

# 构建“五育融合”视域下 大思政课程体系的实践育人路径

秦于颖

甘肃农业职业技术学院 甘肃 兰州 730000

**摘要：**本文围绕“五育融合”视域下大思政课程体系的构建展开研究，针对当前大思政课程内容单一、实践不足的问题，提出以德智体美劳全面育人为目标的实践育人路径。首先，阐述“五育融合”理念与大思政课程体系的理论基础，明确课程目标定位；其次，从课程设计、教学方法与校内外资源联动等方面，探讨“五育融合”大思政课程体系的实践路径，并通过具体案例分析其实施效果；再次，构建教学效果评价体系，分析课程实施成效与存在的问题，提出针对性改进建议；最后，对未来“五育融合”大思政课程体系的持续优化与深化提出展望。研究表明，通过“五育”并举与资源整合，可以有效提升学生综合素养，实现高校育人模式的创新。本研究为新时代高校大思政课程改革提供了参考与借鉴。

**关键词：**五育融合；大思政课程；实践育人路径；高校教育改革

## 引言

近年来，随着我国教育的不断深入，立德树人作为教育的根本任务受到高度重视。在此背景下，“五育融合”教育理念应运而生，强调德、智、体、美、劳的全面发展，旨在培养具有综合素质和创新能力的新时代人才。然而，在现行的大思政课程体系中，过于侧重理论传授的问题依然存在，学生对思政课程的兴趣和参与度较低，教学效果也未能充分体现立德树人的根本要求。因此，如何在“五育融合”视域下重新设计和构建大思政课程体系，成为当前教育改革中的重要课题。

本研究旨在探索以“五育融合”为指导构建大思政课程体系的实践路径，通过整合多元课程模块和创新教学方法，增强课程的实践性和趣味性，提升学生的综合素养。

## 一、“五育融合”与大思政课程体系的理论基础

近年来，随着国家对教育质量的不断重视，“五育融合”理念逐渐成为新时代教育改革的重要方向。这一理念强调德育为核心，以智育为引领、体育为保障、美育为熏陶、劳动教育为实践，全面促进学生素质的均衡发展。然而，传统的大思政课程体系主要以德育为主线，注重理论灌输，忽视学生其他方面的综合发展需求。因此，将“五育融合”理念引入大思政课程体系，不仅可以有效解决其内容单一的问题，还能更好地实现立德树人的根本任务。

### （一）“五育融合”教育理念解析

“五育融合”是新时代人才培养的重要指导思想，其核心在于通过德、智、体、美、劳的协调发展，全

面提升学生的综合素质。在这一体系中，德育起到价值引领作用，智育通过知识传授提升学生的思维能力，体育则关注学生的身体素质与心理健康，美育在培养学生审美能力与人文情怀方面具有重要作用，而劳动教育通过实际操作与社会实践锻炼学生的动手能力和责任感。这五个方面共同作用，形成一个相互促进、相互支撑的育人体系。因此，在大思政课程建设中，应将“五育”视为一个整体，注重各育之间的有机结合与协同育人。

### （二）大思政课程体系的核心内涵

大思政课程体系是高校落实立德树人根本任务的重要载体，其核心目标是通过思想政治理论课及相关实践活动，培养学生正确的价值观、人生观与世界观。当前的大思政课程体系主要包含课堂教学、社会实践和校园文化建设等模块，但仍存在教学模式单一、与实际脱节的问题。因此，构建与“五育融合”相匹配的思政课程体系，需要在原有基础上丰富课程内容，增加更多实践环节，注重学生在综合素质方面的全面提升。通过优化课程目标与内容，可以有效增强学生对思政课程的参与度与获得感。

### （三）“五育融合”视域下的课程目标定位

在“五育融合”视域下，大思政课程不仅仅是传授思想政治理论知识的工具，更应成为培养学生综合素质的重要平台。因此，课程目标应从单一的德育目标拓展为德智体美劳全面发展的综合目标。在德育方面，课程应通过系统的理论讲解和价值引导，帮助学生树立正确的理想信念；在智育方面，应融入跨学科知识，提升学生的认知能力与思维水平；在体育方面，

可以增加户外实践与体育活动模块,以增强学生的身体素质;美育方面,应通过艺术欣赏、文化活动等方式,陶冶学生的情操;劳动教育方面,则可结合社会服务与劳动实践,培养学生的劳动意识与社会责任感。

