

中国近现代史教学中民族复兴意识培育的策略与实践案例研究

孙瑾

昆明学院马克思主义学院 云南 昆明 650000

摘要:在新时代民族复兴战略背景下,中国近现代史教学在培养学生民族意识与历史责任感方面发挥着重要作用。然而,当前的教学实践中仍存在内容单一、方法缺乏创新、实践环节不足等问题,影响了民族复兴意识的有效培养。本文围绕中国近现代史教学,探讨了民族复兴意识培养的必要性,并提出了教学内容改进、教学方法创新与实践活动开展等策略。同时,结合某高中教学改革的实践案例,验证了这些策略的可行性与效果。此外,本文进一步提出了完善教学评价机制、提升教师专业素养、加强学校与社会联动等建议,以期为一线历史教学提供理论指导与实践参考。研究表明,通过合理设计与实施多元教学策略,可以显著提升学生对民族复兴的认同感与历史责任感,增强其社会使命感。

关键词:中国近现代史教学;民族复兴意识;教学策略;实践活动

引言

中国近现代史是中学历史课程体系中的重要组成部分,其教学不仅承担着传播历史知识的任务,更肩负着培养学生民族意识与爱国情怀的重要使命。在国家提倡新时代民族复兴的背景下,中学生作为未来社会的建设者与接班人,需要具备强烈的民族责任感与历史使命感。因此,在中国近现代史教学中融入民族复兴意识的培养显得尤为重要。然而,当前的中国近现代史教学存在一些不足之处,如教学方式较为单一、重知识传授轻情感引导、缺乏实践环节等,这些问题制约了学生民族意识的深入培养。因此,探索如何在中国近现代史课堂中有效融入民族复兴意识的培养,已成为一个亟待解决的课题。

本文旨在通过梳理民族复兴意识的内涵与中国近现代史教学的功能,结合实际教学案例,总结出行之有效的教学策略,并分析实践中的成效与反馈,为一线历史教师提供可借鉴的教学模式与方法。

一、中国近现代史教学中民族复兴意识培养的必要性

(一) 民族复兴意识的内涵与价值

民族复兴意识是指公民对国家复兴和民族振兴的强烈认同与责任感,它包含了爱国主义精神、民族自豪感和历史使命感等核心要素。这种意识能够激励人们关注国家的发展和民族的未来,从而为实现中华民族伟大复兴贡献力量。在新时代背景下,民族复兴意识的培养不仅有助于学生树立正确的历史观与价值观,还能够增强他们对国家和民族的责任感与认同感。因

此,在教育领域尤其是历史教学中融入民族复兴意识的培养具有重要的意义。

(二) 中国近现代史课程的教学目标与功能

中国近现代史课程以重大历史事件和社会变迁为主线,旨在帮助学生全面了解中国从近代屈辱到现代崛起的历史过程。这门课程不仅承担着传播基础历史知识的任务,更在于引导学生理解中华民族在挫折中不断奋起的艰辛历程。因此,中国近现代史教学的核心功能之一就是通过讲述民族危机与复兴的历史事实,增强学生的民族意识与爱国情感。同时,这门课程为学生提供了丰富的爱国主义教育资源,使其能够从真实的历史中获得情感共鸣,从而进一步树立民族自信心与民族复兴意识。

(三) 当前中国近现代史教学中存在的问题

尽管中国近现代史课程具备重要的育人功能,但在实际教学中仍存在一些问題,导致民族复兴意识的培养效果不够理想。首先,教学内容往往偏重知识点的灌输,而忽视了对历史背后民族精神与情感的深入挖掘。例如,在讲解鸦片战争和甲午战争时,部分教师更多关注战争的时间与过程,而对战争中所体现的民族危机和反抗精神着墨不足,难以让学生产生情感共鸣。其次,教学方法较为单一,传统的课堂教学方式多以教师讲授为主,缺乏互动性与参与性,导致学生对历史内容的理解停留在表面。此外,实践环节不足也是一个重要问题,当前许多学校缺乏有效的课外实践活动,学生很少有机会通过参观博物馆、历史遗址等方式,直接感受历史氛围并深化民族复兴意识。

二、培育民族复兴意识的教学策略

(一) 改进教学内容, 突出民族复兴主题

中国近现代史教学需要围绕民族危机与复兴这一主线, 选取关键历史事件和人物进行深入讲解。重点讲解鸦片战争、甲午战争和抗日战争等重大历史事件, 以此突出民族危机与抗争精神。此外, 结合孙中山、毛泽东等领导人物的革命实践, 启发学生认识个人在民族复兴中的作用。教学内容的改进还应注重学生的理解与参与, 例如通过讨论五四运动的历史意义, 引导学生思考新时代青年的责任, 从而增强课程的实际效果。

