

教学评一体化视域下初中道德与法治核心素养的衔接培养

温建华

广东省广州市从化区太平第二中学

摘要：教学评一体化视域下，初中道德与法治核心素养的培养强调教学、评价与学习的有机融合，能够有助于促进学生的深度学习和综合能力提升。尤其是通过明确目标导向，设计科学合理的教学任务，构建情境教学环境，实现教学内容与学生认知的有效衔接，能够提升课堂效率和学生学习积极性。同时，依托前置任务推动教学评一体化进程，优化评价机制，实施精准反馈，促进学生核心素养的全面发展，为教师提供有效教学设计思路，也就可以有效地提升教育质量和教学效果。

关键词：教学评一体化；初中道德与法治；核心素养；实施策略

引言

在素质教育不断加深拓展之际，初中道德与法治课程在培育学生核心素养方面的重要性愈发凸显，传统教学模式有着教学与评价脱钩、重知识灌输轻能力塑造的弊病，难以符合新时代学生全面发展的诉求。教学评一体化属于新型教学理念，着重教学、评价跟学习的合理结合，也就能非常地利于教学目标精准落地以及学生核心素养系统强化。因此，怎样在初中道德与法治教学进程里有效衔接核心素养培养，成为教育研究里的重大课题，探求基于教学评一体化视域的衔接培育策略，可有效增进学生的深度理解与应用能力，能推动教师教学设计水平的提升，对促进课程改革以及提升教学质量有重大现实意义。

一、教学评一体化视域下初中道德与法治核心素养的培养的意义

（一）促进学生深度学习

在“教—学—评”一体化模式中，教学目标不仅是后续教学环节的核心指导，也是学生学习的明确方向。教师凭借科学又合理的目标设定，可引导学生知晓学习的重点和趋向，使学生在进程中有放有收地开展学习，教师积极招引学生投身评价环节，形成师生互动的正向循环模式，让“教学、学习、评价”融入整个学习进程，全程参与型的学习模式极大提升了学生课堂参与的活跃度，从而可以有效地推动他们建立起知识体系的清晰认知。其次，学生在积极参与教学跟评价的进程里，学习的动机和兴趣明显上升，从更深层面去理解并掌握道德与法治核心内容，实现学习的深度化与自我内化。此外，教师根据学生反馈灵活地调整教学策略及相关内容，切实化解学生学习过程中碰到的难题，让教学进一步贴近学生现实需求。

经过这种动态的调整安排，教师不只是做知识的传授，更看重学生价值观的培育、道德品质的形成以及关键能力的培养，“教—学—评”一体化模式聚焦教学过程的连贯和整体性，助力学生在不断学习与反思中筑牢扎实的知识根基，培养批判性思维及处理实际问题的能力，由此促成道德与法治核心素养的整体进步^[1]。

（二）提升教师教学设计能力

“育人先育己”，教师作为学生成长道路上的引路人，必须具备扎实的专业素养，才能为学生提供科学有效的指导。此专业素养不光体现在先进的教学理念上面，更流露在灵活运用教学技能的能力范畴内，于教学评一体化的模式当中，教学、学习与评价三者紧密相连，对教师的教学设计能力有了更高层次要求。其次，教学设计不只是囊括教学目标的精准规划，也囊括教学过程的恰当安排以及评价环节的科学谋划，三者皆不可缺少。在初中道德与法治课教学里，教师凭借实施“教—学—评”一体化教学模式，可逐步锤炼课堂掌控的能力，提升课堂组织与管理的水平。因此，教师要按照教学目标设计出具体的教学内容及活动，同时纳入有效的评价途径，为保障教学目标实现以及学生核心素养提升。此进程推动教师进一步关注教学环节的整体系统性，规避单一环节的孤立情形，为实现教学活动的优化以及教学质量的提升，教师肯定会主动对自身教学理念与方法进行探索更新，积极投入专业成长研习，以此可以有效地增进自身教育理论功底与实践才干。

