

职业技能等级证书融入人才培养的实践研究

——以中职建筑专业为例

葛恒安

江苏省灌南中等专业学校

摘 要：在“1+X 证书制度”的背景下，职业技能等级证书逐渐成为衡量中职学生职业能力和学校培养质量的重要标准。本文以中职建筑专业为例，研究职业技能等级证书融入人才培养的实践路径。通过分析政策背景和行业需求，指出证书不仅能够推动教育质量提升，也能增强学生就业竞争力。在课程体系设计上，学校以证书标准为导向，对课程内容进行重构，建立模块化教学和模拟考核制度；在教学实践中，通过课程调整、专项训练、模拟考试和顶岗实习，逐步实现了学训证一体化。案例数据显示，证书培训和考核提升了学生的技能水平和就业适应力，但在学业压力、师资不足和经费紧张方面仍存在问题。研究认为，将证书制度深入融入人才培养，不仅有助于培养高素质技能型人才，也能推动建筑行业发展。最后提出优化课程设计、加强师资建设、拓展校企合作和完善评价机制等建议，以期中职教育改革提供可借鉴的经验。

关键词：职业技能等级证书；人才培养；中职教育；建筑专业；实践研究

近年来，我国职业教育迎来了新的发展阶段，特别是在“1+X 证书制度”全面推行的背景下，职业技能等级证书逐渐成为衡量学生技能水平的重要标准。中等职业教育作为职业教育体系的重要组成部分，承载着培养应用型人才的任务。在建筑行业快速发展的环境下，对技能人才的需求越来越迫切，市场不仅要求学生掌握理论知识，更要求其具备与岗位直接对应的职业技能。

在这一背景下，职业技能等级证书的融入显得格外重要。证书不仅是一种资质的体现，也是一种能力的象征。对中职建筑专业的学生来说，获得相关职业技能等级证书既是就业的必要条件，也是职业生涯发展的起点。然而，目前许多中职学校在人才培养过程中存在“课程与证书脱节”的现象，导致学生虽然完成了学业，但面对技能等级考核时常显得手足无措，甚至无法通过考试。这种情况严重影响了证书制度的作用发挥，也削弱了中职教育的质量提升。

本文以中职建筑专业为例，从政策与行业背景、课程体系设计、教学实践探索和案例分析等角度展开研究，重点剖析职业技能等级证书融入人才培养的路径与模式，并在最后提出针对性的对策建议，以期职业教育改革提供一定的参考价值。

一、背景与价值

（一）政策背景

2019 年教育部正式启动“1+X 证书制度”试点，

其目标是推动学历证书与职业技能等级证书的有机结合，让学生在完成学业的同时掌握可直接用于就业的技能。对于建筑专业来说，相关的技能等级证书主要包括砌筑工、钢筋工、混凝土工、建筑测量员等，这些证书基本涵盖了施工现场的主要岗位要求。政策要求中职学校不仅要开设与证书相关的课程，还要积极创造条件开展证书培训和考核，这使得中职建筑专业在课程改革和人才培养方案上面临新的挑战和机遇。

政策的推出意味着教育评价体系的改变。以往学生毕业主要依靠学业成绩作为评判，现在则需要通过证书来证明技能水平，这使得学校必须重新审视课程设置和教学重点。对于中职建筑专业来说，这无疑是一种推动，它迫使学校从“知识灌输”转向“能力培养”，真正落实以技能为核心的人才培养方向。

（二）教育与行业价值

职业技能等级证书不仅是学生能力的外在体现，也是学校教育质量的重要标志。教育层面上，证书融入有助于课程与岗位需求对接，避免教学内容与行业发展脱节。行业层面上，证书的获得意味着学生能够在较短时间内适应工作岗位，减少企业培训成本，提高劳动生产率。

以建筑行业为例，施工现场的操作具有高度规范性和安全性要求。如果学生仅有理论知识而缺乏操作经验，很容易在工地出现失误甚至安全事故。而通过证书考核，学生必须在操作技能和安全规范上达到标

