

大思政课视域下铸牢学生中华民族共同体意识的路径

王永伟

威信县第一中学初中部 云南 昭通 657999

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代思政教育的重要目标。大思政课强调课堂教学与社会实践相结合,对培养学生的民族认同感和家国情怀具有积极作用。本文立足于大思政课视域,通过构建科学合理的思政课程体系与丰富多样的实践活动,引导学生增强民族自豪感与责任感。结合苏州大学与阜阳职业技术学院的实践案例,详细分析了不同教学模式在铸牢学生中华民族共同体意识中的应用与成效,并提出未来发展方向。研究表明,大思政课在理论与实践结合方面成效显著,为新时代背景下的思政教育提供了重要借鉴与启示。

关键词:大思政课;铸牢;共同体意识;路径

引言

中华民族共同体意识是中华民族团结统一的基石,是实现中华民族伟大复兴的重要保障。在新时代背景下,随着全球化进程的加快和社会环境的不断变化,如何在教育领域更好地铸牢学生的中华民族共同体意识,已成为当前思政教育的关键课题。习近平总书记提出的“大思政课”理念,强调将课堂教学与社会实践相结合,将理论教育与情感引导融为一体,为培养学生的民族认同感和家国情怀提供了新的方向。

初中生作为国家未来的建设者与接班人,其思想观念的塑造至关重要。通过科学合理的思政课程体系设计和丰富多样的实践活动,可以有效引导学生增强民族自豪感与责任感。本研究立足于大思政课视域,探讨如何在思政教学中通过具体实施路径和实际案例,提高学生对中华民族共同体意识的认同。

一、大思政课下铸牢学生中华民族共同体意识的重要意义

(一)有利于弘扬中华民族优秀传统文化

中华文化源远流长,不同民族和地区都包含着丰富的传统和习俗,这些都是铸牢学生中华民族共同体意识的重要组成部分。而初中道德与法治课本身就涵盖了关于我国发展的伟大历程,学生可以通过各民族之间的历史、文化、传统和精神内涵感受到深深的爱国情怀并建立民族自豪感、认同感,愿意主动学习各民族的优秀文化,并尽其所能地弘扬与传承,形成更加牢固的中华民族共同体意识。

(二)有利于培养学生爱国的社会主义核心价值观

中华民族共同体意识指的是“中华各民族成员对中华民族共同体历史与文化的认同、对族际关系的认同、对共同的社会价值取向和发展道路的认同”,自新中国成立以来,中华各族人民在共产党的带领下一

直坚持走社会主义发展道路,彼此之间共同构建了“平等、团结、互助、和谐的新型民族关系”,思政课可以让学生进一步领悟到社会主义的伟大发展,并接收到正确的思想引领和价值观建立,从而完善学生的思想动态和对社会主义核心价值观的充分理解,增强他们的民族认同感和国家信仰,辅助他们以端正的态度面对中国发展和国际形势的变革。

(三)有利于促进民族团结和社会稳定

习近平总书记曾在会议中多次强调:“要不断铸牢中华民族共同体意识,把各族人民的心紧紧连接在一起”,这句话也直接表达了共同体意识对于国家发展和民族团结的重要意义。通过大思政课的教育,学生可以非常清楚地了解到各民族之间的相互依存、共同发展的关系,能站在全民族、全社会的角度思考问题,懂得国家的积极发展离不开各民族的和谐奋进和团结友爱,也只有具备较强的民族认同感和国家信仰,才能共同建立一个和平、民主、积极向上的和谐社会。

二、大思政课视域下铸牢学生中华民族共同体意识的实施路径

(一)构建具体的大思政课教学体系

学校是培育社会主义接班人的重要场所,教师应深入把握初中生的身心发展特点,通过构建更具体的道法课程体系建立实现大思政课的育人价值,并不断加强对初中生的民族共同体意识知识教育,引导学生了解各民族发展历史和中华文化。在构建教学体系时教师可以采用生动的案例(例如威信的苗族文化花山节和彝族文化火把节)、情景设置(通过利用课后服务开展的思政课堂让学生亲自体验和感受)、角色演绎等方式让学生参与到讨论和实践表演中,以切身体会来领悟各民族的优秀文化,从而树立正确的人生观、价值观和世界观;另外教师还要结合当前的社会背景

