

基于“职教高考”背景下语文课程的教学改革研究

严翎翎 王晓萍

广西工业技师学院 广西南宁 530031

摘要: 职教高考的实施对职业教育语文课程提出了新的挑战与机遇。当前职业教育语文教学在目标设定、内容设计和教学方法等方面存在与职教高考需求不匹配的问题,亟须改革以提升学生的综合语文能力。本文从职教高考政策特点出发,分析了语文课程改革的必要性,提出了调整课程目标、优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系的核心思路,并结合模块化课程设计、项目式教学和综合评价体系等实践路径进行了深入探讨。同时,本文提出了通过政策支持、资源优化、教师队伍建设和校企协同等保障机制,为语文课程改革的顺利推进提供保障。研究为职业教育语文课程的优化与发展提供了理论依据与实践参考。

关键词: 职教高考; 职业教育; 语文课程; 教学改革; 实践路径

引言

近年来,随着职业教育体系的不断完善,职教高考政策逐渐成为职业院校学生升学的重要途径之一。作为职教高考的重要科目,语文课程在提升学生语言应用能力、文化素养以及综合职业素质方面发挥着不可替代的作用。然而,当前职业教育语文课程的教学现状却不容乐观。教学目标往往偏离职业教育定位,缺乏针对性;教学内容多以传统知识为主,与职教高考需求存在较大差距;教学方法单一,无法激发学生的学习兴趣与潜力。这些问题导致学生的语文学习效果不理想,难以应对职教高考对综合能力的要求。

基于此背景,研究职教高考背景下的语文课程教学改革具有重要的现实意义。一方面,通过优化课程设计、创新教学方法,可以提升学生语文核心素养,满足职教高考对语文学科的要求;另一方面,此类研究能够为职业院校的语文课程建设提供理论依据和实践指导。本文从职教高考的政策特点出发,分析语文课程教学改革的必要性,探索改革的核心思路与实践路径,以为职业教育语文课程的优化发展提供参考。

一、职教高考背景下语文课程教学改革的必要性

(一) 职教高考政策的内涵与特点

职教高考政策是近年来职业教育改革的重要内容,其核心在于通过统一的考试体系提升职业教育的社会认可度,同时为职业院校学生提供多样化的发展路径。这一政策明确要求学生不仅要掌握职业技能,还需具备一定的文化素养,语文学科因此成为职教高考的重要组成部分。语文课程在考试中承担着培养学生语言表达能力、逻辑思维能力和文化理解能力的任务,但当前课程与职教高考的匹配度存在较大不足,

急需针对性的改革来实现政策目标。

(二) 当前职业教育语文教学的主要问题

在现阶段,职业教育语文教学中存在诸多问题。首先,教学目标多集中于基础知识的传授,忽视了学生语文核心素养的培养,难以满足职教高考对综合能力的要求。其次,教学内容偏重于传统文学知识,职业应用场景中的语文能力培养较为薄弱,例如职业场景下的应用文写作和语言沟通训练几乎没有涉及。此外,教学方法仍以教师讲授为主,缺乏多样性和互动性,导致学生学习兴趣不足,课堂参与度较低。这些问题共同制约了职业教育语文教学的质量提升。

(三) 改革的紧迫性与方向

随着职教高考的推行,语文课程改革的重要性日益凸显。首先,课程改革有助于提升学生语文核心素养,特别是在语言应用能力、逻辑思维能力和文化内涵理解能力方面,帮助学生更好地适应考试需求。其次,语文课程改革也是职业教育整体发展的一部分,通过优化教学内容、创新教学方法以及完善评价体系,可以更好地服务于职业教育“职普融通”的总体目标。因此,教学改革应从目标定位、内容设计和教学方式等方面入手,构建与职教高考高度契合的语文课程体系,为学生的职业发展和学业提升提供全面支持。

二、职教高考背景下语文课程教学改革的核心思路

(一) 课程目标的调整

在职教高考背景下,语文课程的目标需要从传统的知识传授转向培养学生的语言应用能力与文化素养。具体来说,课程目标应注重学生的职业需求与升学需求,强调语文学习的实用性和综合性。例如,在语言

表达方面,培养学生在职业场景中的沟通能力;在文化素养方面,帮助学生理解中华优秀传统文化的核心价值。这些调整不仅能够满足职教高考对语文学科的要求,也能帮助学生更好地适应未来的职业发展。

