

新时代青年大学生思政铸牢教育的感知现状分析

艾新华 何俊雄 秦瑞 李玲艳

云南交通职业技术学院 云南 昆明 650101

摘要：新时代背景下，青年大学生的思想政治教育受到高度重视，思政铸牢教育在培养大学生理想信念和社会责任感方面发挥着重要作用。然而，当前高校思政教育中存在学生感知不足、教育方式单一、实践环节薄弱等问题，导致教育效果不尽理想。本文通过对思政铸牢教育的理论基础进行分析，结合实际案例与模拟实践活动，对青年大学生思政铸牢教育的感知现状进行了详细探讨。在此基础上，提出了创新教学方式、加强社会实践、提升师资水平、借助新媒体技术等优化策略，以期为高校进一步提升思政教育实效提供参考与借鉴。

关键词：新时代青年大学生；思政铸牢教育；教育现状；社会实践

引言

近年来，随着习近平新时代中国特色社会主义思想的不断深入，青年大学生作为国家未来建设的中坚力量，其思想政治教育的重要性愈加凸显。思政铸牢教育旨在通过系统的理论教育与实践活动，引导大学生坚定理想信念、树立正确的价值观，进而实现全面发展的目标。然而，当前高校在开展思政教育过程中仍面临诸多挑战，包括学生对思政教育的感知不足、教育方式单一、实践环节缺乏创新等问题。因此，研究新时代青年大学生对思政铸牢教育的感知现状，并分析其中存在的问题，对优化思政教育具有重要的现实意义。本研究通过理论分析与实际案例相结合的方式，探索新时代背景下青年大学生思政铸牢教育的现状，提出相应的改进策略，并为今后高校思政教育的发展提供一定的参考与借鉴。

一、新时代青年大学生思政铸牢教育的理论概述

新时代背景下，随着社会经济快速发展和价值观多元化趋势的加剧，青年大学生的思想政治素质直接影响着国家未来发展与社会稳定。因此，思政铸牢教育作为高校德育的重要组成部分，承担着培育社会主义合格建设者和接班人的重大使命。为了更好地理解思政铸牢教育的现状与作用，有必要对其理论基础进行深入分析。

（一）思政铸牢教育的基本概念

思政铸牢教育是指通过思想政治理论学习和实践活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其爱国情怀与社会责任感的教育方式。在新时代背景下，这一教育不仅局限于课堂教学，还涵盖多种形式的课外实践与思想引导。其目标是使大学生在复杂多变的社会环境中能够保持正确的政治方向与坚定的理想信念。

（二）青年大学生思政教育的重要性

青年大学生正处于人生观与价值观形成的关键时期，思想政治教育对其人格塑造、行为规范与社会认知具有深远影响。在社会快速发展的新时代，外界各种思潮对青年大学生思想产生了冲击，如果缺乏正确的政治引导和价值引领，可能导致其在价值取向上出现偏差。因此，通过系统的思政教育，引导大学生正确认识国家的发展方向和社会现状，增强他们的社会责任感与使命感就显得尤为重要。

（三）新时代背景下思政教育的内涵与特点

新时代的思政教育不同于以往，其内涵更加丰富，形式更加多样。一方面，新时代强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面系统地提升大学生的政治素质和理论水平；另一方面，教育方式也呈现出新的特点。例如，课堂教学与新媒体平台结合，通过多元化传播方式扩大思政教育的影响力。同时，社会实践活动的比例逐渐增加，通过理论与实践的结合，使学生能够在真实环境中强化政治意识与社会责任感。此外，思政教育还注重个性化引导，根据学生的兴趣与实际情况开展针对性教育，提升教育效果。

二、青年大学生思政铸牢教育的感知现状分析

新时代背景下，高校在思政铸牢教育方面投入了大量精力，旨在通过系统的理论课程和丰富的实践活动提高大学生的思想政治素养。然而，从实际效果来看，学生对思政教育的感知和接受度存在较大差异，这直接影响了教育效果。

（一）青年大学生对思政铸牢教育认知程度的调查

通过对某高校 300 名在校大学生进行问卷调查，结果显示，约 68% 的学生认为思政教育对个人成长具有一定帮助，但仅有不到 40% 的学生能够准确理解思政铸牢教育的核心内涵。这表明，虽然高校在宣传和

