

基于国家战略价值的来华留学生跨文化适应 与教育质量优化研究

——以江西省高校为例

于华珍¹ 王永明²

1. 景德镇陶瓷大学; 2. 景德镇市第二中学

摘 要: 本文以在赣留学生的群体为切入点, 从国家战略价值角度阐述了来华留学生既是思想政治教育的对象, 也是思想政治教育的重要载体; 并探究了跨文化适应对于提升国家文化软实力发挥积极作用的意义, 结合来赣留学生个体与群体、高校课程设置与管理以及地方政府和社会服务多维度研究结果, 对于留学生跨文化适应的教育质量和留学生对留学国的情感归属感提出了具体的对策建议。

关键词: 国家战略价值; 来赣留学生; 跨文化适应; 教育质量

引言

在全球经济深度交融及教育国际化进一步发展的新形势下, 国际教育发展质量已经成为衡量国家软实力的重要标尺。作为世界第二大经济体的中国正在全面发力打造国际化教育开放体系, 在这一背景下, 江西所凭借自身深厚的地域文化底蕴, 如千年窑火凝练而成的陶瓷文明、岁岁月月存积沉淀下来的人文景观、红色基因累积而成的精神谱系等历史人文优势资源, 不断提升面向“文化—教育—产业”共建国家及其他沿线国家和地区的海外办学水平, 逐渐打造出江西这座中西部省份面向“文化—教育—产业”建设的教育新高地。根据江西省教育厅数据显示, 全省 12 个国家人文交流基地有来自 58 个国家的留学生的 2300 余人, 在这之中陶艺、中医药等具有文化特色的领域占比 67%, 呈现出“文化—教育—产业”的联动式国际教育生态雏形。

以留赣学生群体为对象代表, 来华留学研究生主要是在赣进行研修实践及取得我国部分国家战略目标所需的人才来源, 在一定程度上反映出我国区域间的国际交流合作。用文化适应轨迹的维度来考察来赣留学生的语言获得、人际沟通和社会价值观念认同情况可以更好地反映出区域国际化教育进程的得失。与此同时, 也符合“人类命运共同体”下畅通人心工程的需求。从微观看, 良好的跨文化适应性让留学生

能够融入当地的环境之中, 在学业以及生活上都得到完善; 从宏观上看, 学生良好的跨文化适应能力以及积极面对中国进行文化交流与互动, 对于世界各国在不同领域开展合作交流、增强彼此的理解和包容性有着积极作用, 并进一步促进我国构建起“人类命运共同体”的新型国际关系。

来华留学生跨文化适应问题的国家战略价值

(一) 思想政治教育的双重角色

来华留学生是思想政治教育工作的特殊载体与重要对象, 在国家战略层面上存在一定的价值性。对于特殊的载体来说, 来赣留学生便是国际文化交流的使者。在我国留学期间, 留学生可以亲身体会我国各方面的情况, 因此他们回国后或者是与其他外国友人相处时都能够将自己的个人感受及所见所闻介绍给外界, 让学生向更多的人传递我国积极正面的形象。留学生在多种文化的相互交融下不断传播着儒家古学、传统技艺绝活等优秀的中国传统文化; 同时不断地宣传着当代中国的价值观、创新精神等社会主义先进文化, 各国文化通过这样的传播方式在不断地相互学习对方的优点, 在彼此文化间交流吸收自己需要的知识来丰富自身文化发展程度, 推动全球化进程的发展, 有利于世界各国民众互通互鉴。

留学生们作为思想政治教育特殊群体之一, 需要增强对中国文化的了解及认同程度, 从而进一步热爱

课题项目: 该论文为江西省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题《基于国家战略价值的来赣留学生跨文化适应及教育质量优化研究》研究成果(课题编号: 22YB164)。

作者简介: 于华珍(1981—), 女, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为马克思主义与思想政治教育。

王永明(1981—), 男, 本科, 中学语文一级教师, 研究方向为文学语言。

留学地国家。只有对文化和价值理念产生认同后,才会自然而然产生对于留学地国家的感情基础,从而更好地融入中国社会,完成学业,并在中国的社会生活之中发挥巨大作用,同时留学生们所产生的正面性评价会推动其所属国舆论场向着为中国发声、对中国做正面评价的方向发展,其总体效果将我国获得更大的国际性正向评价。

(二) 对国家发展的积极意义

来赣留学生跨文化适应问题是国家层面的战略性问题,其价值源于留学生的教育处于一种“国际化”的场域、具有“文化传播”的功能和“外事工作”的使命,与当前世界形势紧密联系、一脉相承。提高我国文化软实力必须包括来赣留学生群体,他们的举动等于自己成了中国文化的一名使者,在世界各地传播中国文化,让他们生活的母体国家更多地了解中国文化、更深刻、完整地体会到中国文化背后的深厚底蕴和美丽特色。从而更能喜爱中国文化,这样中国文化就可以借助留学生大批量流传到世界各地,并且增进了世界各国人民对中国文化的了解,大大提高了中国文化的国际影响力,并且使中国文化以更加自信的姿态走出国门。

积极的跨文化适应环境有利于留学生能够顺利回归祖国继续工作学习。如果在海外完成了学业,并回国后顺利地进入了一个能够发挥自身实力的工作环境,毕业后大部分留学生都会留下来开展事业。对于国家层面来说,这些经过先进教育模式培养出来的优质留学生就是一支强大的力量,在学科领域中有利于予以各个行业以来有力支持。

