

巧用“双减”东风，打造初中化学趣味高效课堂

曲柯莹

沈阳市第六十九中学

摘 要：在过去，初中化学教学常因教学方式单一、课业负担过重等问题，导致学生学习兴趣不高，课堂效率低下。“双减”政策旨在减轻学生过重的作业负担和校外培训负担，这就促使教师重新审视教学过程，探索如何打造趣味高效的课堂。通过创新教学方法、优化作业设计等途径，教师能够充分利用“双减”政策带来的积极影响，激发学生对化学学科的兴趣，提高课堂教学质量，培养学生的综合素养。深入探究“双减”背景下初中化学趣味高效课堂的打造策略，对推动初中化学教学改革具有重要意义。

关键词：初中化学；“双减”政策；趣味高效课堂

一、“双减”政策对初中化学教学的影响

（一）转变教学理念

“双减”政策要求教师从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。以往教师可能更注重知识的灌输，而现在需要关注学生的学习过程和个体差异。教师要思考如何在有限的课堂时间内，激发学生主动学习化学的兴趣，培养他们的自主学习能力。例如，在讲解化学概念时，不再单纯地给出定义，而是引导学生通过实验观察、小组讨论等方式去理解和总结，让学生在探索中掌握知识，这体现了以学生为中心的教學理念转变。

（二）优化教学方法

受“双减”政策影响，教师必须摒弃那些低效、枯燥的教学方法。传统的“满堂灌”教学方式难以吸引学生注意力，也不利于学生对知识的吸收。如今，教师需要采用多样化的教学方法，如情境教学法、项目式学习法等。通过创设生动有趣的化学情境，将抽象的化学知识与实际生活紧密联系，让学生在解决实际问题的过程中学习化学，从而提高学习效果。

（三）关注学生全面发展

在“双减”政策下，教师不能仅关注学生的学习成绩，还要重视学生的全面发展。化学学科可以通过开展各类课外活动，如化学兴趣小组、科普讲座等，拓宽学生的知识面，培养学生的创新思维和实践能力。教师要鼓励学生积极参与这些活动，挖掘自己在化学领域的潜力，促进学生在知识、技能、情感态度等多方面的综合发展。

二、“双减”政策下打造初中化学趣味高效课堂的必要性

（一）提升学生学习兴趣

趣味高效课堂能够通过生动有趣的教学活动，如

化学魔术表演、生活中的化学现象探究等，吸引学生的注意力，激发他们对化学学科的好奇心和求知欲。当学生对化学学习产生浓厚兴趣时，就会主动投入学习中，提高学习的积极性和主动性，改变以往被动学习的状态。

（二）提高课堂教学效率

在“双减”政策下，课堂时间更加宝贵。趣味高效课堂能够优化教学过程，采用合理的教学方法和手段，如多媒体教学、小组合作学习等，让学生在有限的时间内更好地理解和掌握化学知识。通过提高课堂教学效率，减少学生课后的学习负担，符合“双减”政策的要求。

（三）培养学生综合素养

打造趣味高效课堂注重学生的全面发展，不仅关注知识的传授，还注重培养学生的实验操作能力、科学探究精神、创新思维能力以及团队合作能力等。例如，在小组实验探究活动中，学生需要相互协作、共同解决问题，这不仅提高了他们的化学知识应用能力，还培养了团队合作精神和沟通能力，促进学生综合素养的提升。

（四）顺应教育发展趋势

“双减”政策是教育改革的重要举措，代表了教育发展的新趋势。打造初中化学趣味高效课堂是对这一政策的积极响应，能够推动初中化学教学与时俱进，适应新时代对人才培养的要求。通过创新教学模式，培养具有创新精神和实践能力的学生，为学生的未来发展奠定坚实基础。

三、巧用“双减”东风打造初中化学趣味高效课堂的策略

（一）创设趣味情境，激发学习热情

创设趣味情境能迅速吸引学生注意力，激发他们

对化学知识的探索热情。教师借助沪教版教材内容,结合生活实例、故事等创设情境,让学生在情境中感受化学魅力,主动学习化学知识。

例如,在沪教版九年级上册“开启化学之门”单元教学时,教师创设“神秘信件”情境。课前,教师用酚酞试液在白纸上写好“欢迎走进化学世界”几个字,晾干后看不出字迹。课堂上,教师向学生展示这张白纸,然后用喷壶喷洒氢氧化钠溶液,白纸上神奇地显现出红色字迹。学生们瞬间被这一神奇现象吸引,充满好奇。教师借此引入化学变化的概念,讲解酚酞试液与碱性溶液发生化学反应会变色的原理。接着,引导学生阅读教材中关于化学变化和物理变化的内容,让学生结合刚才的情境讨论生活中还有哪些类似的化学变化现象。如此,学生们对化学学科的兴趣被充分激发,积极参与课堂讨论,对化学变化的概念理解深刻,为后续学习奠定了良好基础。

(二) 开展实验探究,培养实践能力

开展实验探究能让学生亲身体验化学知识的形成过程,培养他们的实践能力和科学探究精神。教师依据沪教版教材中的实验内容,精心设计实验探究活动,引导学生自主操作、观察、分析,提升对化学知识的理解和应用能力。

例如,在学习沪教版九年级下册“酸和碱的性质”时,教材中有关于酸与金属反应的实验。教师组织学生分组进行实验探究,给每组学生提供稀盐酸、稀硫酸、镁条、锌粒、铁钉等实验材料。实验前,教师引导学生提出问题:不同金属与不同酸反应的现象是否相同?反应剧烈程度与什么因素有关?学生们带着问题开始实验,仔细观察金属放入酸溶液中的反应现象,如是否有气泡产生、气泡产生的快慢等,并记录下来。实验结束后,各小组进行讨论分析,总结出不同金属与酸反应的规律。如此,学生们不仅掌握了酸与金属反应的化学知识,还学会了如何设计实验、观察实验现象以及分析实验数据,实践能力得到显著提升。