让学生明白我国对于特色社会主义发展道路的高度坚持、对文化自信的积极弘扬、对民族制度和法律制度的坚决维护,以及对中华民族共同体意识教育活动的大力推崇,让学生能通过教材中的案例联想到实际生活场景,达到更具针对性的大思政课教学目标^[1];此外教师还可以从知识领域向学生讲述我国的儒家思想、道家哲学、佛家智慧,体会中华优秀传统文化和传统美德的精髓,以各个角度优化大思政课的教学形式,从而提升学生的文化认同感和民族自信。

(二) 发掘本土优秀文化资源

文化是民族的发展之魂,我国56个民族拥有着56种语言、56种风俗,各民族在共产党的领导下团结合作才构建了如今幸福安康的伟大中国,所以教师可以从本地入手,以学生最熟悉的风俗文化延伸至共同体意识的建立,让学生感受到幸福感和安全感。威信作为一个云南省东北部的小县城,这里聚集着众多少数民族和文化遗产,例如威信县的端公戏作为国家非遗项目以其祭中有戏、戏中有祭的独特形式展现了中华民族对自然与神灵的敬畏之心,和对美好生活的无限向往,是威信县独有的非遗文化魅力;还有苗族芦笙制作的非遗项目,展现了苗族源远流长的手工艺文化,以及世世代代延续歌舞技艺的自信与精神传承;具有独特非遗文化价值的蜡染更是威信县的一大传统工艺特色,体现了威信县深厚的历史底蕴;教师可以带领学生走出教室,切身享受一场文化盛宴。教师还应当将红色文化融入到大思政课中,带领学生“重走红色之旅”积极参加“红色研学”活动,体会扎西会议对于长征胜利做出的伟大贡献,以及川滇黔边区游击纵队曾为云南抗战胜利做出的伟大贡献;教师还可以以“川滇黔边区游击纵”为题让学生通过翻阅资料了解1935年中央在云南扎西石坎子红军总部成立中国工农红军川南游击纵队后为我国抗日战争做出的伟大成就,以板报、海报等方式激活学生的民族自豪感和民族团结意识;这些真实的革命文化将极大地激发学生对中华民族的深切眷恋,理解当下幸福生活的来之不易,并愿意在共同体意识的推动下承接先辈之志,弘扬中华民族的优秀传统文化。

(三) 打造高质量思政网课

习近平总书记曾多次提出要借助互联网的开放性和现代化优势构筑一个民族团结的精神家园,为共同体意识增加机遇,所以在面对应用广泛的互联网时代,教师可以借助大思政课打造网络教育平台,利用线上渠道构建一个更灵活、更开放的思政课堂^[2]。首先教师要将网站划分为几个主要版块:本地传统文化、其

他各民族传统文化、文化背景、现代价值等等,学生可以自行搜索各民族之间的文化差异,通过真实的视频素材丰富自身对文化的理解和认同;在涉及到本地的民族文化时,教师可以上传之前带学生亲自实践的照片视频,或者让学生参与背景介绍,也可以鼓励学生将自己对本地的红色文化游览、端公戏的学习视频、对青铜器和石器的文化遗物介绍视频上传到网络平台并实现资源共享,以开放式的大思政课设计满足以人为本的教育理念,从而达到铸牢中华民族共同体意识的有效建立。

(四) 构建包容性的班级文化建设

文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。威信县本身就是一个多民族的聚集地,这里拥有着更为丰富的优秀传统文化。想要打造有价值的大思政课目标就要首先让学生在集体中获得归属感和幸福感,体会到虽文化不同,但却能得到尊重和团结发展。比如在威信县红色文化旅游节时专门开展“民族文化伴我行”主题活动,以游戏互动、手工制作、包饺子、唱红歌、打糍粑、歌舞演艺等方式齐聚一堂,以载歌载舞的形式感受到中华民族这个大家庭的和谐友善,在内心深处建立民族文化认同感和民族文化自信,并在教师的积极引导下从思政的角度建立健全的人生观、民族观和国家观,达到共同体意识的积极倡导^[3]。

三、实践案例:大思政课中的学生体验与反馈

(一) 案例一:苏州大学“行走的思政课”实践教学

苏州大学马克思主义学院举办了一场以“行走的思政课”为主题的实践教学实践活动。此次活动的方式是将思政课离开线性教学,进入社会大课堂。教学团队选择了带有深厚历史文化背景的平江历史文化街区和沧浪亭等地。学生在教学团队的指导下,通过地方实地考察和实地访谈,分享学习体会,拍摄了4000多部微视频,制作了多篇学习报告。

