

新形势下高职院校辅导员工作室建设路径研究

张洪英 赵传华*

1. 江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223003; 2. 山东农业大学信息科学与工程学院 山东 泰安 271018

摘要: 在新形势下, 高职院校辅导员工作室已成为学生管理与服务的重要创新平台, 其建设对提升学生综合素质和促进辅导员专业发展具有重要意义。本研究从理论基础、功能定位、路径设计及效果评估四个方面, 系统分析了辅导员工作室的建设路径与优化策略。研究发现, 科学的团队建设、规范的运行机制及信息化支持是工作室高效运行的关键; 在实际运行中, 资源不足和团队专业化水平亟须提高, 同时学生多样化需求对工作室功能提出了更高要求。为此, 研究提出通过加强资源整合、提升辅导员专业能力及推动跨院校合作等方式, 优化辅导员工作室的建设效果。本研究为高职院校学生管理工作提供了理论支持和实践参考, 同时也为未来相关领域研究指出了方向。

关键词: 高职院校; 辅导员工作室; 建设路径; 学生管理

引言

随着我国职业教育的快速发展, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其学生管理和思想政治教育工作面临新的挑战。在新形势下, 学生个性化需求日益凸显, 辅导员作为学生管理与服务的重要力量, 需要不断提升专业化水平, 以适应复杂多变的教育环境。辅导员工作室作为一种创新的学生管理与服务平台, 已逐渐成为高职院校提升学生综合素质、促进学生全面发展的重要载体。然而, 目前许多高职院校的辅导员工作室在建设理念、功能定位以及运行机制等方面仍存在诸多问题, 亟须进一步研究和优化。本研究旨在探讨新形势下高职院校辅导员工作室的建设路径, 分析其理论基础与实践需求, 并提出切实可行的解决方案, 以期为高职教育领域提供有益的理论支持和实践参考。

一、高职院校辅导员工作室建设的理论基础

(一) 辅导员工作室的概念与内涵

辅导员工作室是高职院校为提升学生管理与服务质量而设立的综合性平台, 主要由辅导员团队主导, 结合思想政治教育、心理辅导与职业规划等多项功能, 为学生提供全方位支持。工作室通过构建多元化服务机制, 不仅可以深化辅导员对学生需求的了解, 还能有效提高学生的综合素质和校园生活满意度。在高职院校, 辅导员工作室不仅是解决学生实际问题的“前

沿阵地”, 也是学校育人体系的重要组成部分, 其建设与发展直接影响学校人才培养目标的实现。

(二) 辅导员工作室建设的理论依据

辅导员工作室的建设有其深厚的理论支撑。首先, 学生发展理论为工作室的功能定位提供了科学依据, 强调教育应围绕学生的成长需求展开, 注重心理、思想和职业能力的全面培养。其次, 组织管理理论为工作室的高效运行提供了指导, 强调团队合作、资源整合以及科学的运行机制。此外, 现代教育理论尤其是职业教育理论, 强调职业素质与能力培养的融合, 这些均为高职院校辅导员工作室的建设指明了方向。

(三) 当前高职院校辅导员工作室建设的挑战

尽管辅导员工作室已逐渐成为高职院校学生管理的重要形式, 但在实际建设中仍面临诸多挑战。首先, 部分学校对辅导员工作室的功能定位不清, 缺乏统一的目标与发展方向; 其次, 工作室团队专业化水平参差不齐, 辅导员的培训与支持体系不完善; 此外, 新形势下学生需求多样化, 尤其在信息技术快速发展的背景下, 传统的管理模式难以满足学生个性化、动态化的成长需求。资金与资源的不足、运行机制的缺失也进一步制约了辅导员工作室的发展。面对这些问题, 高职院校需要从理论与实践两方面深入研究, 明确辅导员工作室的建设路径与优化策略。

基金项目: 2023年江苏省高校哲学社会科学研究专项项目“时代新人培育视域下高校辅导员工作室建设路径研究”(项目编号: 2023SJSZ1121); 2022年江苏食品药品职业技术学院校级教育研究课题“三全育人背景下高职院校社团建设路径研究”(项目编号: 2022JYB011)。

作者简介: 张洪英, 生于1981年, 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为学生思想政治教育。

赵传华, 生于1987年, 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为大地测量相关专业及日常学生工作。

