

小学班级管理中立德树人理念的有效融入

刘现

重庆市云阳县北城小学

摘要: 在立德树人思想逐步深入人心的今天,学校更加注重班主任工作的成效,并对其提出了更高的要求。因此,小学班主任要积极响应学校的要求,制定有效的管理对策,使班级管理工作得到最大限度的优化,从而使立德树人这一基本目标得以实现。在这种情况下,文章结合小学的班级管理工作,探讨了小学班主任怎样才能更好地进行课堂管理,以期能为广大的教师们改善班级管理,提高班级管理的效率提供一点借鉴。

关键词: 小学班主任;德育;发展路径

前言

在小学,老师们所接触的孩子大多是 7~12 岁的孩子,这一时期的孩子最大的特征是善于模仿,同时也是一个孩子个性和品德的重要时期,一个孩子会自主地学会劳动,学会勤俭,学会感恩,学会助人,学会恭谦,学会自省,学会自律。在日常的教育教学工作中,要把“立德树人”的思想贯彻到每一个细节之中,让德育的思想渗透到小学的每一个环节。

一、小学班级管理中存在的问题

(一) 重视成绩而忽略了德育教育

以前的课堂管理大都是靠着多年的实践经验来进行的。这样的教学方式过分强调了学生的学业,教师大多会更加关心那些优秀的同学,在课堂上优先提问,并经常给予表扬。这种做法虽然给小学生做了一个好的学习榜样,但也有可能让一些心智不成熟的学生产生妒忌之心,进而造成学生的心智不积极发展,对他们不健全的世界观和价值观造成冲击,对他们今后的健康发展不利,这种唯经验主义的教学方式是不科学的,也是不可取的。

(二) 过于重视制度化管理而忽略了人文关怀

在一个班里,学生人数很多,教师为了完成正常的教学工作,常常会过于依靠制度化的管理方式,这样的方式虽然有利于教学,但却忽视了对学生的人文关怀。学生是活生生的人,他们正处于发展的过程中,最需要关心和爱护,过分依靠制度化的管理,就会将师生之间的关系割裂开来,让学生无法从教师的心理上得到关心,不利于学生的良性、健康发展。过分强调“制度化”的管理思想,有悖于立德树人这一教育思想。

(三) 班级管理的形式化严重

课堂活动对于小学生而言,是培养动手能力、树立合作观念的一种主要途径,然而许多教师在课堂管

理上常常走走过场的路子,班级活动目标不清,学生无法得到实际的锻炼,有些教师为了取得好的成绩,不惜占用班级活动的时间,从心理上来讲,小学生是不健康的人,教师这样去侵占学生的课堂活动,既剥夺了学生培养智力的机会,又会引起学生的逆反心理,不利于提高学业成绩。班级活动并不是一种单纯的娱乐活动,而是一种有目的的课堂活动,可以让学生形成正确的世界观和价值观,同时也可以让他们的实践技能得到锻炼,将书本上的知识运用到实际中,从而强化他们的记忆。因此,教师在课堂管理中必须注重课堂教学,不能把课堂教学搞得形式化。

二、立德树人理念融合于小学班级管理的意义

立德树人是新课改下的一种新的教学思想,它包含两个层面:立德重在培养学生品德,树人重在充实学生的专长,锤炼学生的特长,因此,德育与育人的一体化目标就是要培养德智体美劳并重的人才。“立德树人”的理念,顺应了新一轮的课程改革,也顺应了社会对高质量的人才的需求,因此,这个概念一出现,就得到了广泛的响应,并且已经变成了所有教育工作者,在教育教学过程中都应贯彻的一种教育理念。“立德树人”是班主任工作中一项不容忽视的工作,要将其贯彻到课堂工作的各个环节,推动课堂工作的改革,而班主任也应当是这种思想的开拓者。将立德树人的思想融入到小学之中,班级管理的意义在于:一是可以培养学生良好的习惯和健全的个性,为他们的终生发展奠定坚实的基础。在实施立德树人的过程中,班主任们总是将优秀品德发展和科学育人放在第一位,不仅对学生提出了道德品质的要求,还提出了学习要求,培养了学生良好的学习习惯,这将是他们终生的财富,为他们打下了一个健康的发展基础。二是有利于促进学生与教师之间的感情,有利于课堂管理的进行。在“立德树人”思想的指引下,班主任要有意识