在整个教学过程中,学生通过亲身体验历史文化场景,加深了对中华优秀传统文化的理解与认同。在平江街区的实地学习中,学生们深入了解了当地的历史遗迹与文化风貌,通过对古建筑的对居民的访谈,进一步认识到中华民族共同体意识的重要性。

此外,教学团队还组织学生开展了专题讨论会,围绕“新时代如何弘扬中华优秀传统文化”这一主题,学生们提出了许多具有创新性的观点。通过这种沉浸式的学习模式,学生们不仅在知识层面得到了提升,更在情感层面深刻体会到民族团结的重要性。

(二) 案例二: 阜阳职业技术学院的红色文化实践活动

阜阳职业技术学院为了更好地铸牢学生的中华民族共同体意识, 于2024年启动了以“红色文化体验之旅”为主题的实践教学。此次活动分为三个阶段: 准备阶段、实施阶段和总结阶段。

(1) 在准备阶段, 学院组织学生查阅红色文化相关资料, 了解当地革命历史背景, 并开展了多次专题讲座, 为后续的实践活动奠定了理论基础。

(2) 在实施阶段, 学生们前往当地的革命纪念馆、烈士陵园和红色遗址进行实地参观与学习。在参观过程中, 学生们认真听取讲解员的介绍, 详细记录相关信息, 并在现场进行小组讨论。其中, 学生在参观阜阳市烈士陵园时深受感动, 通过瞻仰烈士墓碑、了解烈士事迹, 他们更加坚定了爱国主义信念。为了让学生在实践中进一步加深理解, 学院还组织了“重走红色之旅”徒步活动, 沿着当年革命先辈的足迹前行, 感受革命年代的艰苦环境。

(3) 在总结阶段, 学生们通过撰写实践报告、制作展示板报和海报等形式, 分享自己的学习心得与体会。学院还特别举办了“红色文化主题演讲比赛”, 学生们积极参与, 表达了自己对革命精神和民族团结的深刻认识。

此次活动有效增强了学生的历史责任感和民族认同感。在实践过程中, 学生们不仅掌握了丰富的红色文化知识, 还在潜移默化中树立了正确的人生观、价值观和世界观。这种实践教学模式获得了学生与家长的一致好评, 也为学院今后开展类似活动积累了宝贵经验。

通过上述实例, 可以看出在“大思政课”视域下, 实践教学活动在铸牢学生中华民族共同体意识方面具

有重要作用。无论是苏州大学的“行走的思政课”, 还是阜阳职业技术学院的红色文化实践活动, 都有效地将理论与实践结合, 使学生在真实情境中加深了对中华民族共同体意识的理解和认同。

四、结语

大思政课在铸牢学生中华民族共同体意识方面具有重要的引导作用。在新时代背景下, 随着社会的不断发展, 如何更有效地培养学生的民族认同感与爱国主义精神, 已成为教育工作者需要深入思考的问题。通过实践案例可以看出, 将理论与实践相结合、将课堂教学与社会实践融通, 不仅能提升学生对中华民族共同体意识的理解深度, 还能帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

未来, 大思政课的发展将面临更多的机遇与挑战。一方面, 需要进一步拓展教学形式, 充分利用现代化技术手段, 如数字化思政课堂、线上线下结合的教学模式等, 增强学生的学习兴趣与参与度; 另一方面, 教师也需要不断提升自身的教学能力和综合素养, 以适应新的教育环境与教学需求。同时, 加强地方文化资源与红色文化的深度融合, 将区域特色与中华民族共同体意识教育紧密结合, 能够更好地激发学生的家国情怀与历史责任感。

参考文献:

- [1] 蔡小葵. “大思政课”视域下铸牢中华民族共同体意识教育研究[J]. 特区经济, 2024(8):18-21.
- [2] 孙健, 王喆. “大思政课”视域下铸牢大学生中华民族共同体意识的路径探赜[J]. 高教学刊, 2024, 10(18):183-188.
- [3] 黄冰凤, 唐世纲. 思政课一体化视域下铸牢青少年中华民族共同体意识路径探析[J]. 贺州学院学报, 2023, 39(3):138-144.