

农工融合视角下涉农高校思想政治教育创新路径探赜

赵育卉¹ 陈菊¹ 张祎² 陈晓恋¹ 赵广欣¹

1. 南京农业大学工学院; 2. 南京农业大学园艺学院

摘要: 本文从农工融合视角出发, 探讨涉农高校思想政治教育的价值、困境与创新路径。研究指出, 农工融合既是理论与实践的纽带, 也是学生综合素质培养、社会责任感塑造和文化遗产的重要平台。然而, 当前涉农高校在农业特色与思政教育融合度、学生农业价值认知、农业实践与思政教育衔接、文化遗产以及教育内容更新等方面仍存在不足。为此, 文章提出创新教育活动、深化农业多功能性教学、构建综合培养路径、推动文化与科技融合以及形成新型人才培养范式等对策, 以期推动涉农高校思政教育高质量发展。

关键词: 农工融合; 涉农高校; 思想政治教育

在全面推进中国式现代化的进程中, 农业农村的现代化是关键环节, 而人才培养是现代化战略的重要支撑。涉农高校作为农业人才培养的主力军, 不仅承担着传授专业知识与技能的使命, 还应在思想政治教育方面发挥不可替代的作用。思想政治教育作为高等教育的重要组成部分, 其核心目标是引导学生树立正确的价值观、世界观与人生观, 使其在未来能够承担起建设国家、服务社会的责任。然而, 传统的思想政治教育在涉农高校中的开展, 仍存在课程内容与农业实际脱节、教育方法缺乏创新、学生对农业价值认知不足等问题。这些问题在很大程度上削弱了思政教育的育人实效, 难以满足新时代农业现代化和乡村振兴对复合型人才的需求。

在此背景下, “农工融合”的理念为涉农高校思想政治教育注入了新的活力。所谓农工融合, 是指农业与工业在技术、人才、产业等方面的深度结合, 它既是产业发展的必然趋势, 也是推动农业现代化的重要路径。从思想政治教育的角度看, 农工融合不仅能够拓展思政教育的内容边界, 更能通过农业与工业的交叉实践, 增强学生的责任意识和创新精神。换言之, 将农工融合理念引入思想政治教育, 不仅可以解决传统思政教育中“理论与实践脱节”的困境, 还能推动涉农高校构建“知农、爱农、兴农”的新型人才培养体系。

现有研究虽对涉农高校的思想政治教育进行过宏观与微观的探讨, 但从学科交叉和农工融合的视角系统研究思政教育创新路径的成果仍较为有限。因此, 本文拟在梳理农工融合对思想政治教育价值的基础上, 深入分析涉农高校思政教育所面临的现实困境, 并结合农工融合的优势, 提出创新路径的具体对

策, 以期涉农高校的教育改革提供理论支撑与实践启示。

一、农工融合视角下的思想政治教育价值探析

(一) 理论与实践的纽带功能

农工融合不仅是产业发展的战略选择, 更是高校思想政治教育实现理论与实践统一的重要契机。长期以来, 思政教育在涉农高校中往往局限于课堂讲授和理论灌输, 学生难以在现实情境中感受到思政内容的价值。而农工融合通过将农业生产、工业技术与思政教育结合, 使学生能够在真实的农业与工业交互实践中理解社会主义核心价值观。例如, 在参与农业工程项目时, 学生能够直观感受到农业现代化与国家战略的紧密关系, 这种体验式教育有效增强了理论学习的现实意义。可以说, 农工融合为思政教育提供了跨越学科与实践边界的平台, 推动学生在知行合一中深化价值认同。

(二) 综合素质培养的平台价值

在农工融合背景下, 涉农高校的教育不再仅仅关注单一的专业技能, 而是通过跨学科与跨领域的结合, 为学生的综合素质提升创造条件。学生在学习过程中, 不仅需要掌握农业专业知识, 还需要具备工程技术、项目管理和沟通的能力。这种跨界学习为思政教育注入了新的内涵, 使其能够在培养学生专业能力的同时, 塑造其创新精神与团队协作能力。通过农工融合项目的实践, 学生在应对复杂问题时会逐渐形成全局观和责任感, 从而真正实现“德智体美劳”全面发展的教育目标。