(二) 教学内容的优化

教学内容的设计需要在兼顾传统语文知识的基础上,融入更多与职业教育相关的内容。例如,增加应用文写作、职场沟通技巧以及行业相关语言表达等模块化内容。同时,应适当引入中华优秀传统文化和职业道德教育内容,使在学习语文知识的同时,提升文化认同感和职业道德素养。通过优化教学内容,可以实现传统语文教学与职业教育需求的有效结合,增强课程的针对性和实用性。

(三) 教学方法的创新

职教高考对学生的能力要求使得教学方法的创新尤为重要。传统的以讲授为主的教学方式无法满足学生多元化的学习需求,需要引入更加灵活和互动的教学方式。例如,采用项目式学习法,将语文学习任务嵌入职业情境中,学生通过完成实际任务提升语文能力;利用案例教学法来分析职场中的沟通案例,帮助学生理解语言表达的逻辑性与准确性。此外,数字化技术的应用也不可忽视,通过搭建交互式学习平台和开展线上线下混合式教学,可以进一步提升教学效果。

(四) 评价体系的改进

在职教高考背景下,单一的纸笔测试已经无法全面评估学生的语文能力,综合性的评价体系成为改革的重点。评价内容应涵盖学生的阅读、写作、语言表达及文化理解等多方面能力,注重过程性评价与结果性评价的结合。例如,在写作能力的评价中,可以通过日常作业、课堂表现以及模拟考试等多种方式进行综合评估。实践性的评价方式也应受到重视,如让学生在模拟职业场景中完成语言沟通任务,从而更真实地反映其语文能力。这种多元化的评价体系能够更全面地反映学生的学习效果,助力教学质量的提升。

三、职教高考背景下语文课程教学改革的实践路径

(一) 教学内容改革实践

针对职教高考对语文课程提出的要求,教学内容的改革需要以实用性和职业性为导向。某职业学校在改革中采用了模块化课程设计,将语文教学内容分为基础知识模块、应用技能模块和文化素养模块。例如,在“职场应用文写作”模块中,课程内容包括常见的求职信、会议纪要、项目报告等写作类型,并结合实际案例进行分析与写作练习。此外,学校还加入了与

职业相关的语言交流课程,通过情景模拟提高学生的表达能力。这种基于职业需求的教学内容改革,大幅提高了学生的学习兴趣和实际应用能力。

(二) 教学方法改革实践

教学方法的创新是提升教学效果的关键。以某职业院校为例,该校在语文课程中引入了项目式教学法。例如,在“职场沟通技巧”课堂中,教师设计了一个模拟职场的项目任务,让学生分组扮演不同的职场角色,完成从会议交流到报告呈现的系列任务。在此过程中,学生不仅学习了语言表达的技巧,还锻炼了团队合作和问题解决能力。此外,学校还利用信息技术开发了一个交互式学习平台,学生可以通过平台完成课后练习、参与线上讨论和获取即时反馈。这些创新方法使得语文课程更加生动和高效。

(三) 教师能力提升路径

教师是语文课程教学改革的核心推动力。为适应改革需求,学校针对语文教师开展了多次专项培训,包括职教高考政策解读、现代教学方法培训以及信息化教学技能提升等内容。例如,某所学校邀请了职教高考命题专家为教师进行专题讲座,帮助教师更好地理解考试要求。同时,学校还组织语文教师与企业专家共同开发课程资源,确保课程内容贴近实际职业场景。这些举措显著提升了语文教师的教學能力,为改革的顺利推进提供了保障。

(四) 评价方式改革实践

评价方式的创新是语文教学改革的重点之一。某校在语文课程中尝试了综合性评价体系,将笔试成绩、实践任务和课堂表现相结合。例如,在模拟职场场景中,学生需要完成一份职场报告并进行口头陈述,教师根据报告内容的条理性、语言表达的准确性以及陈述的表现力进行综合评分。同时,学校还建立了一个数据化的评价体系,通过记录学生在课堂和实践中的表现,生成个性化的学习报告,为教学调整和学生成长提供参考。这种多元化评价方式不仅提升了学生的学习主动性,也让教学效果更加直观易见。

通过以上实践路径的探索,职教高考背景下语文课程的教学改革取得了一定成效。这些实践经验为进一步推广改革提供了有益的参考,同时也为职业教育语文课程的长远发展奠定了基础。

