

中高职一体化模式下中职师资队伍建设的探索与实践

王海平^{1,2} 金燕¹ 葛光明^{1,2} 胡威²

1. 咸宁职业技术学院, 湖北, 咸宁, 437100; 2. 嘉鱼县中等职业技术学校, 湖北, 咸宁, 437100

摘要: 本文通过分析当前中职学校师资现状及存在问题, 构建中高职一体化模式下中职师资队伍建设的新模式, 包括共建组织领导机构、共建教师培训基地、课程与教材建设一体化、联合承担科研课题、资源开发与利用一体化五个方面, 积极探索出一条具有本地特色的师资队伍建设之路。

关键词: 中高职一体化; 师资队伍建设; 模式

一、引言

(一) 课题的研究背景和意义

随着我国高等教育普及化, 职业教育蓬勃发展, 院校数量不断增加, 教育水平显著提高。为帮助中职学生实现升学愿望, 搭建中高职一体化院校, 构建有中国特色、国际先进水平的现代职业教育体系, 具有重要的研究价值和实践意义。中高职一体化办学是提升职业院校办学效能的系统性工作, 在经济结构调整转型背景下, 改革其行政管理制度、运行机制、优化人才培养目标、专业设置等, 可以推动职业院校向好发展。

中职师资队伍建设的背景是社会对高素质技能型人才需求增长, 中等职业教育需要高水平师资队伍保障教育质量。然而, 当前中职师资队伍存在师资结构不合理、水平不高、培训不足等问题, 制约了中职教育的发展。

因此, 中高职一体化模式下中职师资队伍建设意义重大: 一是实现中高职教师资源共享与交流, 提升中职教师专业水平和教学能力; 二是为中职教师提供更多职业发展机会, 激发其教育热情和创新能力; 三是促进中职教育与产业需求对接, 提高学生就业竞争力和职业发展能力。

(二) 研究方法与数据来源

咸宁职业技术学院是经湖北省政府批准、教育部备案的综合性公办高职院校。1999年列为“全省首批试点高职院校”, 2022年获批湖北省“双高”学校, 办学理念先进、成果丰硕。2022年7月, 该校与嘉鱼

县人民政府签约, 以托管嘉鱼县中等职业技术学校的方式, 开启校地合作、优势互补、互惠双赢的新篇章, 为咸宁市职业教育“校地合作”、“校校合作”创新提供新思路、新机制、新模式。

本文以两校合作办学为调查对象, 通过问卷调查法和访谈调查法, 从招生情况、培养目标、课程设置、师资规模等方面开展调研, 分析问题与困境, 提出师资队伍建设优化方案, 探索中高职共生共存的发展新方向。

二、中职学校师资队伍建设的现状分析

(一) 现有学生及师资状况

截至2023年, 嘉鱼县中等职业技术学校现有在校学生1020人, 其中2020级258人, 2021级351人, 2022级411人。开设计算机应用、电子商务、艺术设计与制作、市场营销、幼儿保育、营养与健康6个专业。学校现有公共基础课教师25人, 专业教师11人, 外聘教师6人, 咸宁职业技术学院实习教师11人。

(二) 师资队伍存在的问题

对现有53名任课教师开展调研, 该校师资存在以下突出问题:

1. 教师年龄结构不合理

20~35岁19人(占35.8%), 45~60岁22人(占41.6%), 35~45岁仅12人(占22.6%)。中坚力量少, 年轻教师教学经验不足, 临近退休教师工作热情减退, 年龄结构失衡。

2. 教师学历结构有待完善

《中国中等职业教育质量年度报告(2018)》显示,

基金项目: 湖北省中华职业教育社研究项目: 中高职一体化模式下中职学校国际职业教育交流与合作研究(编号: HBZJ2025032)

作者简介: 王海平(1981—), 男, 江苏句容人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 职业教育研究、机电控制系统开发、机械设计与制造, E-mail: 414033375@qq.com

金燕(1981—), 女, 湖北崇阳人, 博士, 教授, 主要研究方向为高等职业教育、智能制造系统研究、机构可靠性研究, E-mail: jy_tiedao@126.com

