

基于 OBE 理念的畜牧专业硕士研究生教育质量评价指标体系构建及实证研究

秦宁 孙雪*

吉林农业大学动物科学技术学院

摘 要：本研究基于成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念，构建了畜牧专业硕士研究生教育质量评价指标体系。首先采用层次分析法，确立了培养方案及目标、课程体系、师资队伍、教学资源、学生成果产出和学生就业质量 6 个一级指标和 28 个二级指标的评价体系。以吉林农业大学畜牧专硕为研究对象，通过调查问卷的形式进行实证分析。研究结果表明，该指标体系能够全面、客观地反映畜牧专业硕士研究生教育质量。同时，也剖析了畜牧专业研究生教育质量评价体系的困境，并提出完善畜牧专业研究生教育质量评价体系的路径，为畜牧专业研究生的培养提供参考。

关键词：OBE 理念；畜牧专业；硕士研究生；教育质量；评价指标体系

在深入贯彻习近平总书记有关研究生教育工作的重要指示精神，落实吉林省 22 条人才激励措施推动乡村振兴，加强人才培养供给侧结构调整的大背景下，硕士研究生教育质量的提升正成为业界关注的热点。近年来专业硕士的比例不断扩大，且办学理念不断更新，因此创新、合理、完善的教育质量评价指标体系可为提升研究生办学质量注入新的活力。畜牧专业作为农业科学的重要分支，承担着培养高水平专业人才、推动畜牧业现代化的重要使命。畜牧专业研究生的培养质量尤为重要，直接关系到畜牧产业的创新发展。然而，目前国内高校在畜牧专业硕士研究生培养评价理念、评价指标多元化以及评价结构耦合协调方面仍存在一些问题。因此，建立一套科学、合理的教育质量评价指标体系，多维度互动，将研究生的投入和产出进行详细分析，总结出切实可行的改进措施和改善路径，对提升畜牧专业硕士研究生的培养质量具有重要意义。

成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE），是一种目前引领教育行业的模式理念，强调以学生的学习成果为导向，注重培养学生的实践能力和创新精神，为构建畜牧专业硕士研究生教育质量评价体系提供了新的思路。本文在梳理国内外 OBE 理念的基础上，开展对影响培养质量的要素以及相关指标的分析，针对相关问题构建并完善实现路径，以期提升畜牧专业研究生培养质量提供参考。

一、基于 OBE 理念的畜牧专业硕士研究生教育质量评价指标体系的设计与构建

（一）畜牧专业研究生教育质量评价指标体系的设计

1. 畜牧专业研究生培养目标

目前，我省正处于社会经济全面、快速发展的阶段，对农业专业学位硕士的需求量会越来越大，对专业学位硕士的质量要求会越来越高。以吉林农业大学为例，畜牧专业研究生培养目标为：具有创新精神和实践能力，具备畜牧养殖方面的基本理论、基本知识和基本技能，能在畜牧业科研院所、畜牧养殖企业、畜牧业技术推广管理部门、政府及事业单位从事畜牧业技术研究、技术推广、养殖企业经营与管理、涉农中高职院校教学等工作，具备畜牧养殖方面的基本理论、基本知识和基本技能，是具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。畜牧专业研究生培养目标与教育质量培养息息相关，从根本上决定了培养质量的优劣。

2. 教育质量评价指标体系的设计

研究生教育质量评价指标体系的核心主要由教学质量的投入和学生成果产出构成，教学质量分为课程、师资、教学资源等，学生成果产出包括毕业论文和就业等。我们通过专家讨论，筛选出与畜牧专业吻合度较高、可直接衡量学生就业成果的一级指标和二级指标，按照贡献度给予加权，最后算出综合值进行评价。

基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题：畜牧专业硕士研究生培养模式与教育质量评价耦合协调的探究与实践（GH23694）；吉林农业大学高等教育教学研究 2022 年度课题项目（2022XJZD01）