(三) 社会责任与服务意识的培育作用

农工融合视角下的思政教育, 强调学生个人成长与国家农业发展的紧密联系。通过农工融合项目, 学

生能够更加深刻地认识到自身专业与社会需求之间的关系。例如,参与农村生态治理或农业科技推广的实践,不仅提升了学生的社会参与度,还培养了他们为国家和人民服务的责任意识。这种教育模式有效回应了新时代对青年大学生“胸怀国之大者”的期待,使他们在服务“三农”的过程中,树立奉献社会的价值观,成为乡村振兴和农业现代化的中坚力量。

(四) 文化传承与价值导向的桥梁意义

农工融合不仅是技术与产业的结合,更是文化与价值的连接点。农业文明是中华文化的重要组成部分,而在现代化进程中,传统农业文化往往容易被忽视。通过农工融合,涉农高校能够将传统农耕文化与现代工业文明相结合,使思政教育在价值引领的同时,承担起文化传承的使命。在课程与活动中融入农耕文化元素,不仅能够增强学生的文化自信,还能使他们在理解传统文化的同时,形成积极的现代价值观。这种双重价值导向,能够有效推动社会主义核心价值观体系的内化与外化。

二、涉农高校思想政治教育的现实困境

(一) 农业特色与思政教育融合度不足

在涉农高校的教学实践中,农业特色与思想政治教育的结合仍显不足。一方面,部分院校的思政教育仍停留在传统政治理论灌输层面,未能结合农业学科的实际特点,导致学生缺乏兴趣和认同感。另一方面,现有的课程体系往往呈现“拼接式”结构,思政课程与专业课程割裂,难以实现内在融合。这种状况不仅削弱了思政教育的实效性,还使其难以在人才培养中发挥应有的作用。

(二) 学生对农业价值认识不足

现代大学生在信息化、城市化的背景下成长,他们更容易关注人工智能、大数据等新兴领域,而对农业的价值认识不足。许多学生未能意识到农业不仅是国家粮食安全的保障,也是生态保护、文化传承与乡村振兴的重要支柱。农业价值认知的缺失,导致部分学生对专业学习缺乏热情,甚至在职业选择中刻意回避涉农岗位。这一现象无疑削弱了涉农高校思政教育的效果,也不利于国家农业现代化人才队伍的建设。

(三) 农业实践与思政教育脱轨

在人才培养过程中,农业实践课程往往强调技术技能的传授,而忽视了思想政治教育的价值引导功能。这种“脱轨”现象使得学生在实践中难以形成价值观的内化。此外,教师在教学过程中也普遍存在难以将专业知识与思政教育有机结合的问题,导致教育缺乏系统性和整体性。加之社会环境对学生价值观的多

重影响,农业实践与思政教育的深度融合仍面临重重挑战。

(四) 农业文化传承与现代思政教育结合不足

随着城市化进程的加快,传统农耕文化在青年学生中的认同感逐渐弱化。涉农高校的思政教育虽然尝试融入农业文化元素,但在深度与广度上仍显不足。尤其是在社会实践与校园教育的衔接上,农业文化的传承常常流于表面,难以真正进入学生的思想世界。同时,现代科技的发展对传统文化传承提出了新要求,如何在技术革新的同时保持农耕文化的生命力,是当前思政教育必须解决的重要问题。

(五) 农业科技发展 with 思政教育内容更新不匹配

农业科技的快速发展,如精准农业、智能农机、生物技术等,对人才培养提出了更高要求。然而,思政教育的内容更新往往滞后于科技进步,导致学生难以在价值观教育中感受到现代农业的现实意义。教育理念与现代农业需求的不匹配,以及教育资源投入不足,进一步加剧了思政教育与时代发展的脱节。

三、农工融合视角下的创新路径

(一) 创新教育活动与课程体系

首先,涉农高校应设计与与时俱进的思政教育活动,例如通过案例研讨、主题辩论、角色模拟等形式,将农业科技与社会热点相结合,以提高学生参与度。其次,应重构课程体系,推动思政教育与农业专业课程深度融合,开设具有农业特色的思政类课程,如“农业伦理学”“乡村发展与政策”等,使学生在专业学习中自然接受价值教育。最后,要强化实践环节,通过农业科技园区、农村调研、志愿服务等方式,使学生在实践中形成价值认同。

