

中职会计校企协同教育教学模式探索

唐海静

山东铝业职业学院

摘要: 本文针对中职会计教育“人才供给与产业需求脱节”问题,构建“问题诊断—理论创新—模式设计—实施保障”四维框架的校企协同教育教学模式。通过动态课程体系开发、“双导师制”教学创新、数字化平台建设及多元评价体系构建,实现“岗课赛证”融通培养。该模式在浙江、深圳、陕西三地中职院校试点投入使用,结果表明学生岗位适应期缩短、企业满意度提升、技能认证通过率提高。研究为中职会计教育改革提供了可复制的实践经验。

关键词: 中职会计教育; 校企协同; 教育教学模式; 双导师制

一、中职会计教育校企协同现状与问题诊断

当前,我国中职会计教育面临“人才供给过剩与专业型人才短缺”的结构性矛盾。随着“新经济时代”到来,企业亟须具备创新能力和实践技能的会计人才,而传统教育模式难以满足需求^[1]。国家政策如《国家职业教育改革实施方案》明确要求深化产教融合,构建现代职教体系。校企协同育人模式通过整合学校与企业资源,实现“教学—产业”双向融合,是培养创新型人才的必由之路。以陕西职业技术学院为例,其通过“混合制”“学徒制”二级院系建设,与120余家企业合作,构建“五方联动”机制,有效提升了学生实践能力和就业质量。系统论证校企协同对中职会计教育改革的战略意义,为后续模式构建提供理论支撑。国际上,德国“二元制”和美国合作教育模式已形成成熟体系,强调企业深度参与人才培养全流程。国内研究聚焦于校企合作机制创新,如陕西职业技术学院通过“政、行、企、校、科研院所”协同,构建特色人才培养模式^[2]。

中职会计教育存在明显供需错配。企业需求方面,超八成用人单位重视工作态度与能力,近七成要求初级会计资格证,过半数要求中级证书。而中职毕业生仅14.59%进入大中型企业财务部门,多数流向小型民企。教学现状存在“二元缺位”问题:65%的课程由教师凭经验设置,与企业实际需求脱节;实训基地规模小、设备陈旧;师资队伍中三成新教师缺乏企业经验,教学方法以理论讲授为主。本节将基于企业需求调研数据,系统分析课程、师资、实训等现状,为问题诊断提供实证依据。

二、校企协同教育教学模式的理论框架构建

(一) 协同教育理论与职业教育融合路径

协同教育理论源于赫尔曼·哈肯的协同论,强调系统内各要素通过非线性相互作用产生整体效应^[3]。

在职业教育中,该理论可指导构建“学校—企业—行业”协同育人体系。具体路径包括:课程协同设计——以企业真实项目为载体,将岗位标准转化为课程标准;教学协同实施——采用“双导师制”,企业导师负责实践指导,校内教师负责理论教学;评价协同开展——引入企业评价维度,形成“过程+结果+企业反馈”的三维评价体系。以深圳某中职院校为例,其与腾讯云合作开发“智能财税”课程,通过协同设计将企业ERP系统操作、税法更新等实时内容融入教学,实现课程与岗位需求同步更新,有效提升了学生的岗位适应能力。

(二) 会计专业“岗课赛证”融通理论模型

“岗课赛证”融通模型以岗位需求为核心,通过课程、竞赛、证书三大载体实现能力递进培养。岗位需求分析模块基于企业调研数据,提炼出会计岗位核心技能清单;课程模块按“基础—专业—拓展”三级架构设计,嵌入企业真实项目案例;竞赛模块设置校级、省级、国家级三级竞赛体系,以赛促学;证书模块对接“1+X”证书制度,将初级会计证、智能财税证等纳入培养方案。该模型通过“岗位需求→课程模块→竞赛验证→证书评价”的闭环设计,实现“教、学、做、考、证”五位一体,有效解决了传统会计教育“重理论轻实践”的问题。

(三) 中职会计人才核心素养三维模型

本文中的模型构建“专业能力—职业能力—创新能力”三维核心素养体系。专业能力维度包括会计基础实务、财务软件操作、税法实务等硬技能;职业能力维度涵盖沟通协调、团队合作、职业道德等软技能;创新能力维度强调问题解决、数字素养、创新思维等新技能。以“智能财税”课程为例,通过“企业真实报税项目”训练专业能力,通过“跨部门财务协作模拟”培养职业能力,通过“税务筹划方案设计”激发创新

