

高职院校劳动教育融入思政课程的内容设计与教学模式研究

王泽强

吉林职业技术学院

摘要：在新时代教育体系中，劳动教育被确立为培养学生全面发展的重要内容，而思想政治课程则承担着价值引领和立德树人的核心任务。高职院校作为技术技能型人才培养的主阵地，将劳动教育融入思政课程既是政策要求，也是人才培养的现实需求。本文从理论基础出发，分析劳动教育与思政课程融合的逻辑必然性，提出以价值观教育、专业实践、校园劳动和社会服务为核心的内容设计路径。在此基础上，探讨课堂与实践融合、项目驱动与任务导向、校企合作与社会参与、信息化与智慧教学等多元教学模式。通过案例和实践设计表明，劳动教育与思政课程的深度融合能够有效提升学生劳动素养与思想认同，推动高职院校实现技能与价值并重的人才培养目标。

关键词：高职院校；劳动教育；思想政治课程；内容设计；教学模式

近年来，随着国家对劳动教育的高度重视，劳动教育被正式纳入新时代教育体系的重要组成部分，并在高职院校思想政治教育中逐渐凸显其价值。《新时代全面加强劳动教育的意见》明确提出，要在各级各类学校中全面加强劳动教育，并将其与德智体美教育紧密结合。与此同时，思想政治理论课作为立德树人的关键课程，在落实“三全育人”过程中扮演着核心角色。因此，将劳动教育系统融入思政课程，不仅有助于提升学生的职业素养和劳动技能，也能在思想价值层面引导学生形成正确的劳动观念和价值追求。然而，从当前高职院校的教学实践来看，劳动教育与思政课程的结合仍存在一定不足。例如，部分院校在劳动教育中重视技能操作，却忽视了价值引领，导致劳动教育与思想政治教育呈现“两张皮”的状态；而思政课程也常因形式单一、内容抽象，难以真正调动学生积极性。因此，探索劳动教育融入思政课程的内容设计与教学模式，不仅是高职院校落实新时代教育方针的迫切任务，也是培养具有创新精神与社会责任感的新时代高素质技术技能人才的重要途径。

本文以高职院校为研究对象，重点分析劳动教育融入思政课程的内容设计思路、教学模式探索以及实践案例。通过结合具体设计与教学模式，总结实施经验和难点，旨在为高职院校推动劳动教育与思政教育深度融合提供理论参考与实践路径。

一、劳动教育与思政课程融合的理论基础

（一）劳动教育的价值定位

劳动教育不仅是培养学生职业技能的关键，更是塑造健全人格的重要环节。劳动具有教育功能，它能

培养学生的责任感、吃苦耐劳的精神以及团结协作的品质。在高职院校，劳动教育的核心不仅在于技术训练，还在于培养学生尊重劳动、热爱劳动的价值观。这种价值取向与思政课程强调的社会主义核心价值观高度契合，为两者的融合奠定了坚实的思想基础。

（二）思政课程的价值引领功能

思想政治理论课的主要目标在于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其形成对中国特色社会主义道路和制度的认同感。劳动教育所倡导的勤俭、自强、奉献精神，正是思政课程内容的重要组成部分。因此，将劳动教育内容有机纳入思政课程体系，不仅能丰富课程素材，还能增强学生的思想政治认同和价值追随。

（三）理论融合的逻辑支撑

从教育学与马克思主义劳动观的角度看，劳动是人类社会存在与发展的基础。马克思在《资本论》中指出，劳动创造价值，是人类社会进步的根本动力。在新时代语境下，将劳动教育与思政教育结合，能够让学生在劳动中理解社会运行逻辑，并在理论学习中提升劳动认知，实现“知行合一”。因此，劳动教育融入思政课程不仅是课程内容的叠加，更是教育目标、教育方法和教育价值的深度融合。

二、劳动教育融入思政课程的内容设计

（一）内容设计的总体思路

高职院校在劳动教育融入思政课程时，应坚持“价值引领与技能培养并重、理论学习与实践操作结合”的原则。在课程内容上，既要注重劳动教育对职业技能的支撑作用，也要强化其在价值观教育中的功能。