二、新形势下辅导员工作室的功能定位与目标

(一) 辅导员工作室的核心功能

辅导员工作室的核心功能集中体现在思想政治教育、心理健康辅导和职业发展指导三大方面。首先,思想政治教育功能是辅导员工作室的核心任务之一,通过组织主题班会、开展校园文化活动等方式,强化学生的理想信念教育和社会责任感。其次,心理健康辅导功能是当前高职院校不可或缺的部分,辅导员通过心理咨询、压力疏导等方式,帮助学生调节心理状态,提升抗压能力。再次,职业发展指导功能则着眼于学生的长远发展,通过就业指导、职业规划等活动,帮助学生明确职业目标,提升就业竞争力。

(二) 新形势对工作室功能的延伸与拓展

随着社会和科技的发展,新形势对辅导员工作室的功能提出了更高要求。首先,智能化时代下的信息技术应用正在深刻影响学生管理方式,辅导员工作室需要整合大数据和人工智能技术,建立基于数据分析的学生行为预测模型,为精准化服务提供依据。其次,社会需求的变化对学生素质培养提出了更高要求,辅导员工作室需要进一步拓展功能,关注学生的跨学科能力、创新意识以及团队协作能力的培养。例如,可以通过举办跨专业的实践活动来提升学生的综合素质。此外,国际化的教育趋势也要求辅导员工作室为学生提供更多国际化视野的培训和交流机会。

(三) 工作室建设的目标设定

在明确核心功能和拓展方向后,辅导员工作室的目标设定尤为关键。首先,促进学生综合素质提升是工作室的根本目标,具体体现在学生思想品德、职业能力以及心理素质的全面发展。辅导员可以通过一系列分阶段的培养计划,帮助学生实现从校内到校外、从学习到工作的全面转型。其次,培养辅导员的专业能力是工作室的另一重要目标,通过团队协作与专业培训,提升辅导员的职业素养和服务能力。最终,辅导员工作室应成为高职院校学生管理的“标杆平台”,为学校的教育教学改革提供支持。

三、高职院校辅导员工作室的建设路径设计

(一) 工作室团队建设与角色分工

辅导员工作室的成功建设离不开高效的团队管理与科学的角色分工。首先,团队建设是工作室运行的基础,高职院校需要通过严格的选拔机制,挑选具有扎实专业知识、丰富实践经验以及良好沟通能力的辅导员进入团队。选拔后的辅导员需进行系统的岗前培训,内容包括心理咨询技能、思想政治教育方法和学生职业规划指导技巧等,以确保团队的专业化水平。

其次,工作室内部需明确角色分工,例如设置专人负责心理健康辅导、思想政治教育和职业发展指导,并引入学生助理协助工作室的日常管理与事务处理,通过团队协作提升工作效率。

(二) 工作室运行机制的制定

科学的运行机制是工作室高效运转的保障。首先,辅导员工作室需要建立规范的管理制度,明确日常工作流程、服务范围和工作职责。例如,可制定每周例会制度,讨论学生管理中的热点问题和工作室运行中的瓶颈,促进团队成员的协同合作。其次,考核与评价机制是工作室运行的重要环节,可通过制定量化指标,如学生满意度、辅导员工作效果等,客观评估工作室的实际成效。此外,工作室应设立开放日,定期向学生展示工作成果,并征求意见与建议,以不断优化运行模式。

(三) 信息化与数字化建设路径

在信息技术飞速发展的背景下,信息化与数字化建设成为辅导员工作室建设的重要方向。首先,学校应支持工作室引入大数据技术,搭建学生管理系统,通过对学生行为数据的分析,精准掌握学生的学习情况、心理状态和职业规划需求。例如,通过数据分析识别高风险心理问题学生,并及时提供个性化的心理辅导。其次,数字化平台在工作室中具有广泛的应用价值,例如开发辅导员与学生线上互动的APP平台,实现预约咨询、在线测评和成长档案管理等功能,为学生提供便捷的服务。

(四) 案例分析:某高职院校辅导员工作室建设实践

以A高职院校辅导员工作室为例,该校结合学生需求和校内资源开展了一系列实践探索。工作室在团队建设上引入了心理咨询师和职业规划师,与辅导员共同组成多元化团队。在运行机制方面,工作室制定了“问题解决闭环”流程:学生提出需求后,辅导员团队迅速响应,分析问题、提供解决方案,并进行后续跟踪。在信息化建设方面,该校工作室搭建了在线学生成长档案系统以记录学生的成长轨迹,为后续指导提供数据支撑。这些实践表明,科学的路径设计不仅能提升辅导员工作室的运行效率,还能为学生提供更精准、更高效的服务。