四、职教高考背景下语文课程教学改革的保障机制

(一) 政策与制度支持

教学改革的顺利实施离不开政策与制度的强力保障。职教高考背景下,教育部门需要完善相关政策,明确语文课程在职业教育中的重要地位,并制定具体

的指导性文件。例如,可以设立专门的职教语文课程改革试点区域,为学校提供政策支持和资源倾斜。同时,地方教育行政部门应出台配套制度,如鼓励职业学校将职教高考要求融入课程设计的具体措施。这些政策和制度的保障,为语文课程改革的实施提供了制度化和规范化的支持。

(二) 教材与资源建设

教材作为教学内容的重要载体,其建设质量直接关系到改革的效果。当前,许多职业院校使用的语文教材缺乏职业教育特色,难以满足职教高考的实际需求。为此,需要开发与职业教育特点相匹配的语文教材,增加职业场景应用文写作、职场沟通技巧以及中华文化经典赏析等内容。同时,还应建设数字化教学资源平台,提供丰富的在线学习资源和课程案例。通过共享平台,学校可以获取优质的教学内容,进一步提升语文课程的教学质量。

(三) 教师队伍建设

教师的能力和素质是教学改革成功的关键。职教高考背景下的语文课程改革要求教师具备更高的综合能力,不仅要掌握语文学科知识,还需了解职业教育的特点和职教高考的要求。因此,学校应通过多种途径提升教师的专业水平。例如,可以定期组织教师参与职教高考培训,学习考试内容与趋势;同时,鼓励教师与行业专家合作开发课程内容,了解企业对语文能力的具体需求。此外,学校应引入激励机制,对在教学改革中表现突出的教师给予奖励,激发其参与改革的积极性。

(四) 学校与社会协同

语文课程的教学改革需要学校和社会力量的共同参与。学校应积极寻求与企业、行业协会等社会资源的合作,结合企业实际需求设计教学内容。例如,某职业学校与当地企业合作,将真实职场沟通案例引入课堂教学,帮助学生在过程中掌握实际技能。此外,学校可以邀请行业专家定期为学生举办讲座或工作坊,进一步增强学生对职场语文能力的理解。这种校企合作模式不仅丰富了教学内容,还为学生提供了真实的学习场景和实践机会。

通过政策制度、资源建设、教师队伍和校企协同

的多重保障,职教高考背景下语文课程的教学改革能够得到更有效的实施。这些保障机制的构建不仅是当前改革实践的需要,也是未来语文课程可持续发展的重要基础。

五、结论与展望

职教高考的全面推行对职业教育语文课程提出了新的要求,也为其改革与发展提供了重要契机。在本文中,通过分析职教高考政策的特点和当前职业教育语文教学中存在的问题,明确了改革的必要性。改革的核心思路集中在调整课程目标、优化教学内容、创新教学方法以及完善评价体系等方面,以全面提升学生的语文核心素养和职业适应能力。结合具体实践路径的探索,如模块化课程设计、项目式教学和综合评价体系的应用,展现了语文课程教学改革的可行性和成效。

然而,教学改革的顺利实施还需要强有力的保障机制。政策制度的完善、教材与资源的优化、教师队伍的建设以及学校与社会的协同,是推动改革深入开展的重要条件。这些保障措施为改革的可持续发展奠定了坚实的基础。

展望未来,随着职教高考改革的深入,语文课程的教学改革还需进一步结合技术进步和社会需求,加强创新和实践。通过不断完善教学体系与实践模式,职业教育语文课程将在培养学生综合素养、提升职业竞争力方面发挥更大的作用,为职业教育的高质量发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 周轶群. 基于职教高考制度的中职语文教学评价体系构建[J]. 广西教育, 2024(20):92-96.
- [2] 韦涛. 职教高考背景下中职语文课程模块化资源的开发与应用——以来宾职业教育中心学校为例[J]. 广西教育, 2023(35):54-58.
- [3] 张艳, 夏英, 濮海慧. 职教高考中语文课程考试评价的困境与对策[J]. 职教通讯, 2024(10):106-111.
- [4] 陆应胜, 肖海仙. 职业院校语文课程适配教材的开发与应用[J]. 语文建设, 2024(17):88.
- [5] 陈慧妹. 基于职业核心素养教育的高职语文课程改革[J]. 中国职业技术教育, 2019(20):32-37.