准,这对提升行业整体水平也具有积极作用。因此,将职业技能等级证书融入中职建筑专业的人才培养,是教育改革和行业发展双重需求的结合点。

二、融入路径与课程体系设计

(一) 课程体系的重构

中职建筑专业的课程一般分为三类:基础课程、专业课程和实训课程。为了实现“证书融入”,学校在课程设计上进行了系统调整。以砌筑工证书为例,其考核内容包括砖墙砌筑、砂浆配比、安全操作和质量检验。传统课程中,这些内容往往是分散在不同课程中零星出现,学生学习时缺乏整体性。现在学校将相关知识点整合,形成“证书导向型课程模块”。

在一年级阶段,学生主要学习建筑识图、建筑材料等基础知识,同时引入职业技能证书的基本介绍,让学生尽早了解未来的考证方向。二年级则是核心阶段,课程重点放在《砌筑与抹灰》《混凝土施工》等科目中,并通过专项实训强化技能。三年级阶段,学校安排顶岗实习,并要求学生在实习过程中完成证书考核的相关项目任务,使学习、实训和考证实现真正衔接。这种体系重构,使学生在学习过程中始终保持对证书的关注,避免了临时突击式的考证准备,也让人才培养目标更具操作性和实效性。

(二) 教学内容与证书标准对接

在课程设置中,学校对照职业技能等级标准,对知识点逐条拆解。例如,在砌筑工证书中,砂浆的配比比例、砖墙的砌筑规范、安全帽的正确佩戴方式,都有具体的评分标准。教师在教学中不仅要传授理论知识,还要引导学生按照标准进行操作。课堂上,教师要求学生在实训记录中严格按照证书考核的表格填写,并根据证书评分细则进行自评与互评,从而培养学生的标准化操作意识。此外,学校在每个学期末均设置模拟考试,模拟过程完全对标证书实际考核,包括考场布置、工具使用和评分流程。这种做法让学生在正式考试之前就已经熟悉流程,降低了考试焦虑,也提高了通过率。

(三) 师资队伍与考点建设

为了保证证书融入的顺利进行,师资队伍建设显得尤为重要。学校要求专业教师必须具备相应的职业技能等级证书,并定期参加企业培训。教师不仅是知识传授者,更是考证指导者,他们要熟悉证书标准和评分规则,才能在日常教学中有针对性地训练学生。同时,学校积极与行业协会合作,申请建设校内考点。通过建立考点,学生可以在熟悉的环境中参加考试,减少外出考证的成本和不适应感。考点建设还为学校

引入了更多行业资源,如行业专家讲座、企业实训指导等,进一步增强了证书融入的效果。

三、教学实践与案例分析

(一) 实践实施过程

以某中职建筑专业2023级两个班为例,学校在培养方案中全面融入了砌筑工职业技能等级证书。实施过程中,主要有以下几个环节:

第一,课程调整。学校在《砌筑与抹灰》课程中增加了砖墙砌筑与质量检验环节,课程目标与证书标准一一对应。教师在讲解砖墙施工方法时,直接采用证书评分表进行说明,让学生知道哪些细节是考核重点。

第二,专项训练。学校每周安排两次技能训练课,学生需要在规定时间内完成一段砖墙砌筑任务。教师根据证书标准打分,学生之间进行互评,并对不足之处进行改进。

第三,模拟考试。在学期末组织全体学生进行一次校内模拟考试。考试流程完全按照职业技能证书的要求进行,从考场布置到评分环节都与正式考试一致。

第四,顶岗实习。三年级学生进入合作企业实习,岗位安排与证书内容紧密相关。例如部分学生进入砌筑班组,直接参与工地砌筑工作,在真实环境中检验所学技能。

(二) 实践效果与数据

在该校2023级120名建筑专业学生中,共有110人参加了砌筑工职业技能等级证书培训,最终95人顺利通过考试,通过率达到86.4%。其中,有15名学生成绩优秀,在考试中获得满分以上90%的成绩,并在顶岗实习期间表现突出。企业普遍反馈,持证学生进入岗位后操作规范、上手快,比未持证学生更容易适应施工节奏。