(二) 深化农业多功能性教学实践

农业不仅是生产领域,更具有文化、生态、旅游等多重功能。涉农高校应在思政教育中注重对农业多功能性的教学与引导。通过农业文化研学、生态体验课程和乡村旅游项目等,让学生在实践中理解农业的多重价值,增强其对农业与国家发展的认知。这种方式能够帮助学生形成更加全面的农业观,激发他们投身农业现代化建设的使命感。

(三) 构建综合培养路径

农工融合视角下的思政教育应强调专业知识、价值观念与实践能力的有机结合。高校需要在课程设计、教师培训与学生参与三个方面进行系统建设。在课程设计上,将思政教育融入农业实践课程,使学生在技能训练中接受价值引导;在教师培训上,提升教师跨学科教学能力,使其能够灵活运用多样化教学方法;

在学生参与上,增加社会调研、校企合作与国际交流的机会,帮助学生在广阔的实践环境中提升综合素质。

(四) 推进文化与科技的融合创新

思政教育不仅要重视价值观的引导,还要通过文化与科技的融合推动教育内容创新。高校可以通过设立农业文化节、农耕文化课程等形式,增强学生的文化认同。同时,推动农业文化与现代科技结合,例如在智能农业项目中融入农耕文化元素,使学生在参与科技创新的同时理解文化的传承意义。通过这种“双重驱动”,能够实现思政教育在文化与科技两个层面的协同发展。

(五) 构建现代农业人才培养新范式

最后,涉农高校应以农工融合为引领,建立动态更新的课程管理机制,确保教育内容与农业科技进展同步。通过案例教学、翻转课堂、项目式学习等方式,培养学生的创新精神与国际视野。同时,加大教育资源的投入,完善实验室与科研平台建设,推动形成“科技+文化+价值”的新型人才培养模式。这种模式不仅能够满足现代农业发展的需求,也为思政教育提供了更为坚实的实践基础。

四、结论

综上所述,在农工融合的视角下,涉农高校思想政治教育迎来了新的发展机遇。农工融合不仅为思政教育提供了理论与实践结合的平台,还拓展了综合素质培养、社会责任引导与文化遗产的空间。然而,当前涉农高校思政教育仍存在农业特色不足、学生认知浅薄、教育内容与科技发展脱节等问题。针对这些困境,本文提出了创新教育活动、深化农业多功能性实践、构建综合培养路径、推动文化与科技融合、形成新型

人才培养范式等路径。这些举措有助于推动涉农高校在新时代构建更加系统、科学和有效的思想政治教育体系。未来,涉农高校应持续深化改革,积极践行农工融合理念,努力培养既懂农业、又懂工业,既具专业能力、又有责任担当的复合型人才,从而为实现农业农村现代化和中国式现代化贡献更大力量。

参考文献:

- [1] 冯志华,龚建刚,李俊杰,等.农工融合背景下奶业创新型人才培养模式的构建与实践[J].乳品与人类,2023(5):37-41.
- [2] 刘营军.农科特色通识教育课程思政的内容与路径[J].中国高等教育,2020(8):15-17.
- [3] 王颖,杨硕,章洪丽.中华优秀农耕文化融入涉农高校思政教育的价值意蕴及实现路径[J].高等农业教育,2023(4):70-79.
- [4] 宋岳镇,赵泽宇,史博.涉农高校协同实践育人大思政课研究——以中国农业大学为例[J].北京教育(德育),2024(10):23-28.
- [5] 丁蕾.乡村振兴背景下农林高校涉农学生使命教育的路径研究[D].湖南农业大学,2023.
- [6] 李玉,刘淑艳,孙文献.新农科背景下专业课教师在“课程思政”建设中的职责——以“普通植物病理学”和“菌物学”课程为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2022(2):148-153.
- [7] 顾萍.“科技小院”融入涉农高校思政课教学的困境和对策[N].河南经济报,2024-03-28(012).
- [8] 王锐.教育数字化背景下红色文化资源融入高校思想政治教育的路径探究[J].洛阳师范学院学报,2025,44(5):64-69.