

警务硕士专业实战化教学现状与改革策略

——以 Y 警校为例

王曙文 于向衡

云南警官学院

摘 要：警务硕士实战化教学在应对公安工作复杂性方面具有重要意义，已成为提升警务人才核心能力的关键路径。本文深入探讨了 Y 警校警务硕士专业实战化教学的现状，分析了当前存在的问题，并提出了针对性的改革策略。通过完善警务硕士人才培养方案、加强研究生教师队伍建设、重视警务实战教学资源建设、提高学生参与警务实战的积极性、完善警务硕士实战化评估机制等措施，旨在进一步提升 Y 警校警务硕士专业的实战化教学水平，培养更多适应公安实战需求的高素质警务人才。

关键词：警务硕士；实战化教学；改革策略

随着社会快速发展和公安工作日益复杂化，面对新时代提出的新要求，公安机关急需新型专业警务人才。2024 年 4 月 26 日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》强调，专业硕士学位申请人应当具有承担专业实践工作的能力。2024 年 5 月，公安部、教育部联合发布《关于加快推进公安高等教育高质量发展的意见》，将“实战化改革”确立为公安高等教育的核心目标，提出“全警育人、服务实战”六大方向。Y 警校作为我国西南地区重要的公安院校，在警务硕士专业实战化教学方面进行了积极探索，取得了显著成效，但也面临着一些挑战。本文将对 Y 警校警务硕士专业实战化教学的现状进行分析，并提出相应的改革策略。

一、警务硕士专业实战化教学的基本情况

Y 警校警务硕士教育起源于 2012 年国务院学位委员会启动的“服务国家特殊需求人才培养项目”。于 2013 年开始招收警务硕士研究生，2022 年 8 月，正式获批硕士学位授予单位。截至目前，已成功招收 13 届研究生，涵盖全国（除港澳台）各省、市、自治区的 536 名学员，以及来自 18 个国家的 56 名执法官员留学生，逐步发展成为我国高层次禁毒警务人才培养的核心基地。经过多年探索与发展，Y 警校在警务硕士实战化教学领域形成了鲜明特色，并取得了显著成效，具体表现在以下几个方面。

（一）教学目标紧贴公安实战化需要

教学目标的重要性不言而喻，它不仅是教学活动的出发点和归宿，更是衡量教学效果的标尺。同普

通研究生相比，Y 警校警务硕士培养目标更明确，定位更准确，核心目标是培养具备良好的政治思想素质和职业道德修养，忠诚可靠、业务扎实、敢于创新、精于实战的高层次、应用型公安专门人才。实战化是最鲜明的特征，它强调在教学工作中，要以实战需求为导向，将训练、装备、战术、指挥等各个环节都紧密围绕实战进行，以提高警务人员的应对能力和实战效能。

（二）教学内容服务公安实战化需要

警务硕士的课程设置充分反映警务实践领域对专门人才的知识与素质要求，注重分析能力和创造性解决实际问题能力的培养。Y 警校教学计划紧密贴合公安实际工作和公安队伍建设的需要，以实战需求为侧重点，推动教育教学资源向实战聚集、为实战调整、对实战发力。课程采用讲授、研讨、案例、现场模拟、实训、实战等多种教学方法，案例教学课时不低于总课时 25%，外聘行业教师参与教学课时不低于专业课总课时的 20%，专业必修课中实训课时不少于 10%，专业选修课中实训课时不少于 20%。教学方法上，重视运用团队学习、案例研讨、现场研究、专业实训等方法，以提高学生的实践能力和创新能力。通过模拟真实警务场景、参与实际案件办理等方式，使学生在校期间就能接触到公安工作的实际情况，实现学习与工作的无缝对接。

（三）建立实践教学基地助力实战化教学

警务实战教学基地在公安教育领域占据重要地位，是提升公安队伍职业化建设、加强实战能力训练

作者简介：王曙文（1982—），男，研究生，副教授，研究方向为边疆社会问题、公安教育。

于向衡（1989—），女，云南警官学院 2024 级警务硕士研究生。

的关键设施。Y警校重视与公安机关建立紧密的合作关系,先后在昆明、临沧、楚雄、玉溪等地建立了7个警务实践教学基地,旨在通过基地内先进的训练设施、模拟实战场景和专业的师资力量,提升学生的警用技能、实战指挥能力和战术素养。这些基地为学生提供了丰富的实战化教学资源,包括参与值班备勤、案件办理、走访调研等业务工作,以及参与各类安保任务等。Y警校警务硕士到实践教学基地的实践时间不少于6个月,学分为5分。这段时间里,学生将深入公安工作一线,亲身体验公安工作的复杂性和挑战性,从而增强自身的实战能力,没有参与警务实战或警务实践时间不够的,都将无法获得规定学分不能顺利毕业。

