

现代家庭教育中父母角色与职能的转变及影响

郅一杰 邵岩

1. 延边大学 吉林 133002; 2. 延吉市梨花小学 吉林 延吉 133000

摘 要：家长在家庭教育中的角色正由传统的情感与经济支持向多元化转变，现需成为子女的支持者、指导者与合作者，全面参与其成长发展。这一转型对学生的全面成长和亲子关系改善有积极作用，但也给家长带来了新挑战。本文分析了当代家庭教育中家长角色和功能变化的正负面影响，并提出解决措施，旨在为家庭教育的健康发展提供理论与现实指导。

关键词：现代家庭教育；父母角色；职能的转变

引言

随着社会发展和教育观念进步，家庭教育对儿童成长影响愈发显著。当代家庭教育中，家长角色与功能的变化是提升教育质量、促进孩子全面发展的关键。研究这一变化，对充实完善家庭教育理论意义重大，能为理论研究提供新思路，推动理论体系创新发展，帮助了解不同背景下的家庭教育行为，为跨文化家庭教育研究和国际发展提供参考。在现实中，该研究可为新时期家长适应新教育需求提供理论指导，助其认识角色与功能转换，促进学生人格发展，改善家庭教育效果，让家长更好支持子女成长，促进儿童身心健康发展。

一、现代家庭教育中父母角色与职能的转变

（一）教育职能

传统家庭中，家长教养功能侧重学生学习，是子女学习的直接源泉，爸爸严格管教，妈妈教导功课。新时期，家长社会角色不断变化，如今不仅关注子女成绩与知识掌握，更注重培养其思考、创新和自学能力。当代家庭教育中，家长角色从“知识传播者”转向“学习引导者”“成长支持者”。此过程中，家长不能仅靠传统灌输，要引导孩子探究，鼓励提问，培养批判性思维与解决问题能力，还注重教学内容多样化、满足学生个性发展需求，如参加孩子课余活动、探索其兴趣，或引导孩子探索艺术、运动等领域。这既是教育理念转变，也要求家长提升教学水平，学习新教育思想技能，满足孩子成长多样化需求。

（二）情感职能

在传统的家庭里，女性往往被视为精神支柱，担负着养育子女，提供温暖和情感上的安全保障。但随着社会对于家长平等参与教育的意识日渐增强，家长在子女情绪发展上的作用也随之改变。家长的情绪功能由单纯的母亲角色转变为家长角色，父亲在子女的情感支持

方面扮演着越来越重要的角色。在当代家庭教育中，家长的情感功能主要体现在对子女情绪的关注、对子女的心理需要的理解、对子女的情绪发展的支持等方面。家长要营造一个安全、轻松的家庭氛围，让孩子从情绪上感到被理解和接受。当孩子遇到挫折、失败或困惑时，家长的支持和安抚是非常必要的，可以使孩子更好地调整自己的情绪，提高他们的心理弹性。家长的情感功能也表现在对孩子的鼓励和激励方面，特别是当孩子的自信心发展遇到困难时，家长的支持行为可以使孩子的情绪稳定和心理适应性得到提高^[10]。

（三）社会化职能

家长的社会化职能主要体现在日常生活中，通过言传身教、家庭互动及外部环境指导，使儿童适应社会规则、培养社会责任感和建立社会行为准则。传统家庭里，家长约束子女行为以传递传统伦理道德和家庭价值观，实现社会化。而在全球化与信息化背景下，家长社会化角色愈发重要，其功能不仅包括培养儿童的道德品质、规则尊重和对社会准则的服从，还涉及提升儿童的社交能力、团队协作能力和跨文化适应能力。家长在与子女交流时，帮助他们了解社会规则、学习合作与冲突处理、与人相处，并通过参与义工活动及社会实践等校外社会活动，开阔学生眼界，使其融入多样文化及社交情境，对子女的世界观、人生观和价值观的形成起指导作用。

二、现代家庭教育中父母角色与职能的积极影响

（一）增强亲子关系与情感支持

在当代家庭教育中，家长的情感功能已成为促进子女全面发展的核心要素，其角色从单纯的学习指导者延伸为情感发展的共情伙伴与支持者。通过构建亲密开放的沟通模式，家长以倾听与共情为基础，在子女遭遇学业压力或社交挑战时提供情感慰藉，这种持续的情感联结不仅有助于缓解孤独感与焦虑情绪，更

通过正向鼓励与挫折时的陪伴式引导,潜移默化地培育子女的自尊自信与心理韧性。家长对情绪表达的关注亦成为情商教育的重要载体,在日常互动中引导子女认知、表达与调节情绪,为子女形成稳定的情绪管理能力及社会适应性奠定基石,使家庭成为滋养心理健康与情感成长的终身课堂。