旨在畜牧专业研究生培养质量的层面上探究创新评价的耦合协调,创建专业学位研究生教育质量指数的概念,为学校专业学位的教育质量评价测算提供基础和依据。

(二) 畜牧专业研究生教育质量评价指标体系的构建

畜牧专业研究生的教育质量评价体系应基于畜牧专业的学科特点,涵盖课程体系、科研能力、实践教学、创新能力、师资水平多维度进行构建。OBE 理念强调逆向思维,以学生的学习成果为最终导向,注重培养学生的实践能力、学习能力和创新能力。在畜牧专业硕士研究生教育中,OBE 理念的引入有助于明确培养目标,优化课程体系,强化实践教学,提高人才培养质量。本研究在 OBE 理念的基础上构建了畜牧专业硕士研究生教育质量评价指标体系,秉承科学性、可操作性、全面性和导向性原则,通过文献分析、专家咨询、问卷调查和层次分析法,最终确立 6 个一级指标和 28 个二级指标作为该评价体系的主要内容。一级指标包括培养目标、课程体系、师资队伍、教学资源、学生成果产出和学生就业质量,每个一级指标下又细分为若干二级指标,如培养方案目标下的培养方案的科学性、专业定位、培养规格和职业能力等。

二、畜牧专业硕士研究生教育质量评价指标体系实证分析

为验证所构建评价指标体系的有效性,本研究选取了吉林农业大学畜牧专业硕士研究生教育作为案例进行分析。通过问卷调查、走访和资料分析等方法收集数据,运用层次分析法确定各指标权重,得出分数后进行评价。

(一) 问卷设计及调查

本研究以二级评价指标作为调查问卷内容,在问卷星制作调查问卷并进行发放,发放对象为吉林农业大学畜牧专业在读研究生和 2022 年—2024 年已毕业的研究生,让学生根据标准进行打分,最后收集数据进行整理并分析结果。

(二) 样本特征

本研究综合考虑到年级、性别等因素,采取自愿填写问卷的方式,共发放调查问卷 150 份,在读学生和已毕业学生大致比例为 1:1。

(三) 数据处理

本研究首先根据调查问卷中对二级评价指标进行的打分(每个二级指标满分 100 分),计算每个一级指标下四个二级指标的平均分,得到的平均分即为一级指标的平均分。再根据一级指标不同的权重进行

计算,最后得出一级指标的分数,六个一级指标的总分即为总得分。其中,为了保证权重计算的科学性,采取研究生代表(3 人)+教师代表(3 人)+企业代表(3 人)开会讨论的方式确定每个一级指标的权重。

(四) 研究结果分析

调查结果显示,吉林农业大学畜牧专业硕士研究生教育质量整体处于良好水平。培养目标与课程体系得分分别为 93.3 分和 90.6 分,表明目标定位清晰、课程设置合理,体现了 OBE 理念的落实,但在课程实践环节仍有优化空间,需要进一步加强与产业实际的衔接,增强学生的主动性和应用能力。在师资队伍与教学资源方面,得分分别为 90.2 分和 88.8 分,说明学校在双师型队伍建设和校企合作方面成效明显,但仍需扩大高水平师资比例,提升实践基地的数量与质量,增强学生综合训练。作为产出指标,学生成果产出与就业质量表现尚可,但存在成果形式单一、学术论文比重过高的问题,需增加专利、技术推广和创新创业成果等多元化产出。同时,虽然就业渠道较为稳定,但本专业对口就业率和就业质量仍需提升,应通过强化职业能力和提供资格认证培训来提高研究生的专业竞争力。总体而言,本研究验证了所构建的评价体系的科学性和可行性,但也揭示了在实践导向、成果多样化和产教融合等方面的改进空间。

三、畜牧专业研究生教育质量评价体系的困境

通过以上调查问卷的数据分析和相关文献的总结,我们可以得出畜牧专业研究生教育质量评价体系面临的困境主要体现在以下几个方面:首先,评价标准单一化问题突出。当前评价体系以学术论文发表数量为导向,忽略了其他成果(例如产品设计、专利标准等)的产出,与培养目标不一致,研究生实践能力、创新能力没有得到发挥,综合素质培养欠佳。这种单一的评价标准导致研究生教育偏离了培养应用型、创新型人才的初衷,难以满足行业对高层次人才的需求;其次,评价主体局限化现象严重。现有的评价体系主要由高校教师和教育主管部门主导,缺乏行业企业、用人单位和毕业生的参与。这种局限的评价主体难以全面反映研究生教育质量,也无法有效对接行业需求,研究生毕业后到企业工作不能很好进行衔接,大多数学生还是从零做起,基础知识不能灵活运用到生产中,导致人才培养与市场需求脱节;再次,评价内容部分片面化。当前专硕的评价体系往往和学硕的要求一样,注重学术成果,而忽视了专业硕士的真实含义,专硕的评价应是全面的,多维的,应提升能力的培养。这种片面的评价内容无法全面反映研究生的培养质量,