(二) 创新教学方法, 增强学生的情感共鸣

教学方法创新可以有效提升学生对民族复兴的认同感。首先, 多媒体教学通过视频与图片生动呈现历史事件, 激发学生兴趣并加深理解。例如, 在讲解南京大屠杀时, 展示真实影像可使学生们产生强烈的情感共鸣。其次, 情境教学法通过角色扮演与模拟演讲, 增强学生的参与感与历史代入感。例如, 在抗日战争专题中, 组织学生模拟胜利庆典演讲, 通过体验历史角色深化民族责任感。

(三) 开展实践活动, 深化历史责任感

课堂外的实践活动是培养民族复兴意识的重要环节。组织参观历史博物馆、革命纪念馆等场所, 能够让学生直观感受历史, 增强学习效果。参观后可要求学生撰写报告, 以总结反思。另一种形式是主题讨论与辩论活动, 如围绕“新时代青年的使命”展开辩论, 在交流中深化学生对民族复兴的理解与责任意识。

(四) 结合时代背景, 引导学生思考民族复兴

民族复兴不仅是历史任务, 也是当代中国的重要目标。在教学中, 教师应结合国家成就与现实问题, 引导学生认识到复兴的持续性。例如, 在讲解新中国成立后的建设成果时, 可以结合当前脱贫攻坚与科技进步等现实, 帮助学生理解复兴的现代意义。此外, 通过内容讲述使学生关注“一带一路”、乡村振兴等国家战略, 引导学生明确自身作为新时代青年的使命与责任, 进一步增强民族认同感与社会责任感。

三、民族复兴意识培养的实践案例研究

(一) 案例背景介绍

本案例研究选取了某省重点高中的中国近现代史教学改革项目, 该校近年一直致力于探索历史课程中爱国主义教育 with 民族复兴意识的结合模式。由于学校所在区域拥有丰富的红色文化资源与历史遗迹, 教师们逐渐形成了“课堂教学与实践活动相结合”的教学特色。本研究以该校高二年级某历史班为研究对象,

通过具体的教学策略实施与后续评估, 探讨其在民族复兴意识培养方面的实际效果。

(二) 教学策略的实施过程

在案例中, 教师以“甲午战争的失败与民族觉醒”为主题, 通过精选教学内容、创新教学方法与实践活动, 展开了一系列教学改革。

第一步: 精选教学内容, 强调民族危机与觉醒

在课堂教学中, 教师围绕甲午战争及其后续影响, 详细讲解了中国近代面临的民族危机及由此引发的民族觉醒过程。通过补充课本以外的史料, 如李鸿章的奏折与外国媒体的报道, 教师生动地再现了当时中国的危机与人民的抗争精神, 帮助学生深刻理解历史背景与民族情感。

第二步: 创新教学方法, 增强学生的情感共鸣

在教学方法上, 教师采用了情境教学与多媒体教学结合的方式。课堂上播放了甲午战争时期的影像资料, 并设计了一次情景模拟活动, 要求学生分别扮演清政府官员与民众, 就“国家如何应对外敌入侵”展开讨论与辩论。这种形式极大激发了学生的参与热情, 使他们能够在模拟历史情境中感受民族危机带来的震撼, 从而深化了情感共鸣。

第三步: 开展课外实践活动, 巩固课堂教学效果

教师组织学生参观了当地的抗战纪念馆和爱国主义教育基地。在参观过程中, 学生通过与讲解员的互动与亲身观察历史文物, 对民族复兴意识有了更加直观的感受。参观结束后, 教师要求每位学生撰写一篇心得报告, 并在班级中进行分享与交流。这一环节不仅巩固了学生的知识, 还增强了他们的历史责任感。

(三) 教学效果评估与反馈

为评估教学策略的有效性, 教师在教学结束后进行了学生问卷调查与教师座谈会, 并结合学生的课堂表现与作业情况进行分析。

1. 问卷调查结果

问卷结果显示, 约85%的学生表示通过本次教学改革, 自己对中国近现代史中的民族危机与复兴历程有了更深刻的理解, 90%的学生认为课堂活动与参观实践激发了他们的爱国情感与民族责任感。这表明教学策略在增强学生情感共鸣与民族认同方面取得了显著成效。

2. 教师反馈与观察

参与本次教学的教师普遍认为, 通过精选教学内容与创新教学方法, 学生对民族复兴意识的理解更加深刻。在课外实践活动中, 学生的表现积极主动, 特别是在参观后分享的心得中, 许多学生提到自己对民