(二) 促进子女学业与能力发展

在当代家庭教育中,家长角色已从传统的“学习督促者”转型为“成长指导者”,在关注学业成绩的同时,更注重培养儿童的批判性思维、创造力及问题解决能力。家长通过深度参与学习过程——如共同探讨知识内涵、提供多元化学习资源、鼓励探索未知领域,并借助参观博物馆、参与课外实践及兴趣拓展等活动,在拓宽儿童认知边界的过程中强化其实践能力与创新意识。与此同时,家长通过构建积极家庭学习生态,引导儿童建立自主学习习惯、时间管理技能及目标规划意识,并运用科学期望管理与激励反馈机制,持续激发其内在学习动机,最终实现知识获取与综合能力发展的双重提升。

(三) 培养孩子的社会责任感与情感智力

现代家庭教育越来越重视培养孩子的社会责任感与情感智力。家长需从学习指导者转变为社会化指导者,通过言传身教、家庭活动及社会公益实践,帮助孩子认识并承担社会责任,培养对社会的归属感。同时,家长应借助日常对话探讨社会问题,树立正确的价值观。在情绪智力培养方面,家长需通过情感沟通与示范,引导孩子认识、表达情感及理解他人情绪,并在社会情境中作出恰当反应。他们还需通过积极的情感反馈和有效的冲突处理方法,教育孩子保持冷静、尊重他人,培养同理心与协作能力。这种教育方式有助于孩子全面发展,成长为高情商、有责任感的人,从而更好地适应社会并贡献力量。

三、现代家庭教育中父母角色与职能的消极影响

(一) 父母角色过度干预导致孩子自主性缺乏

在当代家庭教育中,家长对孩子学习、兴趣与社交的过度干预普遍存在,这种控制虽源于对子女前途的关切,却抑制了孩子自主性发展。家长试图通过管理引导提升子女成就,却忽视儿童成长需求,导致孩子缺乏独立思考与决策能力,遇事依赖父母且难养成责任意识。长期过度干预会压抑孩子自信与决断力,形成依赖型人格,同时引发亲子矛盾与叛逆心理,使孩子心理压抑并产生逃避行为。父母角色过度介入的儿童往往因缺乏自主决策经历,更易依赖父母,情绪控制能力也较差,而轻介入组儿童则展现出更高决断

力与情绪独立性,能更好地管理自身情绪与行为。

(二) 父母教育焦虑与压力对家庭氛围的负面影响

在竞争激烈的社会背景下,许多家长对孩子前途抱有过高期待,产生“教育焦虑”与“压力”。家长过度在意孩子的学业成绩、兴趣及未来工作,会使家庭气氛变得沉闷。这种焦虑不仅有损家长自身心理健康,还会对孩子造成消极影响。家长因过于重视学业而持续催促、对孩子表现不满意,会使孩子心理压力倍增,觉得自己无法达到家长期待,长期处于焦虑状态下的孩子,除了学习压力大,还会对家长产生不信任和抗拒。同时,家长的焦虑情绪会让家庭气氛变得紧张,导致家人关系疏远、紧张甚至敌对,亲子间感情交流与支持被忽视,还会激化夫妻矛盾,引发家庭冲突,减少家人间的交流。而且,极度焦虑的家长往往干涉过多,导致孩子学习成绩更差,相反,轻松家庭氛围中的孩子学习更专注、成绩更好。高焦虑家长常无法给予孩子充分情绪支持,使孩子情绪健康不佳,易产生焦虑、抑郁等问题,亲子关系也因此变得紧张、矛盾;而低焦虑家长能营造稳定、支持的情绪氛围,有利于孩子情绪发展,与孩子的关系也更融洽、密切。

(三) 父母角色分工不均导致家庭功能失调

父母角色分工不均已成为当代家庭功能失调的核心诱因,尤其在双职工家庭中,职场压力与家务责任的失衡导致夫妻矛盾频发。传统性别角色期待与现代平等意识的冲突,使承担过多育儿及家务的一方(多为女性)陷入身心疲惫,而责任缺失方(多为男性)则面临“缺位”指责,长期积累易引发情感隔阂甚至婚姻危机。这种失衡直接塑造了扭曲的家庭环境:子女在目睹父母角色固化后,易形成刻板的性别认知(如“女性主内”),影响其社会角色适应能力;同时,家庭责任分配不公导致成员满意度下降,沟通质量恶化——过度承担者因压力减少情感交流,缺位方因参与不足弱化亲子联结,最终形成“不满—冲突—更不满”的恶性循环。研究表明,角色分工极端失衡的家庭冲突发生率较平衡家庭高40%,而成员幸福感则低30%,凸显了构建弹性、平等的家庭分工模式对维系家庭功能的关键作用。