地改善自己的班级管理,消除自己在管理过程中的权威,与学生进行平等的交流,互相帮助,潜移默化地对学生的道德品质产生潜移默化的影响。这种方式不仅能够提升学生的思想品质,而且能够拉近师生的距离,在感情上进行亲密的交流,使课堂的管理变得更加容易、更有效。三是对教师队伍的专业化建设起到了推动作用。立德树人是班主任专业化发展的重要标尺,也是一个不容忽视的考核指标。班主任要以“立德树人”的态度来约束自身,不断推进班级管理的改革,持续提升自身的综合素质,这样才能为学生的全面发展创造一个更好的环境,从而得到全面的提升。

三、小学班主任班级管理工作中的德育渗透策略

(一) 确立立德树人管理思想

班主任是目前小学生的主要导师,也是学生终身发展的关键人物。身为一名小学班主任,一定要提高自身品德修养,树立一个科学的班级管理观念,这样才能在正确的观念的引导下,根据学生的差异特点,对学生进行有针对性的辅导与协助。小学生虽然年纪还小,但是他们也有自己的权利,并且,老师要重视对学生的尊敬和肯定,保护他们的权利,让他们知道自己的权利。比如,在竞选班干部的过程中,老师要转变思维方式,不把学生的学习成绩当成唯一的评判指标,而要把它当成一个参考,注重对学生在管理、学习、生活、合作、交流等方面能力进行全面的考察,对学生的思想品质能否达到规定的程度进行评估。在正式的选择过程中,老师应坚持公平、公正、公开的原则,通过民主的方法来保护他们的权利,培养他们的道德和人格,使他们能够在课堂中潜移默化地融入到老师的教育之中。

(二) 开展班级活动渗透德育

实践是德育教育的一个主要载体,在德育教学中,盲目地向学生传授理论知识,只会使学生的学习积极性下降,从而使德育工作的成效受到影响,使立德树人的思想无法在班级管理中得到贯彻。班主任应结合学生的个性特点,结合班级管理的需要,组织和开展丰富多彩的班级道德教育,使学生充分发挥自己的主观能动性,使立德树人的理念深入人心。老师举办的课堂教学活动,一定要具有一定的针对性和趣味性,这样才能引起学生们的关注,提高他们的思想素质。比如,班主任可以通过举办“立德树人”的主题班会,让同学们分享自己身边具有良好道德品质的事例,然后由同学们对此进行积极的讨论,发表自己的看法,谈自己的感悟,并对今后的行动进行展望。这种课堂活动既新奇又有趣,还能潜移默化地渗透立德树人的

理念,提升学生的道德品质。在这种活动中,老师能充分发挥学生的主体性,建立起学生的主体地位,激发他们主动参与的热情。

(三) 追求公平实现民主管理

班级体系是立德树人理念与班级管理相结合的一个重要落脚点,在制定班级管理体制时,既要体现立德树人的精神,又要尊重学生的个性,能为实施制度创造有利的环境,还能使学生在自觉遵守班级规则的同时,学习从细微之处做起,最大限度地优化自己的实际行动,改掉自己的坏习惯。在制定班级体系时,要遵循民主、平等的原则,确保体系的公平、公正,从而使立德树人理念得到贯彻。在制订班级管理制度时,老师要注意倾听学生的意见与建议,并将其适当的意见加以吸收,引导他们成为班级规则规范的执行人员。此外,在执行班级制度时,老师要让学生根据制度的执行状况对自己的班级制度进行有效的修改,使学生能够自觉地遵守制度,在民主、平等的学习环境中培养自己的道德品质。

(四) 以身作则体现榜样作用

班主任作为班级的第一责任人,在学生的一生中起到了举足轻重的作用,要正确理解立德树人的价值,坚持这种理念,在平时的工作中,要坚持树人,首先要树自己,即在平时的教学管理中,在与学生的交流交往中,要以身作则,发挥好自己的表率作用。采用这种方法有一定的理论基础,主要是因为小学生的可塑性和仿冒性很强,他们以班主任为榜样,在不自觉的情况下就会模仿老师的言行,从而影响学生的行为。班主任要起到积极的导向作用,起到正面教育的示范作用,就必须不断地完善自身,充实自己的知识,提高自己的道德品质,始终保持一颗严谨的心、开阔的心胸,用幽默风趣的语言、积极的态度、默默的奉献的精神,把自己和对学生的热爱融入到班级管理的每一个环节中,用自己的言行举止,对学生进行良好的行为习惯和道德品质的培养和塑造。例如,为了培养学生生活自理能力,让他们养成良好的用餐习惯,老师可以给他们做一个好的榜样,在用餐后,把餐具放在合适的地方,实行“光盘行动”,确保他们的饮食标准,形成节约的好习惯。