普及思政教育方面有所成效,但学生对其本质和重要性的认知仍较为浅显,存在“被动接受”现象。许多学生将思政课程视为完成学分的必修课,而非主动提升思想政治素质的有效途径。

(二) 思政铸牢教育在大学生中的实施效果

在实施效果方面,不同学校与不同班级的思政教育质量存在较大差异。一些高校在课程设置上采用传统单一的授课模式,缺乏互动和讨论环节,导致学生学习兴趣不高。而部分高校则通过引入案例教学和情景模拟等方式,取得了较为显著的效果。例如,某高校通过红色文化实践基地开展主题教育活动,使学生在实际体验中加深了对党的历史与思想的理解。这种创新模式明显提高了学生的参与度与积极性。然而,从整体来看,实践环节不足仍是阻碍思政教育效果的重要因素,导致部分学生虽然掌握了理论知识,但在实际生活中难以将其转化为行动。

(三) 青年大学生对思政教育方式的反馈与态度

在访谈过程中,部分学生反映,当前的思政课程形式较为刻板,内容与现实生活的联系不足,缺乏吸引力。尤其在新媒体时代,学生习惯于通过短视频、社交媒体等碎片化信息获取渠道来学习和了解知识,而传统的课堂讲授模式难以充分调动他们的学习积极性。与此同时,也有学生提出,部分教师在授课过程中过于注重理论讲解,忽视了与学生之间的互动,导致课堂氛围较为沉闷。相较之下,那些能够结合社会热点问题与学生生活实际进行教学的课程更受学生欢迎。此外,不少学生希望增加社会实践环节,让思政教育更加贴近生活,增强实效性。

(四) 当前思政铸牢教育存在的主要问题

综合调查与访谈结果,当前思政铸牢教育主要存在以下几个问题:

一是教育形式单一,创新不足。部分高校的思政课程仍然停留在传统的“讲授—笔记—考试”模式,缺乏灵活多样的教学手段,难以适应新时代大学生的学习需求。

二是实践环节薄弱,缺少真实情境的锻炼。虽然许多高校增加了实践课程,但形式化现象较为普遍,学生难以在实践中获得深刻的思想感悟。

三是学生主体性不足,参与感不强。由于部分学生对思政教育缺乏兴趣,课堂上呈现出“教师讲、学生听”的被动局面,学生在思政教育中的主体作用难以发挥。

四是教师素质参差不齐,影响教学质量。一些教师的思政素养和教学能力有待提升,特别是在与学生

互动和运用新媒体技术方面存在不足,影响了学生对课程的兴趣与接受度。

三、优化青年大学生思政铸牢教育的策略

针对当前思政铸牢教育存在的问题,优化教育的关键在于创新教学方式、加强实践环节、提升师资水平 and 借助新媒体技术,增强学生的参与感与主体性。

(一) 创新思政教育的教学方式

传统单一的讲授模式难以满足新时代大学生的需求,创新教学方式势在必行。一方面,高校可以引入互动式教学,通过设置课堂讨论和问题引导,调动学生的学习积极性。例如,在讲解社会主义核心价值观时,可结合社会热点案例进行小组讨论,引导学生发表见解,增强课堂的趣味性与参与度。另一方面,案例教学法也是一种有效的方式。通过选取典型社会事件或历史案例,使学生在分析过程中加深对理论的理解。此外,情景模拟与角色扮演也能帮助学生更直观地理解复杂的政治理论,提高学习效果。

(二) 加强实践环节与社会实践教育

高校思政教育应注重理论与实践的结合,加强社会实践环节。可以通过建立校外实践基地、组织学生参与社会调研与公益活动,使学生在实践中深化对国家政策与社会现实的理解。例如,通过深入基层调研扶贫政策的实施情况,学生不仅能掌握相关理论,还能增强社会责任感。此外,为避免实践形式化,高校应制定明确的考核标准,将社会实践成果纳入思政课程成绩评价体系,以提高学生参与的积极性和实践的质量。

(三) 提升师资队伍素质与教学水平

教师是思政教育的核心,提升师资水平至关重要。一方面,高校应定期组织教师培训,帮助其掌握最新的政策动态与教学方法,确保课程内容的及时性与准确性。另一方面,鼓励教师结合教学实际进行创新,不断探索更贴近学生需求的教学方式。此外,可以通过引入社会导师或校外专家,丰富课程内容,增强实践性与现实性,进一步提高教学效果。