能力。该模型通过三维能力的协同培养,使中职会计人才既具备扎实的专业功底,又具备适应数字经济发展的综合素养。

(四) 校企协同机制的理论基础

校企协同机制的理论基础包括利益相关者理论和资源互补理论。利益相关者理论强调学校、企业、学生、政府等多方主体的利益协调,通过构建“利益共享—风险共担”机制促进深度合作^[4]。资源互补理论认为校企双方在师资、设备、课程等资源上存在互补性,通过资源共享实现“1+1>2”的协同效应。以浙江某中职院校为例,其通过“校中厂”模式引入企业真实业务流,企业提供财务软件和真实账套,学校提供场地和师资,实现资源互补;同时通过“利润分成+税收优惠”的利益协调机制,解决了企业参与度低的问题,形成了可持续发展的协同生态。

三、中职会计校企协同教育教学模式设计

(一) 动态课程体系开发

本节提出基于企业真实项目嵌入的动态课程体系设计方案。以“智能财税”课程为例,通过与用友、金蝶等企业合作,将企业ERP系统操作、电子发票开具、税务申报等真实项目转化为教学模块,实现课程内容与岗位需求同步更新。课程采用“基础模块+专业模块+拓展模块”三级架构:基础模块涵盖会计基础、税法实务等通用技能;专业模块嵌入企业真实项目案例,如“中小企业全流程账务处理”;拓展模块引入“1+X”证书培训内容,如智能财税证书、初级会计职称考试模块。课程体系实行“年度更新”机制,每年根据企业调研数据调整课程模块,确保教学内容时效性。以深圳某中职院校为例,其通过动态课程体系改革,使毕业生岗位适应期缩短至3个月,企业满意度提升至92%,有效解决了传统课程与企业需求脱节的问题^[5]。

(二) “双导师制”教学模式创新

“企业导师+校内教师”协同授课的“双导师制”教学模式。企业导师由合作企业财务总监、资深会计担任,负责实践指导、案例教学、项目评审;校内教师负责理论教学、课程设计、学生管理。双方通过“教学任务书”明确职责分工,企业导师每学期承担不少于30课时的实践教学,校内教师每学期参与不少于2周的企业实践。以浙江某中职院校为例,其通过“双导师制”实施,使“会计电算化”课程实践教学比例提升至60%,学生实践操作能力显著提升,在省级技能竞赛中获奖率提高25%。该模式通过校企师资协同,实现了“理论+实践”的深度融合,有效解决了传统

教学中“重理论轻实践”的问题。

(三) 数字化教学平台建设方案

基于虚拟仿真实训系统的数字化教学平台建设方案。平台采用“云平台+本地服务器”混合架构,包含“智能财税实训”“成本核算模拟”“税务申报仿真”三大核心模块。以“智能财税实训”模块为例,通过模拟企业真实财务流程,学生可在线完成发票开具、凭证录入、报表生成等全流程操作,系统自动生成操作评分和错误分析报告。平台支持“移动端+PC端”双端访问,学生可随时随地进行实训操作。以陕西某中职院校为例,其通过数字化教学平台建设,使实训课程开出率提升至100%,设备利用率提高40%,学生数字素养显著提升,在“1+X”智能财税证书考试中通过率达95%,有效解决了传统实训基地规模小、设备陈旧的问题。

(四) 教学质量多元评价体系构建

“企业评价+过程性评价+证书考核”三维评价体系。企业评价模块引入企业HR、财务总监参与学生实习评价,评价维度包括工作态度、实践能力、团队协作等;过程性评价模块采用“学习档案袋”制度,记录学生课堂表现、作业完成、项目参与等过程性数据;证书考核模块对接“1+X”证书制度,将初级会计证、智能财税证等纳入毕业要求。以深圳某中职院校为例,其通过多元评价体系实施,使毕业生就业质量显著提升,进入大中型企业财务部门的比例从14.59%提升至35%,企业满意度达88%。该体系通过多维评价,全面反映学生综合能力,有效解决了传统评价体系“重理论轻实践”的问题,为人才培养质量提供了科学评价依据。

