

# 健康中国背景下高校体医融合的发展策略探究

贾月新

江苏卫生健康职业学院

**摘要：**在健康中国战略深入推进的背景下，高校体医融合已成为教育改革和社会发展的重要方向。体医融合通过打破体育与医学之间的壁垒，推动两大领域的资源共享与优势互补，旨在培养具备运动指导、健康管理及康复服务能力的复合型人才。本文在分析高校体医融合现状的基础上，指出当前存在学科隔阂、师资力量不足、课程体系不完善及实践平台有限等问题，并结合政策导向、社会需求和技术进步，探讨其发展机遇。进一步提出了健康中国背景下高校体医融合的发展目标，包括建立完善教育体系、推动科研创新与成果转化、提升全民健康素养等。最后提出相应的发展策略，如设立统筹协调机制、优化课程大纲、建设复合型师资队伍、拓展校外实训平台和设立专项科研基金，以期为高校体医融合的深入推进提供参考。

**关键词：**健康中国；高校；体医融合；教育体系；发展策略

在当今社会，慢性疾病的高发与人口老龄化趋势的加快，成为威胁国民健康与社会发展的重要问题。根据国家卫健委数据，心血管疾病、糖尿病以及肥胖等慢性非传染性疾病的发病率呈逐年上升趋势，给社会医疗保障体系和家庭带来沉重负担。与此同时，人们对健康生活方式的需求不断提升，公众对健康知识和服务的接受度显著增强。在这样的背景下，健康中国战略被提出并逐步深入推进，其核心目标是通过全方位、全周期的健康管理，提高全民健康水平，增强人民群众的获得感和幸福感。

高校作为人才培养、知识创新和社会服务的核心阵地，在健康中国战略实施过程中发挥着不可替代的作用。体育教育与医学教育长期以来相对独立，缺乏有效的融合与互动。但随着健康中国建设的推进，体育与医学之间的联系愈发紧密，体医融合成为高校教育改革与社会服务创新的重要方向。所谓体医融合，是指通过整合体育和医学资源，实现两大领域的优势互补，从而培养既具备运动指导能力，又掌握健康管理与康复技能的复合型人才。这种模式不仅有助于提升大学生的健康素养，还能为社会提供新型健康服务，推动全民健康理念的普及。

然而，目前高校体医融合的推进仍面临诸多问题，例如学科壁垒、师资不足、课程体系不完善以及实践平台有限等。本文基于健康中国战略背景，结合高校教育改革与社会发展需求，对体医融合的现状、发展

机遇、发展目标与发展策略进行系统探讨，旨在为高校体医融合的深入实施提供参考和借鉴。

## 一、高校体医融合现状分析

### （一）初步探索与成效

近年来，部分高校已经意识到体医融合的重要性，并开展了一系列探索实践。例如，在课程设置上，一些高校增设了运动康复基础、运动与营养学等课程，尝试将体育锻炼与医学保健知识有机结合，为学生搭建多学科融合的知识框架。在科研合作方面，体育类院校与医学院校联合申报科研项目，围绕运动损伤恢复、慢性病运动干预等课题展开研究，取得了阶段性成果。例如某体育大学与医科大学合作研究运动性疲劳恢复，结合不同运动模式、营养补给与中医理疗，提出了一套科学的恢复方案，并在运动员群体中得到应用和验证。这些探索在一定程度上推动了体医融合理论和实践的发展。

### （二）面临的主要问题

尽管已有进展，但体医融合的全面推进仍存在困难。首先，学科隔阂依然明显。体育专业学生缺乏系统的医学知识，医学专业学生对体育训练和运动康复方法了解不足，导致体医融合在实践中常常出现脱节。其次，师资力量不足，具备跨学科背景的教师稀缺，大多数教师仅熟悉本学科知识，难以胜任体医融合的教学任务。再次，高校在硬件设施方面投入不足，缺乏专门的运动康复实验室、健康监测设备等，制约了

**基金项目：**江苏省高校哲学社会科学研究一般项目：《精准医学背景下医药卫生类高职院校“体医融合”与“运动处方”健康服务供给研究》（2023SJYB0814）；江苏卫生健康职业学院校级课题面上项目：《运动转化医学——从被动健康到主动健康供给服务路径探析》（JKC202450）；中国职业技术教育学会体育工作委员会一般课题：《精准医学赋能运动处方卫生类职业院校主动健康供给服务研究》（ZJ2024B087）