## 二、构建“五育融合”大思政课程体系的实践路径

在“五育融合”视域下,构建大思政课程体系需要多元课程设计与校内外资源整合,确保德智体美劳五方面的有机融合。通过实践育人路径的科学规划与实施,能够有效提升课程的综合性与实效性。

### (一)融合德智体美劳的课程设计

“五育融合”课程设计强调模块化与多元化,注重各育之间的联动。例如,德育模块通过理论教学与主题活动培养学生的价值观;智育模块设置跨学科课程,如科技创新与社会发展,提升学生的分析与思考能力;体育模块鼓励学生参与体能训练与团队比赛;美育模块通过艺术欣赏与文化体验活动提高审美素养;劳动教育模块则通过社会服务与校内劳动实践培养学生的责任感与动手能力。这种模块设计能够全面覆盖“五育”内容,形成多维度育人体系。

### (二)多样化教学方法的应用

为确保“五育”目标的达成,需采用多样化的教学方法。例如,德育采用案例分析与情境教学,引导学生思考现实问题;智育模块借助项目式学习促进自主探究;体育、美育与劳动教育采用体验式与实践式教学,增强学生的兴趣与实践能力。这些方法的综合运用,不仅提升了学生的课堂参与度,也有助于教学目标的全面化实现。

### (三)实践育人与资源联动

实践育人的实施需要整合校内外资源。校内方面,利用实验室、图书馆和文化活动中心开展主题实践活动;校外方面,与社区、企业合作,建立社会实践基地,为学生提供真实的劳动与服务机会。例如,某高校通过与当地社区合作,组织学生参与公益服务与劳动实践,不仅提升了学生的劳动意识,还增强了其社会责任感。

## 三、“五育融合”大思政课程体系的实施效果分析

在构建“五育融合”大思政课程体系并进行实践探索后,评估实施效果成为验证其科学性与可行性的重要环节。通过建立合理的评价体系,分析课程实施成效,并针对存在的问题提出改进建议,可以不断优化大思政课程体系,实现持续的育人效果提升。

### (一)教学效果评价体系的构建

“五育融合”大思政课程的实施效果需要通过科

学、系统的评价体系进行衡量。评价体系应包含过程评价与结果评价两个方面。在过程评价中,关注学生在课程参与中的积极性与表现,通过课堂观察、学习日志等方式收集数据。在结果评价中,主要从学生的思想道德水平、知识掌握情况、身体素质提升、美育素养增强及劳动实践能力等方面进行综合评估。例如,德育方面可以通过问卷调查与思想汇报评估学生的价值观变化;智育方面可以结合考试成绩与课题研究成果进行评估;体育方面可采用体能测试与参与体育活动的记录进行量化评价;美育与劳动教育则通过学生的作品展示与实践表现进行综合评估。通过这些多维度的评价指标,可以更全面地反映课程实施的效果。

### (二)课程实施成效的分析

根据课程实施后的反馈与评估结果,可以发现“五育融合”大思政课程在学生综合素质提升方面取得了显著成效。例如,在德育方面,学生对社会责任感的认知与思考能力有所提高,能够更积极地参与公益活动;在智育方面,学生在跨学科知识的运用与问题分析能力方面表现出明显进步;体育方面,学生的身体素质与团队合作意识得到增强;在美育方面,学生的审美情趣与文化认同感显著提升;劳动教育方面,学生的动手能力与服务意识进一步增强。整体而言,课程实施有效促进了学生的全面发展,达到了“五育融合”的育人目标。

### (三)实施中的问题与改进建议

尽管课程实施取得了一定的成效,但在具体操作中仍存在一些问題。一方面,部分教师在多元化教学方法的运用上缺乏经验,导致课堂互动效果不佳;另一方面,校内外资源的整合尚不充分,实践活动的开展有时受到场地与时间的限制。此外,评价体系在实际操作中仍需进一步细化,以确保数据的准确性与全面性。

针对这些问题,可以从以下几方面进行改进:第一,加强教师培训,提升其在“五育融合”课程中的教学能力与创新意识;第二,深化校企合作与社区联动,拓宽学生的实践平台,增加社会资源的利用率;第三,优化评价体系,设计更为细致的评价标准与流程,确保评价结果的客观性与有效性。通过这些改进措施,可以进一步提升“五育融合”大思政课程体系的实施效果,促进学生的全面成长与发展。