四、完善现代家庭教育中父母角色与职能的对策

(一) 鼓励孩子自主决策

家长需通过日常琐事培养孩子自主决策能力,在合理范围内引导子女根据兴趣与能力做出选择,从而逐步建立独立思维与问题解决能力。具体实践中,家长可通过提问引导孩子分析利弊,如挑选衣物、规

划时间或选择课外活动时提供建议但尊重最终决定,使子女在权衡过程中积累经验并承担选择后果。家长应以包容态度对待决策结果,允许试错,因为犯错本身是成长的重要部分。这种教育方式既能增强孩子的自信心与责任感,又能为其未来发展奠定自主管理的基础。

(二) 改善家庭沟通

家庭交流是构建和谐教育环境的核心纽带,通过情感联结与价值传递促进成员间的理解与支持。家长应转变单向说教模式,以平等姿态倾听孩子的想法与感受,通过提问引导、分享经历或探讨兴趣等方式展开双向对话,使子女在尊重与接纳中深化情感联结。日常沟通中需避免命令式语气或过度批评,多采用建设性表达,如肯定情绪、征求意见或给予表达空间,同时可借助家庭会议、共读或协作活动等载体强化互动。这种开放包容的交流氛围不仅能减少代际误解,还能帮助孩子习得有效沟通技巧,为未来人际能力发展奠定基础。

(三) 明确父母角色与责任分工

在双职工家庭中,明确父母角色与责任分工对提升家庭教育效能、减少矛盾至关重要。家长需结合个性专长合理分配职责,例如母亲侧重生活照料与情感联结,父亲更多参与学业指导或兴趣培养,通过差异化协作形成教育合力。父亲深度参与能显著提升子女的社会适应力与情绪稳定性,而清晰分工可避免因职责模糊引发的家庭摩擦。家庭成员可通过协商确定各自领域——如学习辅导、生活规划、经济支持等具体分工,既防止过度依赖某一方,又避免角色重叠导致的冲突。在此过程中,持续沟通与策略调整不可或缺,父母需保持教育理念的一致性,通过定期交流同步教育进展,共同制定规则,防止因观念差异削弱教育效果,最终构建分工有序、协作互补的家庭教育生态。

五、结语

现代家庭中,父母是孩子成长的重要引导者,需在情感、学业、社会适应等方面提供指导以促进其全面发展,但过度干预等问题可能破坏家庭氛围与亲子关系。

在社会文化变迁和教育理念更新下,父母教育职能拓展,情感支持与社会化职能愈发重要,但多重角色也带来限制孩子自主性等负面影响。为促进孩子全面发展,父母应调整教育观念,采取科学教育方式,避免过度干预,加强沟通合作并明确分工。合理平衡角色与职能,家庭教育才能健康和谐推动孩子成长,培养出有责任感和情感智力的未来公民,助力社会发展。

参考文献:

- [1] 郑国风,侯菲菲.重塑父母教育:内涵、内容、方法、策略的新思考[J].遵义师范学院学报,2024,26(5):109-112.
- [2] 焦玉珍,赵国军.“双减”政策实施后父母对子女生涯规划的信心与家庭教养负担的关系:年级的调节作用[J].校园心理,2024,22(5):401-406.
- [3] 刘争光,李梦吟.当父母有助于成为好领导?基于“父母-领导增益”视角的领导发展探究[J].心理科学进展,2024,32(9):1551-1566.
- [4] 苗灵童,王敏,程红梅,等.在亲子互动实践中构建家园共育新模式[J].产业与科技论坛,2023,22(19):253-254.
- [5] 王萍,常超群,潘霜,等.照料未成年孙子女对农村老年人身心健康及心理福祉影响的追踪研究[J].人口研究,2023,47(5):32-45.
- [6] 周华.家庭教育令的强制力研究——兼论《家庭教育促进法》法律责任条款[J].华南理工大学学报(社会科学版),2024,26(5):96-105.
- [7] 王洁,方珏,徐彩萍,等.青少年家庭教育现状和对策研究——以张家港市为个案[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(3):56-60.
- [8] 杜薇.家庭教育的价值回归与困境化解——朝向个体成人的教育[J].教育研究,2024,45(8):59-69.
- [9] 刘佳佳,李超民.现代家庭教育的主要内容与方法创新[J].宁夏师范学院学报,2024,45(8):102-107.
- [10] 周静.从“学校附庸”到“根本支柱”:家庭教育在立德树人中的地位转换[J].理论导刊,2024(8):108-114.