(四) 师资队伍全部由实战经验丰富者担任

师资队伍的重要性在教育体系中无可替代,它直接关系到教育质量、学生成长、学术创新以及学校的整体发展。警务硕士的专任教师须具备较强的专业实践能力和教育教学水平。Y警校自开始研究生教育以来,一直坚守“双导师”制度,为学生配备两位导师,包括校内导师和校外导师(全部来自公安机关),以共同指导和培养人才。校内导师方面,Y警校现有警务硕士导师29人。2024年新晋符合资格条件导师25人左右。Y警校研究生导师队伍已突破50人。与此同时,在省厅支持下,面向全省公安机关遴选了19位警务硕士校外导师,目前校外导师总数到达36位。数量充足的导师队伍为Y警校研究生教育的高质量发展提供了坚实的基础。

二、警务硕士专业实战化教学存在的主要问题

(一) 教学内容与实战需求脱节

尽管警务硕士的课程设置和教学计划旨在反映警务实践领域的需求,但实际操作中仍可能存在教学内容与实战需求脱节的情况。这可能是由于教材更新不及时、课程内容设置不够灵活或缺乏对实战需求的深入了解等原因导致的。因此,需要加强与公安机关的沟通与合作,及时了解实战需求,适时修订人才培养方案,动态调整教学内容和教学方法。

(二) 实践实战教学资源有限

实践教学是警务硕士实战化教学的重要组成部分,但实践教学资源的有限性限制了实践教学的效果。例如,实践教学基地的数量和分布可能无法满足所有学生的需求,导致部分学生无法获得充分的实践机会。此外,实践教学的设备和设施也可能存在不足或老化等问题,影响了实践教学的质量。因此,需要加大对实践教学资源的投入,建设更多的实践教学基地,并

更新和完善实践教学设备。

(三) 师资队伍实践经验不足

虽然Y警校注重构建“双师型”的师资结构,但仍存在部分教师实践经验不足的情况。这些教师可能具备丰富的理论知识,但缺乏实战经验和案例积累,难以将理论知识与实战需求紧密结合。因此,需要加强对教师的培训和实践锻炼,鼓励教师参与公安实际工作,积累实战经验,提高教学水平和质量。

(四) 学生参与警务实战度不高

在实战化教学过程中,学生的参与度和积极性对于教学效果至关重要。然而,由于各种原因,如学习任务繁重、对实战化教学认识不足等,部分学生可能缺乏参与实践教学的主动性和积极性。这可能导致实践教学效果不佳,无法达到预期的教学目标。因此,需要采取措施激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的参与度和积极性。

(五) 教学评估机制不完善

警务硕士实战化教学的评估机制是检验教学效果的重要手段。然而,目前Y警校在实战化教学的评估方面仍存在不完善之处,没有接受教育主管部门的专业核验。这可能导致无法准确反映教学效果和存在的问题,进而影响教学质量的提升。因此,需要完善实战化教学的评估机制,主动准备接受2026年的专业核验,建立科学合理的评估指标和方法,并及时反馈评估结果以便进行改进。

三、警务硕士专业实战化教学的提升策略

(一) 完善警务硕士人才培养方案

人才培养方案是培养人才的计划和方案。完善警务硕士人才培养方案是一个系统而全面的过程。首先,要明确培养目标。警务硕士培养目标就是高层次应用型公安专门人才,不仅要具备独立从事各项公安工作的能力,更应注重培养学生的忠诚度和专业素养集中表现为实战能力。其次,优化课程设置。注重分析能力和创造性解决公安实际问题能力的培养。鼓励跨学科课程的设置,拓宽学生的知识面和视野。引入大量实战案例,增强学生的实践能力和问题解决能力。再次,完善评价体系。采用多元化的评价方式,突出实践评价导向,注重考查学生运用所学知识解决实际问题的能力。