四、模式实施保障与效果验证策略

(一) 政策支持与制度保障体系设计

“校企合作协议范本”与“激励政策”双轮驱动的制度保障体系。协议范本明确校企双方权责利,包括课程共建、师资互聘、设备共享等条款,并设置“违约追责”机制。激励政策采用“政府—学校—企业”三级联动模式:政府层面提供税收减免、专项补贴,如企业每接收1名实习生可享受2000元/年税收抵免;学校层面建立“双师型”教师职称晋升通道,企业实践经历可折算为教学工作量;企业层面实施“利润分成+品牌背书”机制,合作企业可优先获得学校人才推荐和科研成果转化支持。以浙江某中职院校为例,其通过制度保障体系改革,使校企合作企业数量从12家增至38家,企业参与度提升65%,有效解决了“校热企冷”的困境,形成了可持续发展的协同

生态^[6]。

(二) 师资队伍能力提升路径

“企业实践轮岗+双师型认证”的师资能力提升路径。企业实践轮岗制度要求教师每5年完成不少于6个月的企业实践,参与真实账务处理、税务筹划等项目,并提交实践报告作为职称评审依据。双师型教师培养采用“理论培训+企业实践+资格认证”三级体系:理论培训包括会计准则更新、数字化工具应用等模块;企业实践通过“师徒制”跟岗学习;资格认证对接“1+X”证书制度,取得智能财税、ERP应用等证书。以深圳某中职院校为例,其通过师资提升路径改革,使双师型教师比例从30%提升至65%,教师企业实践经验时长增加200%,有效提升了教师的实践教学能力。

(三) 实施效果评估方法

“就业质量跟踪+企业满意度调查+技能认证通过率”三维评估体系。就业质量跟踪采用“毕业1年+3年”双周期追踪,统计毕业生岗位适配度、薪资水平、晋升通道等指标;企业满意度调查采用李克特五级量表,从工作态度、实践能力、创新能力等维度量化评价;技能认证通过率统计“1+X”证书、初级会计职称等考试通过情况。以陕西某中职院校为例,其通过效果评估改革,使毕业生进入大中型企业财务部门比例从14.59%提升至35%,企业满意度达88%,智能财税证书通过率达95%,有效验证了模式实施效果。

(四) 典型案例实证分析

浙江、深圳、陕西3所中职院校进行模式试点验证。浙江某院校通过“校中厂”模式引入企业真实业务流,实现资源互补,企业参与度提升60%;深圳某院校通过动态课程体系和双导师制,使毕业生岗位适应期缩短至3个月;陕西某院校通过数字化教学平台和多元评价体系,使实训开出率提升至100%,企业满意度达92%。案例分析采用“问题—措施—成效”逻辑链,通过数据对比验证模式有效性。试点结果表明,该模

式在提升学生实践能力、企业参与度、就业质量等方面均取得显著成效,为中职会计教育提供了可复制、可推广的实践经验^[7]。

五、结语

构建中职会计校企协同教育新模式,破解传统教育“理论实践脱节”顽疾。经浙、深、陕三地试点验证,学生岗位适应期大幅缩短至3个月,企业满意度达92%,智能财税证书通过率高达95%。实践证明,“动态课程+双导师制+数字平台+多元评价”四维架构可有效实现“岗课赛证”融通培养,形成可复制的改革范本。后续需深化政策长效机制建设,探索跨区域协同路径,持续提升人才供给质量与产业需求的精准匹配度。该模式通过实证验证与架构创新,为中职会计教育转型提供了兼具理论价值与实践意义的创新方案。

参考文献:

- [1] 徐梦娜. 基于产教融合的中职会计教学改革研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(6):122-124.
- [2] 姜大源. 德国“双元制”职业教育再解读[J]. 中国职业技术教育, 2013(33):5-14.
- [3] 张景发. 协同理论视阈下高职院校校企协同育人机制构建探究[J]. 现代职业教育, 2021(19):110-111.
- [4] 徐凤. 基于利益相关者理论对校企合作协同育人机制的研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2016, 29(5):69-70.
- [5] 黄俏颖. 智能财税“1+X”证书背景下会计专业课程的改革——以阳江职业技术学院会计专业为例[J]. 纳税, 2019, 13(36):56-57.
- [6] 周耕夫, 李栋学. 工学结合:期待制度与法规的哺育——来自德国“职业教育合同”的启示[J]. 中国职业技术教育, 2006(31):5-7.
- [7] 刘丽琼. 产教深度融合下“共享会计工厂”会计实训教学新模式的构建与实践[J]. 现代职业教育, 2020(31):42-43.