二、教学评一体化视域下初中道德与法治核心素养的衔接培养策略

（一）提纲挈领，坚持目标导向

通过提纲挈领、科学设定教学目标，教师能够有

效推动道德与法治核心素养的衔接培养,实现教学内容、教学过程与评价的有机融合,促进学生全面发展。以“延续文化血脉”的教学为例,教师首先得深入探究最新课程标准及教材,顾及学生的实际处境,精准掌握教学目标的设定。课程标准明确指出,本节课的要点是引导学生感受个人成长和民族文化、国家命运紧密相连,增进文化认同与民族的骄傲感,学生应学习掌握中华优秀传统文化,增强跟世界文明对话交流的意识。这些指导性思路为教学目标的制订给予了科学依据,从教材所呈现内容看,本节课主要围绕两个方面进行聚焦,学生须全面认识中华文化的出处和特性,透彻把握中华文化价值以及中国特色社会主义文化的丰富内蕴,理清坚定文化自信的现实意义与实际途径。此外,学生应当知晓中华传统美德的内涵要义,搞清楚传承和弘扬中华传统美德对成为社会主义建设者和接班人的关键意义,这些内容不只是知识的播撒,实则为价值观念及核心素养的养成。待教学目标明确之后,教师应当围绕既定目标设计教学活动及评价标准,保证教学内容与目标高度契合,形成一个有机的整体,教学设计要与学生的认知水平及兴趣特点相契合,制定可切实执行的教学任务,引导学生自主钻研中华文化的核心与传统美德的时代价值。由此可见,经由目标引领的教学,学生不仅可实现知识的系统掌握,还能进一步加深对文化认同与民族责任感的认知,从而可以有效地完成知识与情感的深度结合。

(二) 铺设任务,构建高效课堂

合理铺设教学任务,构建合作探究的高效课堂,是实现初中道德与法治核心素养有效衔接培养的重要策略。尤其是在明确“延续文化血脉”教学目标后,教师应依照目标内容及教学重点安排,设计结构分明、层次合理的教学任务,靠议题式教学引导学生进行合作研讨,由此深化对知识的解析与体悟,该教学方式不仅利于点燃学生的学习兴趣,还可驱动他们主动投入思考与交流,搭建高效的课堂学习平台。其次,教师可把“延续文化血脉”设置成总议题,且把它细分成若干有关联性的子议题,进而系统性地引导学生深入探索,教师可设计出下面这几个核心问题:为何中华文化能历经千年仍生生不息?中华文化在历史跟现实中起到了怎样的作用与影响?为何对于新时代青少年,坚定文化自信极为重要?怎样在实践中坚定文化自信,推动中国特色社会主义文化蓬勃发展?中华传统美德于当代社会承担了怎样的关键职能?作为青少年这一群体,我们要怎么去传承以及弘扬这些传统美德?循着这些子议题的递进层次,学生于探究时不仅

可把知识掌握,还能领悟文化传承的深邃意义及其实际价值。此外,在小组合作跟课堂议论之际,学生彼此分享见解、抛出困惑,一起应对碰到的难题,该互动进程有效促进认知向深处发展与思维的拓展,教师在开展教学时可灵活调节教学节奏与内容,针对学生各异的反馈即刻给予指导与帮扶,使每位学生都能跟上学习节奏,真正落实“以学生为中心”的教学主张。由此可见,学生依靠完成各项探究事宜,对知识体系做系统性梳理,提升了自主学习、合作沟通以及批判思维等核心素养,也能够有效地为往后在更宽泛的社会实践中运用所学夯实牢固根基^[2]。

(三) 以情境为纽带,关联教与学

以情境为纽带,教学与学习紧密关联,不仅增强了学生对知识的兴趣和理解,也实现了理论与实际的结合,促进了知识的迁移与应用。例如,以“遵守社会规则”这一主题为例,教师以“规则,让社会更美好”此核心概念为依托,用心创设了“社会规则为美好生活遮风挡雨”的情境天地,以构建真实且富有价值的情境为途径,教师把抽象规则理念具象为实际内容,助力学生更透彻领会社会规则对维系和谐稳定生活的关键意义。此情境化教学为知识传授赋予了具体的承载形式,为学生的思考、探究搭建起有效平台,基于当下这一情境,教师筹备了一份结构齐整的学习任务单,引领学生积极探寻生活里社会规则保障美好生活的各类具体实例,对现实生活中的这些实例进行收集、梳理和归纳,学生能深刻认识到规则对社会运转的基础性意义,懂得遵守规则不只是个人行为的一种规范,更是维护社会公平、公正与安全的关键支撑。其次,任务单中的案例分析牵引学生进行深度钻研,由此提升他们对社会规则价值的认识层次,教师于学习任务规划里,依照不同的任务内容作结合,制定出多维度的评价标准,明确好评价的相关指标,涉及知识领会、分析能力、合作态度等多个范畴。由此可见,当学生把任务完成后,以这些评价标准为参照开展自我评鉴,对自己学习过程及最终成果作反思,该自我评估机制让学生的自主学习意识得以激发,引导了自我调节及不断提升,夯实了学习成果的反馈步骤^[3]。