2017年全国中职专任教师中本科以上学历占91.59%，硕士以上占7.64%。该校教师中，硕士仅3人（占5.7%），专科5人（占9.4%），本科45人（占84.9%），本科以上比例低于国内平均水平6.7个百分点，整体学历结构不合理，导致教学和科研方面的能力不足，难满足现代职业教育的需求。

3. 教师数量不足

目前师比1:23，教师数量不足，导致无法充分关注每个学生，无法提供个性化教学辅导，影响学生学习动力和学习效果。同时，教师工作负荷过大、压力大，增加流失率，形成恶性循环。

4. 教师专业技术职称偏低

18人无职称（含6名外聘教师和13名新入职教师），初级职称4人，初级及以下占41.5%；副高级职称9人，无正高级职称。45~60岁教师占41.6%，本科以上占84.9%，但副高级职称仅占17%，反映教师自我提升要求低、终身学习意识弱；且学校缺乏系统培训机制，限制新教师专业发展和教学能力，影响教学效果。

5. 教师专业不对口情况较普遍

教师来源中，院校合并占71.7%（主要来自普通高中），高校毕业直接入职15人（占28.3%），无其他学校调入或企业来源教师。中职教育具有专业性和职业性特点，而院校合并教师不符合专业教师“理论+实践”能力要求。专业不对口教师23人（占43.4%），导致教师教学内容和实践操作能力不足，难以提供贴合行业需求的职业教育。

（二）建设计划

1. 招生计划

2023年9月招生500人，在校生达到1250人（25个班）；2024年9月招生500人，在校生达到1400人（28个班）；2025年9月计划招生500人，预估在校生达到1500人（30个班）。

2. 公共基础课教师建设目标

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）及中等职业学校课程标准（2020版），结合学校实际，每个班级文化课总课时为1080学时。按照教师教学工作量320~480核算，且语文、数学、英语教师因技能高考复习加权计算（乘以1.2系数），共需公共基础课教师33人，其中语文6人，数学6人，英语5人，思想政治4人，体育4人，信息技术4人，艺术2人，历史2人。

3. 专业课教师建设目标

依据《职业教育专业简介》指导意见，结合两校

实际及中高职一体化设计，制定人才培养方案，专业课程实习实训按照1320学时（不含顶岗实习600学时）计算，需专业课教师32人，其中计算机应用8人，电子商务6人，艺术设计与制作4人，市场营销4人，幼儿保育6人，营养与健康4人。

三、中高职一体化模式下师资队伍建设

（一）中高职一体化模式下的中职师资需求

中高职一体化要求两校合作开展教学，中职师资需具备合作能力与素质，因此需增加具有高职教育背景和经验的教师。教学能力方面通过培训学习提升教学水平与专业素养；职业能力方面通过加强职业导师培训，提升职业指导能力。

咸宁职业技术学院为两校合作提供全方位支持，选派管理团队指导日常管理，骨干教师担任专业带头人指导专业建设，专业课教师参与教学，师范类学生协助教学管理。

（二）中高职一体化模式下的中职师资队伍建设的实践

两校在联合办学的过程中，积极探索出一条具有本地特色的师资队伍建设的道路。

1. 共建组织领导机构

由咸宁职业技术学院、嘉鱼县中等职业技术学校、市（县）教育局及行业企业代表成立中高职一体化建设领导小组，签订联合办学协议，协调各方行动，企业全程参与人才培养，共同拟定培养方案、健全制度，保障资源共享，从制度上推进师资建设。

2. 共建教师培训基地

结合学校专业现状，遴选行业先进企业作为实践基地，开展中高职一体化教师企业实践试点。教师参与企业工作，提升专业素养与实践能力；企业专家担任实践导师，增强教学实用性；教师在企业学习最新技术，提升教学水平。

3. 联合开展教研活动

共同举办教学观摩、同课异构等活动，通过观察讨论教学方法提升技巧；定期组织教学研讨会，讨论共性问题，分享成功策略。如每季度联合开展教学观摩，教师参观对方课堂，观察教学方法与管理技巧，随后深入讨论，既提升技巧，又增进合作。

