

指向小学语文核心素养的低年级整本书阅读课程开发策略初探

周海鹰¹ 贾晓宇²

1. 福田中学教育集团皇御苑实验学校; 2. 园岭教育集团园岭小学

摘要:《义务教育语文课程标准(2022年版)》确立了以“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”为核心素养的课程目标。整本书阅读作为拓展型学习任务群,是培育学生核心素养的重要载体。小学低年级是阅读习惯与兴趣养成的关键期,如何使整本书阅读教学精准指向核心素养的生成,是当前教学改革的深水区。本文基于核心素养的内涵,深入剖析了低年级整本书阅读的现实困境,进而从“目标体系重构、过程指导优化、评价机制革新”三个维度,系统提出了指向核心素养的低年级整本书阅读实施策略,旨在为一线教学提供理论思考与实践路径,实现从“知识本位”到“素养本位”的育人模式转型。

关键词: 语文核心素养; 低年级; 整本书阅读; 实施策略; 教学评一体化

引言

随着核心素养时代的到来,语文教育的目标已从传统的“双基”(基础知识、基本技能)转向对学生价值观念、必备品格与关键能力的综合培育。整本书阅读以其内容的完整性、情境的复杂性、思想的深刻性,为学生在语言实践中实现文化的理解与传承、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造提供了无可替代的平台。小学低年级学生正处于阅读的起步阶段,其阅读体验与习惯将深刻影响其一生的精神成长与语文学习轨迹。探索一套科学、系统、且精准指向核心素养发展的低年级整本书阅读实施策略,具有重大的理论价值与现实紧迫性。

一、核心素养视域下低年级整本书阅读的独特价值与现实困境

(一) 独特价值: 核心素养生成的沃土

1. 滋养文化自信的“启蒙书”: 低年级整本书中蕴含的节日习俗、家庭伦理、民间智慧、传统美德(如《团圆》中的春节文化、《一园青菜成了精》的民间趣味),是中华优秀传统文化最生动、最亲切的呈现。学生在阅读中能初步建立文化认同感,为树立文化自信奠定情感基石。

2. 锤炼语言运用的“练兵场”: 整本书提供了远超教材的、鲜活丰富的语言材料。学生在持续的阅读浸润中,可以积累大量词汇句式,潜移默化地习得语言规律,发展语感。其完整的叙事结构更是学生学习表达、练习讲述的最佳范本。

3. 启迪思维能力的“健身房”: 阅读整本书的过程,本身就是一连串的思维活动。学生需要理解记忆人物关系、比较辨析不同角色、推理预测情节发展、想象

创造故事画面、评价反思人物行为。这一系列思维动作,构成了低年级学生思维品质发展的基础训练。

4. 孕育审美创造的“艺术馆”: 优秀的童书是文字美、图画美、意境美、思想美的统一体。学生通过阅读,感受语言的韵律之美、故事的曲折之美、插画的艺术之美、情感的真挚之美,从而激发其审美体验和创造表达(如绘画、表演、续编)的欲望。

(二) 现实困境: 素养目标落地的屏障

1. 目标模糊化: 教学设计与实施往往停留在“读完这本书”“完成几个活动”的层面,缺乏与“文化自信”“思维能力”等核心素养维度的具体、清晰的关联。

2. 过程空心化: 阅读指导或缺失,沦为“放羊式”阅读;或过度干预,陷入“教师提问,学生找答案”的窠臼。

3. 评价单一化: 评价方式多以简单的“读书打卡”、知识性问答为主,无法科学衡量学生在其过程中表现出的情感态度、思维深度、审美品味和语言创造力等素养维度,难以发挥评价的促学功能。

4. 内容碎片化: 将整本书阅读拆解为孤立的字词句练习或技能训练,破坏了作品的整体性,使学生难以沉浸其中获得完整的审美与文化体验,与核心素养所强调的“整体性”背道而驰。

二、核心素养视域下低年级整本书阅读课程的系统化开发策略

(一) 书目遴选体系化: 构建“营养均衡”的读书单

核心书目: 提供大量与教材主题相关、难度相近的拓展书目,满足学生的个性化阅读需求。可按教材

基金项目: 本文系广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题“指向小学语文核心素养的低年级童话阅读实践研究”(课题编号:

GDJY-2024-A-b074阶段性成果)