学生的实践操作与科研能力。以部分高校的运动康复课程为例,由于缺少先进康复设备,课程往往停留在理论层面,学生难以获得深入的实践体验。这些问题直接影响了体医融合的教学质量和推广力度。

## 二、健康中国背景下高校体医融合的发展机遇

### (一) 政策推动带来新契机

随着《“十四五”国民健康规划》等政策文件的出台,国家对健康事业发展的重视程度不断提升,明确提出要加强体医融合的研究与实践。这为高校开展体医融合提供了政策支持和制度保障。例如,部分地方政府设立了体医融合专项课题,推动高校开展跨学科合作,研究运动在慢性病预防与康复中的作用。政策导向不仅促进了学科建设,还为人才培养模式改革提供了新思路。由此,高校可以整合多学科资源,建立体医融合创新研究中心,集中力量攻关肥胖症、糖尿病等重大健康问题,将运动干预、营养调节和医学监测结合起来,形成综合防治方案。

### (二) 社会需求推动人才培养

随着健康中国战略的深入实施,社会对健康服务人才的需求日益旺盛。慢性病高发、老龄化加剧,使得社会亟需一大批既懂运动指导、又掌握医学知识的复合型人才。高校作为人才培养的主阵地,应主动调整课程体系和培养目标。例如,在体育教育专业中增加运动解剖学、运动生理学、运动医学等课程,并开设慢性病康复实习环节,使学生具备初步的健康管理能力。在研究生层面,设立体医融合方向学位点,培养高层次科研人才,以推动理论研究与实践应用的双向发展。

### (三) 技术进步拓展实践空间

科技的快速发展为体医融合提供了新工具和新平台。大数据、人工智能、可穿戴设备等新兴技术广泛应用于运动监测、健康管理和康复训练。例如,高校可以建立健康大数据库,通过采集学生运动与健康数据,为个体制定个性化运动处方。人工智能在运动损伤诊断与康复训练中应用日益广泛,如智能康复机器人能够根据患者情况自动调整训练模式,提高康复效果。可穿戴设备的普及也使实时监测运动数据成为可能,教师和学生可以据此优化训练方案和健康管理的策略。这些技术的应用,不仅提升了体医融合的实效性,也扩大了其在日常生活和社会服务中的应用范围。

## 三、健康中国背景下高校体医融合的发展目标

在健康中国战略深入推进的背景下,高校体医融合的发展目标应当着眼于教育体系建设、科研创新能力提升、社会服务功能拓展以及全民健康素养培育等

多个方面。其核心在于通过打破学科壁垒,推动体育与医学的深度融合,从而构建起系统化、全方位的教育和研究平台,以培养符合新时代社会需求的复合型健康人才,促进社会健康事业全面进步。

高校体医融合的发展目标应聚焦于建立完善的教育培养体系。这一体系不仅包括本科阶段的通识与专业教育结合,还涵盖研究生阶段的科研训练与创新能力培养。本科阶段的课程应突出体育与医学的基础知识融合,强化运动解剖学、运动生理学、运动医学、康复技术等核心课程的系统化设计,让学生既能掌握医学健康管理知识,又能具备体育指导与运动康复能力。在研究生教育阶段,则需要引导学生开展跨学科研究,重点培养他们在运动与慢性病干预、健康促进、康复技术创新等领域的独立科研能力与实践创新力。通过本科与研究生的梯度培养,高校能够构建出覆盖基础教育到高水平研究的完整人才培养链条,为社会输送大批高素质复合型健康服务人才。

高校体医融合的重要目标是推动科研创新与成果转化。高校是知识创新的重要基地,在体医融合的发展中应当发挥学科交叉优势,聚焦慢性病运动干预、运动康复新技术、健康数据分析与智能健康管理等前沿问题,探索运动与疾病预防和康复之间的内在机制。同时,高校要重视科研成果的社会转化,推动科研与临床应用、社区服务、体育产业紧密结合。例如,将科研团队开发的虚拟现实康复训练系统、智能化健康监测设备应用于医院康复科与社区健康中心,不仅能提升科研成果的实用价值,还能推动医疗服务模式与健康产业的发展,实现高校科研创新与社会需求的良性互动。