4. 学术交流和研讨

举办跨校学术会议，邀请两校教师提交论文、参与讨论，促进学术合作；组织专题研讨会，深入探讨教育议题或行业趋势。

5. 教师互访计划

实施教师互访计划，通过短期访问，体验不同的

教育环境和教学模式,学习课堂教学方法、学生管理策略等。

6. 联合开发课程与教材

对照中高职贯通培养方案,梳理重建课程体系,制定教学大纲,编写具本校特色的贯通教材,联合企业开发实践课程,创新教学模式。如邀请企业专家参与计算机技术专业教材编写,突出两阶段重点特色,避免内容重复脱节,保障教学质量;同时开展专业课程改革与建设培训,围绕教学、专业建设等多方面研讨,组织中职教师到高职观摩学习,邀请高职教师到中职指导。

7. 在线资源共享平台

建立两校师资资源共享平台,共享教学资源、教案、教学设计等,供教师参考借鉴,促进教学水平提升;通过平台实现实时讨论协作,打破地理限制。高职向中职开放资源,中职教师可使用高职图书情报、观摩课堂、参与课题项目与专业实践;高职教师可在中职挂职,利用其资源调研、合作申报课题,了解中职教学,共建校园文化。

8. 学生交流和竞赛

组织跨校技能竞赛或创新挑战赛,促进学生交流与技能提升;实施学生交换项目,让学生体验不同教育环境。2022—2023年度,计算机专业80人次学生到高职交流学习,在不同环境中训练技能,促进发展。

9. 职业发展工作坊

举办职业发展工作坊,邀请行业专家和资深教师分享经验与行业动态,提升教师职业素养与认知;举办技术技能提升工作坊,邀请行业专家演示最新技术工艺,帮助教师学习并融入教学;举办教学策略与评估工作坊,邀请教育专家分享有效策略与方法,教师通过小组讨论实践,学习调整教学策略与评估学生成果。多样工作坊为教师提供学习成长机会,助力其提升专业能力与教学质量。

10. 跨学校合作项目

两校共同开展校企合作、国际交流等项目,让师生参与实际项目运作,教师通过合作解决实际问题,提高实践与创新能力。

四、结论与展望

(一) 结论

本文通过中高职一体化发展理论研究,根据嘉鱼县中等职业技术学校现有的学生人数、教师现状、未来三年的招生计划及师资需求情况,提出一体化发展过程中提出师资队伍建设可行性解决方案,立足嘉鱼、服务咸宁、面向湖北,联合推进专业共建、资源共享、人才共育。

(二) 展望

1. 提高师资学历与专业素养,加大培训与学历提升力度,鼓励教师深造,提升教学能力与知识,适应一体化教学。

2. 加强教师跨学科培训,提升跨学科能力,助力一体化教学开展。

3. 建立完善教师职业发展机制,提供更多发展机会与晋升通道,通过激励与规划吸引优秀教师,提高师资整体素质。

4. 鼓励教师开展教学研究与创新实践,提供支持 with 资源,让教师改进教学方法与内容,提升教学效果与学生体验,实现中高职人才培养无缝衔接,提升区域职业教育水平与人才质量,助力产业转型升级与地方高质量发展。

参考文献

- [1] 张志成. 中高职贯通师资培养一体化模式探析——以上海市为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2017, 10(4): 34-36.
- [2] 陈实现. 中职学校师资队伍建设的困境与对策[J]. 留学, 2023, 8(16): 52-54.
- [3] 李家雯, 杨颖丽, 王飞, 等. 中职师资队伍建设现状及策略分析[J]. 甘肃教育, 2020, 9(17): 18-19.
- [4] 吕莉春. 县域中职学校师资队伍建设现状与策略[J]. 科教导刊, 2020, 9(25): 71-72.
- [5] 章晓兰, 徐小威, 苏晓锋. “校校行企”协同创新模式下中职产业学院师资队伍建设[J]. 科教导刊, 2022, 12(36): 96-99.