这种合作性与任务驱动的模式,能够有效激发学生的责任感与担当意识。例如,在“校园环保责任行动”项目中,某小组的宣传负责人因未能及时完成宣传材料制作,导致整个小组的展示环节受到影响。这一事件促使学生在后续讨论中反思责任意识的重要性,并主动提出改进建议。因此,通过项目成果评价与学生反思,不仅可以有效巩固学生对责任意识的理解,还能进一步引导其在未来的学习与生活中践行责任。

#### (二) 学生在项目化学习中的表现与成长

在项目实施过程中,学生的责任意识培养体现在多个方面:一是任务执行中的自主性与合作性。在项目初期,由于部分学生缺乏自主意识,项目进展较为缓慢,教师在这一阶段通过指导与鼓励,逐步引导学生增强责任感。例如,某些任务涉及数据收集与整理,由于任务较为烦琐,个别学生一开始表现出拖延和懈怠的态度,但随着项目的推进,他们逐渐意识到个人任务完成与整个项目成败的关联,主动性逐步提高。二是对社会责任的认知与行动表现。在项目的后期阶段,学生不仅能够自觉履行小组分工的职责,还在校内外开展了垃圾分类宣传活动。在这些活动中,学生

积极与其他同学沟通,通过自己的努力倡导环保责任,表现出了较高的社会责任感。

此外,学生在项目化学习中的成长不仅体现在责任意识的提升上,还体现在多方面能力的综合发展上。例如,通过项目的探究与展示,学生的沟通表达能力、团队协作能力与问题解决能力均有所提升。在访谈中,多数学生表示项目化学习不同于传统课堂教学,它让他们有机会真正参与到实践中,通过亲身经历体会到履行责任的重要性与价值。一名学生在访谈中提到:“以前总觉得老师布置的任务只是为了完成作业,但这次项目让我明白了,每个人都有自己的责任,只有大家一起努力,才能把事情做好。”

### (三) 教师教学方法的反思与改进

在项目化学习的过程中,教师的教学方法与角色定位至关重要。在此次“校园环保责任行动”项目中,教师主要扮演引导者与促进者的角色,而不是传统意义上的知识灌输者。这种角色转变在项目初期表现尤为明显,教师通过问题引导与情境创设,激发学生的探究兴趣,并在过程中提供适时的支持与反馈。然而,在项目实施中也暴露了一些问题,例如部分学生在任务分工中职责不够明确,导致项目进度受到一定影响。因此,教师在后续教学中需要进一步明确任务分配与责任界定,确保每位学生都能明确自身在项目中的责任。

此外,项目评价机制的完善也是教师反思的重要内容。在本次项目中,学生的评价主要以成果展示为主,过程性评价相对薄弱,这在一定程度上影响了学生的持续参与积极性。因此,教师在未来的项目化教学中,可以尝试引入更多过程性评价手段,例如通过阶段性汇报与反馈,引导学生在每个环节都保持高度的责任感与参与度。同时,教师也需要注重项目结束后的反思与总结,通过引导学生进行自我评价与同伴互评,进一步深化责任意识的内化。

## 四、结论与展望

### (一) 研究结论与主要发现

本研究围绕初中《道德与法治》课程,通过项目化学习实践探讨了学生责任意识的培养路径。研究

表明,项目化学习在真实情境中设置任务,能够有效激发学生的责任感,使其在完成项目的过程中逐步内化责任意识。此外,通过任务驱动与成果展示,学生在责任认知、责任态度和责任行为三个方面均表现出明显提升。同时,教师在项目实施中扮演着关键角色,其合理的引导和评价策略直接影响项目效果。因此,项目化学习为责任教育提供了一种有效的实践模式。

### (二) 未来实践与研究的建议

尽管项目化学习在责任意识培养中展现出显著成效,但在实际操作中仍存在一些问题。例如,任务难度设置不均衡可能影响学生的参与积极性。因此,未来需要在项目设计上更加注重任务的适应性与层次性。此外,评价机制也需进一步优化,建议采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,更全面地衡量学生责任意识的成长情况。与此同时,学校可引入社区资源,拓展项目学习的实践平台,帮助学生更深入地理解社会责任。

### (三) 项目化学习与责任教育的融合前景

项目化学习作为一种新型教学模式,与责任教育有着广阔的融合空间。未来,随着课程改革的深入推进,学校可进一步探索将项目化学习推广至其他学科,形成以责任意识为核心的跨学科教育体系,全面提升学生的综合素养与社会责任感。这将为学生成长为有担当的公民奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 胡大维. 初中道德与法治学科项目化学习区域实施的基本策略 [J]. 现代教学, 2024(Z3):78-79.
- [2] 章池. 项目化学习在初中道德与法治课中的应用——以“责任与角色同在”为例 [J]. 新课程, 2024(17):120-122.
- [3] 李炜. 初中《道德与法治》项目式教学研究 [D]. 三峡大学, 2023.
- [4] 李兴明. 项目化学习在初中道德与法治品德模块教学中的实践探究 [J]. 家长, 2023(26):40-42.
- [5] 周越. 初中道德与法治项目化教学的优化策略研究 [J]. 教育界, 2022(16):95-97.