(二) 重视警务实战教学资源建设

警务实战教学资源建设是提升公安实战化教学能力的重要基础,它涉及多个方面,包括教学资源、教学基地以及教学形式等。首先,完善警务实战教学资源库。加强同公安机关的联系和合作,收集并整理最

新的警务知识和技术手段。录制或收集高质量的实战技能教学视频,包括警用武器使用、警械具操作、徒手防卫与控制、警务驾驶、应急处突等技能的教学演示和实战演练。建立案例库,收集具有代表性的警务实战案例,进行深入剖析,总结经验和教训,为学员提供实战参考。其次,用好警务实践基地。制(修)订与实践基地的规章制度,明确彼此权、责、利,加强双方实质性合作。最后,拓展教学资源形式。除了传统的文字教材外,还应增加视频、音频、动画等多媒体资源,使学习内容更加生动、直观。引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,开发模拟实战训练系统,为学员提供逼真的实战训练环境。

(三) 加强研究生教师队伍建设

研究生教师队伍在研究生教育中发挥着不可替代的作用,是决定研究生实战化教学质量的关键。首先,完善政策支持。Y警校应出台相关政策支持研究生教师队伍的实战化教学培训,如提供经费支持、纳入教师考核体系等,邀请省内外优秀实战化教学名师,分批次有计划对新入选的研究生任课教师和导师进行实战化教学培训。其次,建立激励机制。对在实战化教学培训、教学比赛中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力,引导教学方式逐步转变。再次,持续跟进。对参加过实战化教学培训的教师进行持续跟进和指导,帮助他们将所学知识和技能应用到实际教学中去。同时,用好校外实战导师库专家,发挥好其实战经验丰富的长处,同校内导师形成相互配合、互相补充的良好互补机制。

(四) 提高学生参与警务实战的积极性

警务硕士学生参与实践程度直接影响其学习效果和职业发展,可以向学生明确警务实战的目标和意义,通过讲座、研讨会、一对一咨询等方式,帮助学生将警务实战目标与他们的职业规划相联系。强化“教、学、练、战、研”五位一体的培养模式,积极与各警务机构建立合作关系,签订合作协议,为学生提供实习机会,提升实战技能。帮助学员平衡工作和学习任务的关系,

灵活学习模式,满足学生在工作之余的学习需求。

(五) 完善实战化教学评估机制。

实战化评估是警务硕士学位验收评估的关键环节。通过建立科学合理的实战化评估指标体系,明确各项指标的权重和评估标准,通过评估课程与教学、实践教学环节、学位论文、师资队伍等内容,确保评估工作的客观性和公正性。通过完善评估体系,全面提升警务硕士的实战能力与综合素质,为人才培养提供精准的衡量依据。根据评估反馈的信息,制定切实可行的改进措施,不断完善教学内容、教学方法和教学管理,形成“评估—反馈—改进—再评估”的良性循环,推动警务硕士实战化教学水平的不断提升。

四、结论

本研究通过对Y警校警务硕士实战化教学的深入分析,系统梳理了其实战化教学的基本情况、存在的主要问题以及改革策略。实战化教学作为警务硕士培养的核心环节,其质量直接关系到高层次应用型警务人才的培养成效,通过以上相应的改革策略,将有助于Y警校构建更加科学、高效、贴近实战的警务硕士培养体系,进一步提升警务硕士实战化教学水平,从而培养出更多适应公安实战需求的高素质警务人才。

参考文献:

- [1] 梁慧稳. 警务硕士教育中实践教学模式研究[J]. 科学咨询, 2023(4):60-63.
- [2] 戴蓬. 警务硕士专业学位研究生订单式培养模式的探索——以公安大学经侦方向警务硕士研究生培养为例[J]. 公安教育, 2020(7):45-50.
- [3] 王泽, 李强伟, 黎晓龙. 三螺旋理论视域下警务硕士研究生培养的校企局协同育人模式研究——以浙江警察学院为例[J]. 云南警官学院学报, 2025(1):72-77.
- [4] 刘黎明, 张南熙. 警务硕士综合素质培养路径探析——以四川警察学院为例[J]. 贵州警察学院学报, 2024, 36(1):101-107.
- [5] 周昊. 论警务硕士专业学位研究生培养质量体系建设[J]. 森林公安, 2024(5):40-44.