四、新形势下辅导员工作室建设的效果评估与优化策略

(一) 工作室建设的效果评估方法

辅导员工作室的建设效果需要科学的评估方法加以验证,以确保目标达成和功能优化。首先,应采用

定量与定性相结合的评估方式。定量评估可以通过学生满意度调查、辅导活动参与率、就业率等关键指标进行分析。例如,可设计问卷调查工具,了解学生对思想政治教育、心理辅导和职业指导服务的满意程度。同时,定性评估通过个别访谈和案例分析的方式深入了解工作室对学生成长的影响。其次,建立多层次的评估体系,包括学生层面(关注个体成长)、辅导员层面(注重专业能力提升)、学校层面(评价整体育人效果),以全方位衡量工作室的实际成效。

(二) 工作室运行中的问题与改进措施

在工作室的运行过程中,可能会出现一些常见问题,需要及时识别并优化解决。首先,资源投入不足是较为普遍的问题,表现为资金短缺、场地有限以及技术支持不足。对此,高职院校应加大对工作室的资金与技术投入,同时积极争取社会资源支持。其次,辅导员专业能力提升不足可能影响工作室的服务效果。例如,部分辅导员在心理辅导和信息化工具使用方面能力欠缺,需要通过专项培训提升其业务水平。最后,学生参与度不高也是需要关注的问题。为此,工作室可通过设计更加贴近学生需求的活动形式,如小组辅导、兴趣工作坊和线上互动平台,提升学生的参与积极性。

(三) 工作室建设的可持续发展路径

为确保辅导员工作室的长效发展,高职院校需要在运行机制、团队建设和资源整合方面进行系统优化。首先,建立长效机制是实现可持续发展的关键。学校可通过制定政策文件,将辅导员工作室纳入学校发展规划,确保其经费支持和组织保障。其次,加强团队专业化建设,定期组织团队成员参加国内外培训和交流,了解学生管理的新趋势和新技术,不断提升专业水平。此外,跨院校合作也是重要的发展路径。通过与其他院校建立交流机制,共享优质资源和先进经验,可以实现优势互补。例如,可联合举办区域性辅导员论坛,探讨学生管理中的共性问题与创新解决方案。

五、结论与展望

(一) 研究的主要结论

本研究围绕新形势下高职院校辅导员工作室的建设路径展开,主要得出了以下结论:第一,辅导员工

作室是适应新形势高职院校学生管理与服务需求的重要载体,其核心功能涵盖思想政治教育、心理健康辅导以及职业发展指导等方面,能够有效促进学生全面发展。第二,科学的团队建设、完善的运行机制和信息化平台的支持,是工作室实现高效运行的关键。第三,分析实践案例可见,合理的路径设计和充分的资源整合能够显著提升工作室的服务效果,为高职院校的学生管理工作提供强有力的支持。尽管面临诸多挑战,辅导员工作室依然展现出巨大的潜力和发展空间。

(二) 工作室建设未来的发展方向

在未来的发展中,高职院校辅导员工作室需要进一步适应社会需求和技术发展。一方面,应加速信息化建设,充分利用大数据、人工智能等技术,打造智能化学生管理平台,实现精准化和个性化服务。另一方面,工作室的功能需进一步拓展,关注学生跨学科能力培养、创新意识提升以及国际化视野的拓展。此外,工作室的建设应更加注重校企合作和社会资源整合,通过引入企业导师、建立实践基地等方式,提升学生的职业能力和社会适应性。与此同时,辅导员团队的专业化水平也需持续提升,通过专业资格认证、跨校区交流培训等方式,增强团队成员的综合素质。

参考文献:

- [1] 唐贝. 新时代高职院校就业创业辅导员工作室建设分析[J]. 现代职业教育, 2024(8):74-77.
- [2] 李悦. 党建育人视域下高职院校辅导员工作室建设路径探究——以湖州职业技术学院“红色工匠领航”辅导员工作室为例[J]. 成才之路, 2023(30):9-12.
- [3] 范新宇. 基于学生成长需求的辅导员工作室建设路径研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(2):32-34.
- [4] 张瑞, 张晓京. 高校辅导员工作室育人功能的实现路径:以中国人民大学“张晓京辅导员工作室”为例[J]. 北京教育(德育), 2021(3):83-87.
- [5] 华晓晓, 孙琪. 新时代高校辅导员工作室专业化和精细化建设路径探究[J]. 科技资讯, 2022, 20(11):212-215.
- [6] 李月, 谢超, 何英华. 高职院校辅导员工作室建设路径研究:以“路晰生涯”工作室为例[J]. 情感读本, 2023(17):135-137.