为了进一步了解学生的感受,学校在考试结束后进行了问卷调查。结果显示,约85%的学生认为证书考核让他们在学习中更有目标感,能够清楚知道每一堂实训课的意义;78%的学生表示证书的获得增强了自信心,认为自己在就业市场上更有竞争力;还有72%的学生认为证书在求职过程中提供了直接帮助,一些企业在招聘时明确要求持证上岗。由此可见,证书融入确实在学生培养和就业方面发挥了积极作用。此外,证书融入也提升了学校整体的办学水平。由于需要对照证书标准调整课程,学校在实训设备和师资建设上加大了投入。例如新购置了一批实训砖块和砂浆搅拌设备,还安排教师前往企业接受培训。这些举措不仅提高了学生的技能水平,也让学校的教学条件

更加符合行业需求。

(三) 存在的问题

虽然取得了一定成效,但在实践过程中仍暴露出一些问题。首先,学生在完成正常课程学习的同时还要投入大量时间进行证书训练,学业压力明显增加,部分学生甚至出现抵触情绪。其次,教师队伍整体水平仍有不足,尤其是部分老教师缺乏证书考核经验,无法在实训中精准把握考点,导致学生训练方向存在偏差。再次,经费问题始终困扰学校,实训材料和考证费用投入较大,学校负担沉重,而企业和社会资源的支持又有限。这些问题相互交织,使得证书融入的效果受到一定影响,需要进一步改进和优化。

四、结论与建议

通过研究和实践可以看出,职业技能等级证书融入中职建筑专业人才培养具有重要意义。它不仅推动了课程体系与行业标准的对接,还提高了学生的学习积极性和就业竞争力。实践证明,证书导向的课程设置、模块化的教学安排、严格的模拟考核和顶岗实习结合,都能有效促进学生技能水平的提升。然而,证书融入并非没有挑战。学生学业压力、师资队伍短板和经费不足等问题仍然存在,这些问题如果不加以解决,将影响证书制度的长远发展。因此,本文提出以下几点建议:

第一,优化课程设计,合理安排证书训练与学业课程的衔接,避免学生负担过重。第二,加强师资队伍建设,通过教师培训和企业实践,提升教师的证书指导能力。第三,拓展校企合作,寻求企业在实训设备、材料和经费上的支持,形成资源共享的格局。第四,完善评价机制,不仅要看学生是否通过证书,还要综

合考察其就业表现和企业反馈,以此不断改进人才培养方案。

未来,随着职业教育改革的深入推进,职业技能等级证书将发挥更加重要的作用。中职建筑专业应继续探索更科学的路径,把证书融入人才培养全过程,实现学历教育与职业能力培养的深度融合,为建筑行业发展提供高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 卢卫青.三元协同,四维耦合:中职建筑类专业人才培养模式探究——以安徽建设学校为例[J].安徽教育科研,2024(36):92-95.
- [2] 缪晨烨.“产教融合、校企合作”模式下中职院校建筑类人才培养思路探索[J].房地产世界,2024(17):62-64.
- [3] 韦子生.职教高考背景下中职学校人才培养模式研究[D].长江大学,2024.
- [4] 刘慧娟.“1+X”证书制度下课证融通教学改革的路径——以BIM建筑建模课程为例[J].学园,2024,17(24):63-66.
- [5] 周靓.“岗课赛证”融合的中职建筑专业人才培养模式研究[J].成才,2024(13):133-135.
- [6] 吕秋萍.“1+X”证书背景下中职工程造价专业“岗课赛证”人才培养方案建设实证研究[D].昆明理工大学,2024.
- [7] 孙圣杰,孙山,王梦悦.中职建筑专业1+X证书制度实施路径探究[J].职业教育,2023,22(13):11-15.
- [8] 陈书平.“1+X”证书制度下中职建筑工程施工专业“三教”改革探索[J].西部素质教育,2022,8(20):172-174.