具体来说,可以从以下三个方面展开:

第一,理论学习层面,强化学生对劳动精神和劳动价值的理解,将劳动观念与社会主义核心价值观相结合;第二,实践操作层面,将劳动教育与专业实训、社会服务、校园劳动等紧密结合,使学生在“做中学、学中悟”;第三,案例引导层面,选取典型的劳动模范事迹、先进人物故事以及身边的劳动榜样,引导学生感受劳动之美,树立劳动自豪感。

(二) 核心内容板块设计

1. 劳动价值观教育模块

该模块重点围绕“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”的理念展开,设计教学内容包括劳动精神的历史传承、社会主义建设中的劳动贡献以及新时代工匠精神的培育。教师可以通过引入改革开放以来的典型劳动人物案例,例如“大国工匠”高凤林等,帮助学生理解劳动价值的现实意义。

2. 专业劳动实践模块

结合高职院校的专业特点,将专业实训任务与思政教育相融合。例如,在建筑专业中,可以将实训中的工地清理、基础测量与课程中讲授的“劳动创造幸福生活”主题相结合;在护理专业中,可以通过护理技能训练结合“关爱他人、服务社会”的思政主题,让学生在劳动中体悟责任与奉献。

3. 校园劳动与社会服务模块

该模块注重日常生活与社会责任的结合。学校可以定期组织学生参与校园环境维护、图书馆志愿服务、社区公益活动等,让学生在劳动中理解集体责任与社会担当。这些活动可以作为思政课堂的延伸,教师在课后引导学生进行心得总结,形成“劳动—思考—升华”的闭环。

(三) 内容实施的案例设计

例如,某高职院校在思政课程《思想道德与法治》中,设置了“劳动与责任”专题教学。在理论教学中,教师带领学生学习马克思主义劳动观,分析新时代劳动精神的内涵;在实践环节,组织学生参与校园环境整治活动,并要求每位学生撰写一篇劳动心得报告。最终,教师通过课堂讨论和学生展示,总结劳动教育在培养责任感方面的意义。此类案例的实施表明,内容设计若能做到理论与实践相结合,能显著提升学生的学习兴趣 and 思想认同。

三、劳动教育融入思政课程的教学模式探索

劳动教育融入思政课程的教学模式不仅仅是课程形式的简单拼接,而是理念、目标与路径的深度融合。高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地,需要

在教学模式上不断创新,使劳动教育与思政教育相互支撑、同向同行。为了实现这一目标,可以从课堂教学与实践教学结合、项目驱动与任务导向、校企合作与社会参与以及信息化与智慧教学等几个方面展开探索。

(一) 课堂教学与实践教学深度融合

课堂教学是思政课程的主要阵地,实践教学则是劳动教育的核心环节。两者结合,可以形成“双线并进”的模式。例如,教师在课堂讲授“劳动与社会发展”主题时,可以同时布置与课程相关的劳动任务,如专业领域的技能实践或校园劳动任务。通过课内外的有机结合,学生能够在理论学习中理解劳动价值,在劳动实践中深化理论认识,从而实现“学思用贯通”。

(二) 项目驱动与任务导向的教学模式

在高职教育中,项目化教学具有较强的实践优势。劳动教育融入思政课程时,可以设计若干劳动主题项目,让学生通过完成具体任务来学习。例如,在机械专业中,设置“设备维护与清洁”项目,要求学生在完成设备清洁和维护任务的同时,结合课堂讨论反思劳动精神与责任担当。此种任务导向模式能有效增强学生的学习动力,并促进其团队协作能力。

(三) 校企合作与社会参与模式

劳动教育要真正落地,必须走出校园,进入更为真实的劳动场景。高职院校在推进劳动教育与思政课程融合时,应充分依托校企合作与社会资源,把学生置于真实的劳动环境中锻炼和成长。