(三) 运用多媒体辅助,突破教学难点

运用多媒体辅助教学能将抽象的化学知识直观化、形象化,帮助学生突破教学难点。教师利用多媒体资源,如动画、视频等,结合沪教版教材中的难点内容进行展示,让学生轻松理解复杂的化学概念和原理。

例如,在讲解沪教版九年级上册“构成物质的基本微粒”时,分子、原子等微观粒子的概念较为抽象,学生难以理解。教师通过播放一段关于分子运动的动画视频,视频中用不同颜色的小球代表不同的分子,

展示了分子在不断运动以及分子间有间隔的现象。同时,结合教材中关于分子、原子的文字描述,让学生观察动画中分子的运动轨迹和相互作用。接着,教师利用多媒体展示一些生活中体现分子运动的实例图片,如扩散的香水味、溶解的食盐等,帮助学生将抽象概念与实际生活联系起来。通过多媒体辅助教学,学生们对分子、原子等微观粒子的概念有了更清晰的认识,从而轻松攻克了教学难点,提高了学习效果。

(四) 组织小组合作,促进知识共享

组织小组合作学习能促进学生之间的知识共享和思维碰撞,培养学生的团队合作能力。教师根据沪教版教材内容设计小组合作任务,引导学生分组讨论、协作完成,在合作中共同进步,提升化学学习能力。

例如,在沪教版九年级下册“化学与生活”单元教学时,教师布置“探究常见食品中的营养成分”小组合作任务。将学生分成若干小组,每个小组领取不同的食品样本,如面包、牛奶、苹果等。各小组根据教材中关于营养成分检测的方法,讨论制定实验方案,分工合作进行实验操作。有的学生负责查阅资料了解各种营养成分的检测原理,有的学生负责准备实验仪器和试剂,有的学生负责进行实验检测并记录数据。在实验过程中,小组成员相互交流、互相帮助,共同解决遇到的问题。实验结束后,每个小组制作一份关于所检测食品营养成分的报告,并在班级内展示分享。通过小组合作学习,学生们不仅掌握了食品中营养成分检测的化学知识和技能,还学会了如何与他人合作,提高了团队协作能力和沟通能力。

(五) 设计分层作业,满足不同需求

设计分层作业能满足不同学生的学习需求,让每个学生都能在作业中有所收获。教师依据沪教版教材知识点和学生实际情况,将作业分为基础、提高、拓展三个层次,使学生根据自身能力选择作业,以此来巩固知识、提升能力。

例如,在学习沪教版九年级上册“质量守恒定律”后,教师设计分层作业。基础作业要求学生写出教材中常见化学反应的文字表达式,并根据质量守恒定律解释反应前后物质质量的变化情况,这部分作业主要针对基础知识掌握不够牢固的学生,帮助他们巩固所学内容。提高作业则让学生根据给定的化学反应情境,运用质量守恒定律进行简单的计算,如计算反应物或生成物的质量,适合中等水平的学生,进一步提升他们对知识的应用能力。拓展作业是让学生查阅资料,了解质量守恒定律在化工生产中的应用,并写一篇小短文阐述自己的理解,这为学有余力的学生提供了拓

展知识的机会,培养他们的自主学习能力和创新思维。通过分层作业设计,不同层次的学生都能得到适合自己的练习,提高了学习的积极性和自信心。

(六) 引入化学史话,丰富学科内涵

引入化学史话能丰富化学学科内涵,让学生了解化学学科的发展历程,培养学生的科学精神和人文素养。教师在教学过程中,结合沪教版教材内容适时穿插化学史故事,引导学生从历史的角度认识化学知识的形成和发展,激发学生的学习兴趣。

例如,在讲解沪教版九年级下册“金属与金属矿物”时,教师讲述我国古代湿法炼铜的历史故事。早在西汉时期,人们就发现了铁与硫酸铜溶液反应可以得到铜,并逐步应用于生产实践。教师通过展示相关历史文献资料和图片,让学生了解古代劳动人民的智慧。接着,引导学生阅读教材中关于金属活动性顺序的内容,结合湿法炼铜的原理,理解金属之间的置换反应。学生们在了解化学史话的过程中,不仅对金属与金属矿物的知识有了更深入的理解,还感受到了化学学科的魅力和历史底蕴,激发了对化学学习的热爱,

培养了科学探索精神和对传统文化的认同感。

四、结语

“双减”政策为初中化学教学带来了变革的东风,打造趣味高效课堂成为初中化学教学的新追求。初中化学教师应持续探索和实践,不断完善教学策略,充分利用“双减”政策带来的机遇,让初中化学课堂充满趣味与活力,为学生的成长和发展奠定坚实的化学基础,推动初中化学教学在新时代取得更大的进步。

参考文献:

- [1] 王冬. 双减形势下初中化学教学新方法应用策略 [J]. 数理化解题研究, 2022(26):107-109.
- [2] 白玉红. 基于“双减”的初中化学教学研究 [J]. 学周刊, 2022(33):69-71.
- [3] 邱珍韶. 双减视域下初中化学课堂教学中的情景导入法运用研究 [N]. 科学导报, 2025-04-22(B04).
- [4] 郝军. 在“双减”政策背景下初中化学课堂教学优化策略 [J]. 陕西教育(教学版), 2024(10):38-40.
- [5] 郭应张. “双减”背景下初中化学教学的优化与创新 [J]. 新课程研究, 2024(S1):49-51.