## 四、构建“五育融合”大思政课程体系的未来展望

在“五育融合”理念的指导下,大思政课程体系的构建取得了一定的实践成效,但随着社会发展和教

育需求的不断变化,未来仍需持续优化与拓展。通过不断完善课程内容、深化校企合作、推进信息化教学手段的应用,可以进一步提升课程的育人效果,实现新时代高校思政教育的创新与突破。

#### (一) 持续优化课程内容与形式

未来,大思政课程的内容应继续丰富与细化,尤其是在德智体美劳五个方面进一步融合与创新。例如,在德育方面,可以引入更多与社会现实密切相关的主题,引导学生关注社会问题、参与社会实践;在智育方面,可以设计更多跨学科课程与实践项目,培养学生的综合思维能力;体育方面则应增加多样化的体育活动与比赛形式,增强学生的体质与心理素质;在美育方面,可以组织更多文化艺术活动,提升学生的文化认同与审美能力;劳动教育则应引入创新型劳动项目,如乡村振兴实践和社区服务等,培养学生的社会责任感与劳动精神。与此同时,教学形式也应更加灵活,探索线上与线下结合的混合式教学模式,增强学生的学习体验与积极性。

#### (二) 深化校企合作与社会联动

“五育融合”大思政课程的实践离不开社会资源的支持,因此未来应进一步深化校企合作与社会联动,拓宽育人渠道。一方面,可以通过与大型企业、社会组织合作,建立更多实践基地,为学生提供实习和劳动教育机会,增强其职业素养与社会适应能力。另一方面,应积极与地方政府、社区及文化机构合作,共同打造育人平台。例如,某高校与当地政府共建思政实践基地,定期组织学生参与地方文化保护与社区服务,既丰富了学生的社会实践经验,也提升了课程的实际效果。通过多方合作,形成校内外资源联动的综合育人体系,将“五育融合”大思政课程的效能最大化。

#### (三) 推进“五育融合”育人体系的全面发展

为确保“五育融合”育人体系的持续推进,未来需要在政策支持与制度建设方面进一步加强。一方面,高校应出台相关政策文件,明确“五育融合”大思政课程的实施标准与评价指标,确保各院系能够有序推进课程体系建设;另一方面,可以建立跨校合作机制,共享优秀的课程资源与实践平台,促进区域内高校在大思政课程领域的共同发展。同时,还应进一步

推动中小学与高校思政教育的一体化,通过构建贯穿全学段的思政课程体系,形成“五育融合”育人体系的完整链条,真正实现全程育人、全方位育人的目标。

此外,未来还可以结合人工智能、大数据等新兴技术手段,探索智能化教学模式。例如,通过大数据分析学生的学习行为与成效,动态调整课程内容与教学策略,进一步提升课程的针对性与实效性。结合虚拟现实技术,还可以开发虚拟实践课程,增强学生的沉浸式学习体验。这些技术手段的应用,将为“五育融合”大思政课程体系的创新提供新的方向。

### 五、结语

在“五育融合”理念的引领下,构建大思政课程体系的实践探索不仅拓宽了高校育人的视野,也为实现新时代立德树人的根本任务提供了创新路径。通过将德、智、体、美、劳全面融入课程设计、教学方法与实践活动,能够有效提升学生的综合素养,增强其社会责任感与创新能力。同时,实践育人路径的实施也证明,多元化教学与校内外资源联动是提升思政课程实效性的关键。在具体实施过程中,尽管存在教学方法创新不足、资源整合不充分等问题,但通过持续优化课程内容、深化校企合作与推进技术应用,可以不断完善“五育融合”大思政课程体系,构建更为科学、系统的育人模式,为高校教育改革与人才培养提供有力支撑。

#### 参考文献:

- [1] 吴志. “五育融合”理念下的大思政课建设 [J]. 思想政治课教学, 2024(10):40-43.
- [2] 王凤斌. “大思政课”视域下高职院校“三全育人”体系的价值意蕴与构建路径 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(3):56-60.
- [3] 张雯. 以“五育融合”实践宝山区“大思政课”共享课程建设 [J]. 现代教学, 2024(Z1):35-36.
- [4] 魏颖, 罗军飞, 刘新少. “五育”融合背景下“大思政课”的实践路径与价值管窥——以“湖湘文化经典鉴赏”课程建设为例 [J]. 美与时代(下), 2024(11):64-67.
- [5] 夏绍琦. “大思政课”视域下高校思政实践教学协同机制构建研究 [D]. 闽南师范大学, 2024.