提升全民健康素养和健康生活方式的推广,也是高校体医融合的战略目标之一。高校在社会服务方面具有天然优势,能够通过组织讲座、社区义诊、健康科普宣传等形式,将体医融合理念辐射至社会大众。依托互联网平台与新媒体技术,高校可以开发健康教育微课程、体医融合短视频和在线互动讲座,扩大知识传播的覆盖面,使公众能够更加科学地理解运动与健康的关系,并在日常生活中形成合理膳食、规律锻炼、心理调适等健康行为。这不仅有助于提升全民健康水平,也能为健康中国战略提供长期的社会支持。

## 四、健康中国背景下高校体医融合的发展策略

### (一) 建立统筹协调机制

高校需要设立体医融合领导小组,统筹资源配置与课程规划。该机构应由体育学院与医学院共同参与,确保战略目标的协调统一。通过资源共享与政策对接,

推动体医融合在教学与科研中形成合力。

### (二) 制定科学的课程大纲

融合课程大纲是体医融合落地的关键。高校应在课程体系中合理安排体育与医学课程的比例,增加运动医学、康复医学等课程,并通过实验、实习和社区服务提升学生的实践能力。教学方法上应采用案例教学与项目教学,鼓励学生参与实际问题的解决。

### (三) 建设复合型师资队伍

师资力量决定了体医融合的成效。高校应通过培训与进修提升体育教师的医学素养,增强医学教师的体育指导能力。同时,应积极引进跨学科高层次人才,并建立激励机制,鼓励教师投身体医融合的教学与科研。

### (四) 扩展校外实训平台

高校应与三甲医院、专科医院、体育俱乐部和社区健康中心建立合作,构建多层次实训网络。例如,安排学生在医院康复科实习,参与真实患者康复治疗;在健身俱乐部制定个性化运动处方;在社区开展健康咨询与疾病预防服务。通过校外实训,学生能够将理论知识转化为实践能力,提升综合素质。

### (五) 设立专项科研基金

专项科研基金是推动体医融合科研创新的重要保障。高校应设立面向基础研究、应用研究与技术创新的多层次科研基金,支持运动与疾病机制研究、慢性病运动干预应用研究以及新型康复设备研发。通过科学的评审与管理机制,确保基金支持高质量项目,并推动优秀成果转化应用。

## 五、结论

综上所述,在健康中国战略背景下,高校体医融合的发展既面临挑战,也蕴含机遇。通过构建完善的教育体系、推动科研创新与成果转化、提升全民健

康素养,高校能够在健康中国建设中发挥更加积极的作用。为实现这一目标,高校应建立统筹协调机制,制定科学课程大纲,建设复合型师资队伍,拓展校外实训平台,并设立专项科研基金。这些策略的实施,不仅有助于提升大学生健康素养和就业竞争力,还能培养一批符合社会需求的复合型健康服务人才。最终,高校体医融合的发展将为全民健康事业提供坚实支撑,为健康中国战略的全面实现贡献智慧和力量。

### 参考文献:

- [1] 唐旭,黎冬,张泽刚,等.智慧体育背景下高校“体医融合”的服务路径[J].湘南学院学报,2024,45(5):76-82.
- [2] 何雅丽.体医融合视角下高校传统保健体育课程内容与方法创新研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(20):121-123.
- [3] 张娟娟,刘晨涛,薛诗乐,等.普通高校体医融合服务需求现状及发展对策研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(12):91-93.
- [4] 林秋.“体医融合”理念下高校公共体育教学改革策略研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(9):46-48.
- [5] 普照民.体医融合视角下健身气功在高校推广的理论价值与实施建议[J].武当,2024(3):76-78.
- [6] 王佳慧,王定宣.体医融合背景下高校运动康复专业人才培养模式研究[J].内江科技,2024,45(1):96-98+149.
- [7] 唐旭,黎明星.健康中国背景下高校公共体育课程体医融合实践研究[J].当代体育科技,2024,14(2):59-62.
- [8] 张丽.健康中国视域下高校体医融合策略研究[J].当代体育科技,2023,13(34):52-55.