主题“友情”“亲情”“成长”“自然”“童话”“童诗”等进行分类推荐。如《孤独的小螃蟹》《青蛙与蟾蜍》等。

书目来源：参考教育部推荐书目、知名儿童文学奖项获奖作品、资深教师和阅读推广人的书单等。

难度考量：遵循“图文并茂→桥梁书→纯文字书”的梯度。

（二）课程实施模式化：设计“三位一体”的阅读流程

整本书阅读课程化的关键在于强化过程指导，对于低年级学生来说，可构建“导读—推进—分享”三位一体的基本教学模式。

读前激趣导读课通常安排1课时，旨在激发学生的阅读期待、消除畏难情绪，并为整本书的阅读铺设起点。具体策略包括封面猜测法，引导学生观察图书的封面、封底，猜测故事内容和人物形象；精彩预告法，由教师声情并茂地朗读精彩片段并设置悬念；目录游览法，共同浏览章节标题并预测内容，引导学生选择自己最感兴趣的部分；以及关联生活法，将书籍内容与学生已有生活经验相链接，提出相关问题以引发共鸣。

读中持续推进课贯穿整个阅读过程，目标是维持学生的阅读兴趣，提供理解支架，并引导他们进行深度思考。实施策略包括制定简单的阅读计划表（如“阅读存折”），记录每日进度并给予及时鼓励；设计少量贯穿全书的核心问题或任务单，例如绘制主人公心情变化图或寻找故事中最温暖的瞬间，让学生带着思考阅读；利用班级微信群或阅读APP等线上平台定期发布话题，支持学生以语音、图画或短句等形式分享阅读点滴；同时鼓励学生提出阅读中遇到的疑难字词或情节，通过上下文猜测、小组讨论或请教他人等方式积极解决。

读后分享展示课约占用1至2课时，旨在帮助学生分享阅读体验、碰撞思维观点、升华认知理解，并展示个性化成果。

（三）阅读策略梯度化：渗透“量身定制”的阅读方法

一年级侧重于预测（看封面、看插图，猜猜接下来会发生什么？），联结（这个故事让你想到了自己的什么事？），图像化（读到这里，你脑子里出现了怎样的画面？），启动感官（你好像听到了什么声音？闻到了什么味道？）等。二年级在一年级基础上增加提问（读的时候，你有什么问题吗？），概括（用一句话来说说这一章主要讲了一件什么事？），找出重点（你觉得哪个词、哪个句子特别重要？）等。

（四）评价机制多元化：推行“激励为主”的阅读评价

笔者在实践过程中，通常用以下方式进行递进式评价。

计划打卡：采用“阅读存折”记录阅读足迹，积累一定数量可兑换“乐学币”。

观察记录：教师通过“每日静读时光”，记录学生阅读时的专注度、参与分享的积极性等。

成果分享：对读书笔记、图画、小报等创造性成果给予展示和肯定，重点评价其过程中的努力与创意。采用非纸笔的、趣味性的活动，如“故事大王擂台赛”“图书角色COSPLAY秀”“阅读闯关游戏”“推荐我的小书柜”等，让学生在活动中展示阅读收获。

评价需多元主体参与，引入学生自评、同伴互评、家长评价，形成立体化的评价网络。

（五）资源环境协同化：营造“无处不在”的阅读场域

打造书香教室：设立温馨的图书角，定期更新书籍，展示学生阅读成果，让教室处处有书、时时可读。

保障阅读时间：在校内设立固定的“每日静读时光”（晨读、午读、暮醒）。

强化家校联动：通过家长会、讲座、公众号文章等方式，向家长宣传整本书阅读的理念和方法。发放“亲子共读指南”，推荐具体可操作的策略（如“互动式提问”）。举办“亲子阅读沙龙”“家长进课堂讲故事”等活动。

三、实践突围：以二年级《愿望的实现》为例谈低年级整本书阅读策略初探

（一）读前活动：激发兴趣，建立期待

核心目标：点燃学生的好奇心，让他们对这本书产生强烈的阅读欲望，并初步建立与自身经验的连接。

1. 话题导入，链接生活。

活动：“我的小心愿”聊天会。

设计：教师先分享自己的一个小愿望（如：希望每天多一节课休息时间），拉近距离。提问学生：“你有什么愿望吗？是想拥有一件玩具，还是想变成某种动物，或者像爸爸妈妈一样不用上学？”引导学生思考。

策略价值：从学生最熟悉的自身经验出发，为理解书中角色的愿望做铺垫，使阅读成为一件与“我”有关的事。

2. 封面封底大猜想。

活动：观察封面、封底和插图，预测故事。

设计：出示图书封面，引导学生观察：“你看到了谁？（老苏巴和小苏希）他们是什么关系？他们的表情是怎样的？”读一读书名《愿望的实现》，提问：“猜猜看，谁的愿望实现了？他们分别会许下什么愿望？”快速翻看书中的插图，寻找线索，验证或修正自己的猜想。