也难以引导研究生教育向全面发展的方向改进;最后,评价方法陈旧化问题突出。现有的评价方法很大程度上仍以传统的量化指标为主,缺乏新方法的应用,例如过程性考核、能力考核等。这种陈旧的评价方法难以全面、客观地反映研究生教育质量,也无法为教育质量的持续改进提供有效反馈。

四、完善畜牧专业研究生教育质量评价体系的途径

完善畜牧专业研究生教育质量评价体系是提升人才培养质量的关键环节。首先,应构建多元化的评价标准。在保留学术论文、科研成果等硬性指标的同时,增加对实践能力、创新创业成果、发明专利及行业认证等方面的考量,以全面反映学生的培养成效。同时,针对专业硕士的应用型定位,适当降低学术性成果比重,突出实践能力和创新能力的导向。其次,应建立多方参与的评价机制,扩大评价主体范围,引入行业企业、用人单位和毕业生代表,共同组建联合评价委员会,推动校企协同开展质量评估。此外,还需建立毕业生跟踪反馈机制,通过行业和校友渠道动态获取用人单位意见,确保评价结果与社会需求紧密衔接。再次,评价内容应更具全面性与前瞻性,不仅涵盖学术与实践成果,还应重视学生批判性思维、沟通表达、团队协作等综合素养的评价,引导教育朝向复合型人才培养发展。最后,在评价方法上要注重创新,除传统的量化评价外,可引入过程性、质性评价相结合的方式,建立研究生成长档案,记录其科研与实践全过程。同时,运用大数据与人工智能技术开发智能化评价平台,实现评价的动态化与精准化。通过上述路径,能够有效推动畜牧专业研究生教育质量评价体系的完善,进而培养符合产业发展需求的高层次应用型人才。

五、结语

本研究基于OBE理念构建的畜牧专业硕士研究生教育质量评价指标体系,涵盖了培养目标、课程体系、师资队伍、教学资源、学生发展和质量保障等方面,

能够全面、客观地反映畜牧专业硕士研究生教育质量。通过对吉林农业大学畜牧专硕的实证研究,验证了该评价指标体系的有效性和可操作性。研究结果表明,将OBE理念应用于畜牧专业硕士研究生教育质量评价,有助于高校明确培养目标,优化教学资源,强化实践教学,整合师资队伍,培养有能力的高质量人才。未来,高校应进一步完善质量保障体系,加强创新创业教育,持续改进教育教学过程,以适应畜牧业发展对高层次人才的需求。

参考文献:

- [1] 徐良梅, 陈志辉, 李仲玉, 等. 产教融合背景下研究生工作站长效机制建设机制探究——以东北农业大学-热科院品资所研究生工作站为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024(3):69-71.
- [2] 秦宁, 姜怀志, 单雪松, 等. 畜牧专业硕士研究生创新培养模式的探究与实践——以吉林农业大学为例[J]. 特产研究, 2024, 46(4):186-190.
- [3] 井凯笛, 丁雪峰. OBE理念下新时代研究生教育质量评价体系的健全[J]. 河北法律职业教育, 2024, 2(5):25-32.
- [4] 屠洁, 靳迎春, 刘冠卉, 等. 基于OBE理念的全日制农业专业硕士教育质量保障研究[J]. 现代面粉工业, 2020, 34(3):3.
- [5] 陈妍茹. 教育治理体系现代化与教育改革协同发展研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34(3):28-31.
- [6] 郭建如, 邓峰. 高等教育学科结构与产业结构的适配性研究——基于高校毕业生学用匹配及就业质量的视角[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2023, 48(1):112-122.
- [7] 徐学. 研究生教育与产业结构耦合协调发展:目标、原则与路径[J]. 高教论坛, 2022(6):103-107.
- [8] 胡上英, 梁慧, 庞庭才, 等. 地方院校硕士研究生教育质量评价改革研究[J]. 教育进展, 2024, 14(7):977-981.