族振兴的责任感有了更深刻的认识,这也说明实践环节对学生情感与认知的影响较为显著。

3. 学生心得分享

部分学生在心得报告中提到,通过这次课程学习与实践活动,他们不仅了解到历史事件本身,更感受到作为新时代青年的责任与使命。一名学生在报告中写道:“甲午战争的失败让我明白,国家的强盛才是民族自信的基础。作为一名高中生,我要努力学习,为国家的未来贡献自己的一份力量。”

四、进一步完善民族复兴意识培养的建议

(一) 完善教学评价机制

在现有教学中,民族复兴意识的培养多停留在知识掌握的层面,缺乏对学生情感与责任意识的系统评价。因此,学校应建立多元化的评价机制,将过程性评价与终结性评价相结合。在过程性评价中,可通过课堂讨论、反思日记与实践活动记录等形式,评估学生在学习过程中的情感态度与思维提升。例如,针对实践活动后的心得体会,可以制定相应的评价标准,鼓励学生表达对历史事件的情感与见解。

此外,终结性评价不仅要考查学生对历史知识的掌握,还应加入情感态度与价值观的测评,如通过主题演讲或历史情景模拟评估学生的综合能力。这种多元化的评价体系有助于全面反映学生的学习效果,促使他们更加主动地思考民族复兴的现实意义。

(二) 加强教师专业素养提升

教师作为教学的关键角色,其专业素养直接影响着学生民族复兴意识的培养效果。然而,目前部分教师对民族复兴主题的理解不够深入,教学方法相对单一,导致教学效果欠佳。因此,学校与教育主管部门应加强教师培训,特别是在以下方面着重提升:一是通过专题讲座与研修活动,提高教师对民族复兴历史背景与现实意义的理解;二是通过教学方法培训与课堂教学观摩,提升教师的情感引导与课堂互动能力。此外,应鼓励教师结合教学实际开展研究,不断总结与改进教学策略。

(三) 增强学校与社会的联动

学校应积极与社会资源联动,共同营造民族复兴意识培养的良好环境。例如,定期组织学生参观当地的历史博物馆与爱国主义教育基地,使学生通过直观感受深化对民族复兴的理解。此外,可以邀请退伍老兵、历史学者等社会人士开展专题讲座,让学生通过真实故事更深刻地理解历史。同时,学校还可与社区合作,

开展主题志愿服务与宣传活动,通过实际行动增强学生的社会责任感与民族自豪感。

(四) 推动教材与教学资源的优化

教材作为教学的重要载体,对民族复兴意识的培养起着基础性作用。现行教材对民族复兴主题的内容呈现相对单一,因此,应适当增加生动的历史人物事迹与具体案例。例如,在抗日战争章节中,可以补充地方英雄事迹,以增强学生的代入感。此外,学校可开发校本教材或引入数字化教学资源,丰富课堂内容,使学生能够通过多种途径深入学习,从而提升学习兴趣与效果。

五、结语

在新时代背景下,培养学生的民族复兴意识已成为中国近现代史教学的重要任务。这不仅有助于学生全面理解历史发展脉络,还能增强其爱国情怀与社会责任。本文通过分析民族复兴意识的内涵与中国近现代史教学的功能,结合教学策略与实践案例,提出了改进教学内容、创新教学方法、开展实践活动等有效策略,并对进一步提升教学效果提出了完善评价机制、加强教师培训与优化教学资源等建议。

实践案例的研究表明,将课堂教学与实践活动有机结合,能够显著提升学生的历史认知与情感共鸣,促使他们更加主动地思考民族复兴的现实意义。这种教学模式不仅提升了课堂效果,也为其他学校提供了有益的借鉴。

未来,学校应持续探索与创新,结合实际需求灵活应用这些策略,不断完善教学体系,为培养肩负民族复兴使命的新时代青年奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 麻省理. “中国近现代史纲要”课教学关于中华民族伟大复兴的叙事逻辑 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2023, 9(3):127-134.
- [2] 周勇. 大变局、民族复兴与新课程——大历史视野中的二十年课程改革 [J]. 全球教育展望, 2021, 50(10):3-12.
- [3] 刘爱娣. 新时代高校思政课教学加强革命文化教育研究 [D]. 陕西师范大学, 2020.
- [4] 赵淑梅. 将“实现中华民族伟大复兴”主题贯穿“中国近现代史纲要”课教学——基于2021年版教材的分析 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(1):94-100.
- [5] 孙春伟, 施征雨. “用民族复兴历史使命激励人”的价值与路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022(47):20-22.