例如,某汽车制造企业与高职院校联合推出“劳动体验日”活动。学生在企业导师的指导下参与装配线的工作,从最基本的零件摆放到复杂的设备调试,亲身感受工人劳动的规范与节奏。企业导师在现场讲解“工匠精神”的要求,思政教师则在活动后组织学生开展专题讨论,引导他们理解“劳动创造价值”的深层内涵。这种模式不仅提升了学生的劳动技能,也帮助他们形成职业责任感和集体意识。此外,学校还可以联合社区、公益组织开展劳动教育项目。例如,在社会服务实践中,学生参与社区环境整治、养老院陪护、志愿服务等劳动。教师在引导中强调“服务社会、关爱他人”的价值观,使学生在为社会奉献的过程中增强责任感和使命感。这种模式既拓展了劳动教育的空间,又强化了思政课程的社会实践功能。

(四) 信息化与智慧教学支持模式

在信息化迅速发展的背景下,高职院校可以充分利用智慧教学平台、虚拟仿真技术等新工具,为劳动教育融入思政课程提供支持。信息化不仅能突破时间

和空间的限制,还能增强学生的沉浸感和互动性。

例如,学校可以开发“劳动教育智慧平台”,在平台上上传劳动模范的事迹视频、典型案例的微课,以及学生劳动实践的成果展示。学生通过平台完成学习任务后,需要提交心得体会,并参与在线讨论。教师则通过平台数据分析掌握学生的学习情况,从而实现精准化教学。

虚拟仿真技术也为劳动教育提供了新的途径。在护理专业中,学生可以通过虚拟仿真系统模拟护理流程,完成操作任务后再进行总结与讨论,既锻炼了技能,又理解了“关爱他人、服务社会”的思想价值。在机电专业中,虚拟仿真车间能够让学生在虚拟环境下完成设备操作与维护,并结合教师的思政引导体悟劳动的社会意义。

智慧教学的引入,还能将劳动教育与思政教育的资源进行整合,实现线上线下融合。教师既可以通过智慧平台进行课前预习与课后延伸,又能在课堂上利用大数据反馈实现个性化指导。这种模式有助于提升劳动教育与思政课程的融合度和教学实效。

四、结论

高职院校劳动教育融入思政课程,是落实新时代立德树人根本任务的重要举措。通过系统化的内容设计与多样化的教学模式探索,可以在价值塑造与技能培养之间建立有机联系,使劳动教育与思政教育相互支撑、相得益彰。本文的研究表明,劳动教育在思政课程中的融入,应坚持理论与实践结合、技能与价值并重,同时注重校企合作和信息化手段的应用。在实际操作中,教师需要精准把握课程内容,避免劳动教

育与思政教育割裂,形成“理论引导—实践体验—价值升华”的完整链条。未来,高职院校应进一步深化劳动教育与思政课程的融合机制,推动教学模式不断创新,使学生不仅掌握职业技能,更具备劳动精神与责任感,从而成长为新时代所需的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 孙正嘉.新质生产力背景下劳动教育融入高校思想政治教育的路径研究[J].北京城市学院学报,2025(3):114-120.
- [2] 刘海亮,陈杰,左巍,等.“四维融合”劳动教育模式探索[J].科教文汇,2025(11):57-60.
- [3] 黄波,刘严.高校劳动教育现实困境与创新发展策略[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(5):152-156.
- [4] 任丹,潘康,蒋晓敏,等.高校“劳动教育”同“思政教育”耦合的辩证机理、同向价值及运行路向[J].成都航空职业技术学院学报,2025,41(2):84-89.
- [5] 陈美旭.劳动教育融入高校思政教学的蕴含价值、实然困境与实践路径研究[J].大学,2025(15):57-60.
- [6] 范海静.高校劳动教育与思政教育协同育人的双向促进作用[J].公关世界,2025(8):57-59.
- [7] 李思然.“大思政”视域下高校劳动育人路径研究[J].公关世界,2025(10):148-150.
- [8] 裴莉昕,陈琳,纪宝玉.产教融合背景下“专业教学+劳动教育+课程思政”融合课程体系探索——以药用植物栽培学课程为例[J].河南教育(高教),2025(5):78-79.