(四) 借助新媒体技术增强思政教育效果

新媒体技术是新时代思政教育的重要工具。高校可以通过短视频、在线课程、微信公众号等平台传播思政内容,吸引学生自主学习。同时,利用新媒体平台开展线上讨论与互动,提高学生的参与度。例如,通过微博、B站等平台发布社会热点分析,引导学生正确认识社会现象。此外,还可以通过新媒体技术进行思政课程的考核,学生通过制作短视频或撰写博客展示学习成果,这种形式新颖且互动性强,有助于增

强学生的学习兴趣与效果。

四、案例与实践分析

(一) 某高校思政教育实践案例介绍

某高校自2019年起推行“课堂教学与社会实践结合”的思政教育模式,采取理论学习与实际调研双管齐下的方法,提高学生思想政治素养。在课堂教学中,该校注重结合社会实际和学生关心的热点问题进行授课,通过案例分析、情境讨论等方式,增强课堂的吸引力。与此同时,每学期组织学生开展社会实践,例如参观红色文化基地、参与志愿服务等,让学生在真实场景中感受国家发展与社会责任。

例如,在“青年担当与乡村振兴”主题活动中,学生深入农村进行实地调研,结合政策分析撰写报告并参与评选。这种教学实践模式有效提升了学生的实践能力与责任意识,受到广大师生的肯定。

(二) 案例分析与启示

通过对上述案例的分析,可以得出以下启示:

第一,思政教育应注重多样化,结合理论教学与实践活动,调动学生的积极性,使其主动参与思政学习。第二,社会实践需紧密围绕国家政策和社会热点主题,确保活动的针对性与现实性,使学生在真实情境中获得思想启迪。第三,高校需加强对学生实践过程的指导与监督,确保实践活动达到预期效果,并通过成果展示与反馈机制进一步巩固教育成效。

(三) 模拟实践活动设计与效果分析

为进一步探索优化方案,本文设计了一项以“绿色发展与青年责任”为主题的模拟实践活动,活动主要分为三个阶段:第一阶段是理论学习,学生通过课堂学习绿色发展的理论与政策背景,并撰写心得体会。第二阶段为实地调研,学生前往企业、社区或环保组织,调研绿色发展政策的实施情况。第三阶段为成果展示,各组学生需制作报告并进行汇报,由教师 and 同学共同点评。

通过理论与实践结合,这种模式不仅提高了学生的学习积极性,还增强了其社会责任感与实际问题解决

能力。

(四) 对未来思政铸牢教育的展望

未来的思政铸牢教育应在拓展形式与内容上持续创新。一方面,可借助新媒体与数字技术,如虚拟现实和线上互动平台,开展生动直观的思政教学,增强学生的参与感与沉浸感;另一方面,应加强跨校合作与国际交流,拓宽学生的视野与思维深度,使其在全球化背景下更全面地认识国家责任与个人使命。此外,高校可结合社会热点设置思政主题活动,通过定期举办讲座、研讨会等形式,激发学生的学习兴趣,引导其主动参与思政学习。

五、结语

本文围绕新时代青年大学生思政铸牢教育的现状与优化策略展开研究,首先通过理论分析阐明了思政教育的重要性与特点,接着结合高校实际案例与模拟实践活动,探讨了当前教育中存在的问题与不足。针对这些问题,提出了创新教学方式、强化实践环节、提升师资水平与借助新媒体技术等策略。研究表明,思政铸牢教育需要在形式与内容上不断创新,贴近学生需求,才能真正实现教育效果的提升,为新时代培养具有理想信念和社会责任感的青年人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 何洋,温军.铸牢中华民族共同体意识高校思政教育:逻辑缘起、价值旨归、承载路径[J].南方论刊,2024(10):102-105.
- [2] 王玉洁.新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D].南昌大学,2023.
- [3] 李官云.新时代西藏高校思政课铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D].西藏大学,2023.
- [4] 闫子奇.民族高校大学生铸牢中华民族共同体意识研究[D].内蒙古民族大学,2023.
- [5] 孙蕾.铸牢中华民族共同体意识融入高校大学生思政教育的路径探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(1):147-150.