(四) 依托前置任务,一体化推进

前置任务的有效运用为初中道德与法治核心素养的衔接培养提供了有力保障,实现了教学、学习和评价的有机融合,推动了学生综合素质的全面提升。例如,通过以“守望精神家园,建设美丽中国”为例,此为教师于部编版《道德与法治》九年级上册第三单元“文明与家园”教学中归纳出的核心概念,为使学生更透

彻地理解和体验中华民族优秀传统文化,教师设计了游览博物馆、纪念馆的特定情境,给学生打造了生动逼真的学习天地。依照这一情境,教师策划了一套系统的研学任务,要求学生开展实地探访,领会中华文化的能够有效地提升并理解文化传承的关键意义。在落实实施的阶段里,教师预先为学生备好研学手册,周全安排了学习任务,保障学生具有明确的学习目标与操作指南,依靠这些事先安排好的任务,学生可携问题与目标迈入学习情境,调动主动探索的热情。其次,研学活动刚开始,宣布了“研学小达人”的评价规格,清楚界定评价内容与要求,让学生在研学活动中方向与标准明晰,可自行对照评价标准开展自我约束与调整。待研学活动结束之际,教师设计了评选“研学小达人”的环节,是对学生研学所得的一种肯定,也是推动学生反思归纳的关键契机。这种自任务设计起,经实施至评价的一体化推进,切实达成了教学目标、学习活动与评价标准间的无缝对接,依靠提前规划任务以及评价标准的持续贯穿,学生借实践深刻把握中华民族精神,增强文化自信与责任理念。因此,依托前置任务开展的一体化教学模式,既让教学内容丰富起来,形式也多样了,也提高了学生在学习里的体验及参与积极性。由此可见,教师凭借精心规划的任务带领学生自主探究,能够有效地提升他们独立思索与综合运用知识的能力^[4]。

(五) 优化评价,实施精准反馈

通过系统的评价设计和反馈,教师不仅能更好地指导教学调整,还能推动学生积极参与学习,实现教学与评价的深度融合,促进初中道德与法治核心素养的全面提升。例如,通过以实施“延续文化血脉”教学活动为例,教师实施评价需从多个维度精准地去推进,也就能够有效地保障评价过程科学恰当、富有针对性。尤其是教师可依照明确的教学目标设计评价尺度,评价标准不是一直固定的,并非毫无章法地设定,而是务必要紧扣教学目标展开工作,从而能够做到教学与评价前后契合。此种目标引导下的评价设计,有利于使教学活动与学生核心素养发展深度契合;并且以“延续文化血脉”这一教学内容为例,教师可凭借

课程设定的三个具体目标,各自制定契合的评价标准,这些标准囊括学:生政治认同的加深、道德修养的提高与人格健全的塑造,尝试从知识领悟、价值观念直至行为表现多方面做综合考量。尤其是采用多维度角度的评价,教师可全面把握学生于课程学习时的表现与成长进程,达成有的放矢地反馈教学结果,从而可以优化评价的关键环节做到精准反馈。此外,教师开展评价活动期间,需尽早把评价结果反馈至学生,助力其明确自身的有利之处与缺陷,催生学习的动力。另外,反馈并非只停留在成绩或等级层面,更该聚焦具体建议和改进指引,让学生切实领会评价的具体内容,能够有效地培养自我审视与自我进步的意识。由此可见这样,评价转变为推动学生深度学习与核心素养提升的得力工具,并非仅仅是结果的简单展现^[5]。

三、结论

综上所述,以教学评一体化视域为依托,初中道德与法治核心素养的衔接式培育意义重大,依靠科学设定教学目标、适度铺陈任务、创建情境以及优化评价方案,达成教学、学习跟评价的一体融合,既提升了学生的核心素养能力,也能够促进了教师专业能力的拓展。因此,未来应进一步拓展教学评一体化实践深度,引领道德与法治课程走向高质量发展,以此可以有效地促进学生全面性成长。

参考文献:

- [1] 齐化勇.“教学评”一体化视域下初中道德与法治教学的开展策略[J].学周刊,2025(17):116-118.
- [2] 罗祥宇.“教—学—评”一体化视角下初中道德与法治教学设计研究[J].基础教育论坛,2025(8):51-53.
- [3] 梁秋华.跨学科视域下道德与法治“教学评一体化”路径研究[J].试题与研究,2025(10):99-101.
- [4] 张培.新课改背景下初中道德与法治“教—学—评”一体化实施研究[J].考试周刊,2024(52):118-121.
- [5] 何虹.核心素养导向下小学道德与法治课堂教学改革研究——评《思政创新课:核心素养导向下的小学道德与法治教学改进》[J].教育理论与实践,2023,43(21):65.