(五) 家校互动,渗透德育

要在班级管理中落实“立德树人”的思想,班主任在发挥作用的同时,也要把学生和父母联合起来,形成一个良好的家庭环境,让孩子们的健康成长。无论是贯彻立德树人的理念,还是实施德育工作,都是一个长期性的任务,班主任既要对学生的校园生活进

行有效的监督,也要对学生课余生活中的道德教育进行监督,这就要求学生的父母要与班主任一起做好班级管理工作,规范学生的课余生活。在当前的小学教学中,家长会是班主任和学生父母进行沟通和接触的重要途径,因此,班主任要充分发挥家长会的作用,利用家长会的形式,使学生父母意识到道德素质对于孩子的发展具有至关重要的作用。受应试教育思想的影响,不少学生父母把“以学业为重”的思想灌输到学生的思想中,这也成为了学生思想品德素质提升的障碍。对此,班主任应通过实例来切实转变父母的观念,并指导父母掌握有效的德育策略。

(六) 加强班级内学习和氛围的建设

整个环境对个体的发展起着很大的作用。所以,班主任在班级的道德教育中必须重视班级的风气建设。要建立一个班级的道德教育管理制度,就必须强化班级的氛围、风气。比如在课堂上设立一个奖励和惩罚系统,让每个人都有自己的目标。对那些刻苦学习、成绩显著、达到自己目的的同学给予表扬,同时,对那些学习态度不端正、行为散漫、严重影响班级学风的同学,给予相应的处罚。通过这种奖惩机制,既能使学生端正自己的学习态度,又能强化班级的管理。班主任要做好思想政治工作,既要加强学生思想政治教育管理,又应加强日常管理,营造良好的课堂气氛。有了一个好的班级气氛,才能更好地推动个人的发展,有了一个好的课堂气氛,才能更好地进行道德教育。在对学生进行思想品德教育和日常管理时,要注意二者的有机结合,并把培养德才兼备的人才当作自己的教学目的,把立德树人当作自己的职责,切实把思想政治工作融入到工作中去。

(七) 树立管理理念,提高教师个人素养

“立德树人”是国家实施素质教育的一项重大任务,它关系着大学生的全面素质的培养,也关系着他们未来的健康发展。所以,在小学的管理工作中,老师们要主动地树立“立德树人”的教育管理思想,提升自己的道德修养,积极地改进班级的管理方式,既要传授学生各项知识,又要对学生的思想品德进行有效的培养。作为教学的主要管理者,教师对学生有着

很大的影响力,因此,要主动提升自己的素质,树立自己的榜样,在课堂上的一言一行,都是学生们的榜样。与此同时,在课堂活动中,也要主动关注对学生的思想品德进行全面评估,改变过去仅仅以学业成绩来衡量学生的状况,指导学生养成良好的品德,从而达到对学生的有效培养。

四、结语

小学德育教育是对学生人格心理的形成,对个体道德品质的培养,对个体人格的培养起着十分关键的作用。我们的老师在进行课堂管理时,就像是一场春雨,默默地滋养着孩子们的心灵。在新一轮的教学和素质教育的引导下,我们的班主任和老师要在平时的工作中坚持把立德树人的教学思想贯穿起来,对学生进行一种无形的熏陶,促进他们的健康发展。

参考文献:

- [1] 查艳. 新课改下初中班主任德育工作的常见问题和优化对策 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(7):187-187.
- [2] 张银杏. 初中班主任德育中激励策略的实施路径探讨 [J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(6):278-278.
- [3] 李贤菊. 浅谈初中班主任班级管理中的德育渗透策略 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(1):3.
- [4] 郭亚秋. 探究小学班主任班级管理过程中德育渗透策略 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(6):1.
- [5] 任永莉. 有关小学班主任班级管理的创新与实践研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(3).
- [6] 王晓艳. 树德育人, 浸润无声——浅析农村小学语文学科德育渗透 [J]. 中国校外教育, 2018(34): 116+119.
- [7] 刘凤龙. “六结合”打开课余田径训练渗透德育的通道——以深圳市宝安区径贝小学为例 [J]. 田径, 2018(12):3.
- [8] 潘敏云. 关于新课改下初中班主任面临的问题及其对策 [J]. 读与写: 教育教学刊, 2013, 10(7):1.