策略价值：训练学生利用文本外围信息（封面、插图）进行预测的阅读策略，培养观察力和想象力。

3. 制定简单的阅读计划

活动：我们一起“读”通关。

设计:将书本章节设计成一张有趣的“阅读地图”。和学生约定每天阅读一个“关卡”,完成任务后可以在地图上画一面小红旗。

策略价值:将漫长的阅读过程游戏化、可视化,帮助学生克服畏难情绪,学会规划和坚持。

(二)读中活动:持续跟进,深化理解

核心目标:陪伴学生穿越文本,在有趣的活动中理解故事情节、人物心理,并开始进行简单的思考。

1.活动:制作并填写父子愿望对比表。

项目	老苏巴(爸爸)	小苏希(儿子)
原来的身份与烦恼		
许下的愿望		
愿望实现后		
一开始的感受		
遇到的麻烦		
最后的心情		
我们明白的道理		

策略价值:利用图表工具,将复杂的情节和情感变化直观化,训练学生提取关键信息、对比分析的能力。

2.活动:“心情温度计”

设计:画一个温度计,从低到高表示“悲伤”到“快乐”。在故事的关键节点(如许愿时、变身时、遇到困境时、恢复原状时),请学生为苏巴或苏希的“心情”标注温度,并说说为什么。

策略价值:引导学生关注人物的内心世界,学会共情,并理解故事中“愿望实现”并未带来持续快乐这一核心矛盾。

3.活动:“如果是我”情景扮演

设计:选择经典片段,如“苏希变成大人后去买糖,发现糖不甜了”、“老苏巴变成小孩后被邻居孩子欺负”等。请学生分组进行角色扮演,体验角色的尴尬与无奈。表演后提问:“如果你是当时的他,你会怎么做?你会对愿望仙子说什么?”

策略价值:通过戏剧化体验,加深对情节和主题的理解,同时锻炼口语表达和团队协作能力。

(三)读后活动:整体建构,拓展升华

核心目标:引导学生从整体上回顾故事,提炼核心思想,联系自身,实现阅读的迁移与升华。

1.活动:故事脉络图复述。

设计:提供关键词或图片卡片(如:许愿、变身、烦恼、再许愿、恢复)。学生小组合作,将这些卡片按顺序排列,并看着图卡用自己的话把故事讲出来。能力强的学生可以尝试画一幅四格漫画来概括故事。

策略价值:巩固对故事整体结构的把握,训练逻辑思维和口头复述能力,这是低年级阅读输出的重要形式。

2.活动:“愿望魔法盒”讨论会

设计:提问:“为什么苏巴和苏希的愿望实现了,他们却不快乐了?”引导学生思考:“现在的我们,有哪些方面是值得珍惜的?(如:健康的身体、学习的乐趣、朋友的陪伴)”终极提问:“读完这个故事,你觉得我们该如何看待自己的‘愿望’?”(答案可以是:愿望可以有很多,但要切合实际;珍惜现在拥有的;努力去实现愿望的过程也许比结果更重要等。)

策略价值:推动学生从故事情节走向哲学思辨的萌芽,进行价值观的初步引导,实现阅读的育人功能。

创意延伸活动(二选一或选做)

活动一:写绘“我的新愿望”

设计:请学生画一画并写一写自己一个新的、切合实际的、美好的愿望,并说明为什么这是一个好愿望。

活动二:给苏希/苏巴的一封信

设计:假如你是愿望仙子,你会对苏希和苏巴说些什么?请你写几句或画一封信安慰他们,并告诉他们一个道理。

策略价值:将阅读输入转化为创造性输出,尊重学生的个体差异,让每一个孩子都能以自己的方式表达阅读收获。

四、结语与展望

指向核心素养的低年级整本书阅读教学,是一场深刻的范式变革。未来,我们仍需在以下方面持续探索:一是开发与核心素养各维度精准对接的优质书目体系与案例资源库;二是利用信息技术工具(如数字阅读平台、思维导图工具)更高效地支持学生的探究过程与个性化表达;三是深化家校社协同机制,将整本书阅读从课堂延伸至家庭与社会,营造全方位的书香育人环境。

唯有如此,整本书阅读才能真正成为滋养低年级学生语文核心素养的甘泉,让他们在阅读的旅程中,不仅学会阅读,更学会思考、学会审美、学会生活,奠定一生精神成长的坚实基础。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 王宁,巢宗祺.普通高中语文课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.

[3] 李怀源.小学读整本书教学实施方略[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[4] 吴欣歆.培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础[J].课程·教材·教法,2016,36(9).

[5] 吉姆·崔利斯.朗读手册[M].海口:南海出版公司,2009.

[6] 格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰格.追求理解的教学设计(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2017.