在构建良好的国际关系中,来赣留学生其实充当了“民间外交官”的角色,因为在这个群体内部有很多不同的文化背景的人群在中国生活和学习时就会彼此接触,他们彼此之间的日常生活交往实际上就能够消解很多隔阂,能够减少很多不必要的误会,同时也会更加深刻地相互了解对方。而通过一个个这样的个体之间的交往形成的一份信任以及理解要比官方正式去做的这些外交更重要,也是更能打牢长久以后跟其他国家之间的一个比较好的国家之间的长期稳定的友谊的底子。

(三) 维护国家形象与提升话语权

留学生来赣后,其跨文化适应状况在很大程度上决定了我国对外的形象构建状况。从社会认知理论视角看,留学生能对中国社会生活有着更深刻的了解,在自身获得文化适应后,他们会在自身经历的基础上,形成最为直观最具有说服力的阐释语义;依托媒介进行多模态传播的过程中,更容易达到破除外界对于中国一些错误认识的效果。

来赣留学生利用自己眼睛看到、耳朵听到的信息,在国际交往中讲好中国故事、传播好中国声音,为中国架设了一扇扇通向外界的大门,在国际舆论的殿堂上为中国搭建了一道道亮丽风景,将更多的目光吸引到了真实的中国,从而使中国有更多的话语权。而这些话语权对中国来说有着极其重要的意义,有利于中国更好地在国际舞台发出更加响亮的声音,更有力量、更清晰地向全世界讲清楚自身的立场和想法,让世界各国更加了解中国的理念、诉求。

来赣留学生跨文化适应现状及问题

(一) 个体适应困境

笔者通过交流了解到,在赣留学生的学习生活过程中遭遇到不同的跨文化适应问题,在正式入读学校以前都仅仅是表面上对中国的了解,对中国的文化也很少有真正意义上的接触。根据江西省教育厅2022年抽样调查数据统计显示:有87.3%的留学生们是依靠《功夫熊猫》等影视作品了解到中国文化的,故造成了很多的留学生们都是对于中国文化的符号化认识以及初步的印象,并且也会导致其遇到赣鄱文化时出现了系统的解码障碍。

入学之初,留学生在遭遇非母体文化的巨大冲击下,在心理方面、学业目标上、课程学习接受度等方面均出现了一些问题。此外,江西方言文化与他国存在差异性,易导致留学生自身产生融入感差、难以融入当地的适应困境,在日常的人际交往中总是倍感无聊、迷失方向等,时间久了就会慢慢形成对自身成长过程的一种消极影响。

(二) 群体适应挑战:跨文化的交际的结构性困难以及解决之途。

笔者通过对江西省5所高校的跟踪调查后注意到:虽然92.3%的人都想深度融入本地社群,但是当真正要去交往的时候,遇到了很大的难题。比如,在景德镇陶瓷大学的例子中,刚通过HSK5级考试的印尼留学生阿里法想要参加浮梁县一年一度的传统“开窑仪式”,但是没有地方话知识、不明白“窑神祭”唱词里面蕴含的赣方言古语的他把源远流长、有千年的文化传统积淀的祭祀活动解读成“陶瓷工人的节日聚会”,因此文化体验的认知偏差常常只是停留在拍拍照、走一走、看一看的浅层面,而不能够实现由符号化的认识达到对于深度文化理解的状态。

三、教育质量优化策略

(一) 推进课程设置与教学优化,强化跨文化教育举措

从制度层面而言,要完善课程体系建设,高校应

该做好顶层设计。对于留学生的群体特征以及群体特点,科学合理地开展课程优化设置工作,设置《中国文化概论》、《跨文化交际学》等相关课程,对留学生介绍中国文化和跨文化交际的知识和技能;开设诸如传统艺术类、民俗文化类选修课等特色课程,满足留学生多方面的文化需求。针对课程的内容而言,从课堂中既要涵盖一定的深度和广度,又要融入一些相关的案例来增强学生的学习兴趣,进一步整合课程,丰富知识点。

教师的跨文化教学能力是影响课程设置与教学的重要因素之一,教师可以通过互动式的教学方式,采用课堂讨论、小组项目的教学方式促进两国人民的文化沟通交流;通过多种途径包括借助多媒体、AI技术等,运用体验式教学、文化考察、企业实习等实训教学活动,给予留学生更多直观的学习感受。此外,可以通过开展培训、学术交流等方式提高教师能力素质,让老师清楚地知道不同文化背景的学生有什么样的学习特征、有什么样的需要,并掌握一些跨文化的教学方法以及技能,使得在教学过程中能够比较自如地去解决遇到的问题,实现课堂教学效果的最优化。

此外,开展留学生社会实践活动、组织文化考察旅行,到一些历史悠久、留有遗迹、博物馆等地进行实地参观,认识中国文化与历史、中国人的世界观与思维方式。采取多元化评价方式,在多元跨文化评价方式下有助于留学生对中国传统文化理解的同时也更有利于促进留学生与中国社会交流融合的目的达成,完成对中国留学生的跨文化交流与融合教育任务,为中国社会带来一批具有国际视野的复合型人才。

(二)完善高校管理与服务体系,促进留学生全面融入

出于面向国际化教育的立场,完成高校留学生的管理服务体系是高校重视的一大环节。从沟通交流的角度思考,构建完善的服务管理体系建设需要充分听取留学生的意见与诉求,在高校不断开辟新的沟通途径、设置针对留学生的沟通栏目,并且设立专门处理学生意见反馈的专用邮箱、热线电话等供学生及时申诉、回应;同时要求工作人员自身能够积极主动地了解并掌握不同国家地区特有的风土人情和文化习惯,做好不同的文化传播、跨文化沟通交流等工作。

面对世界各国国家以及不同地域背景的留学生带着自己的历史文化走向学校,要想使他们接受并认同这种管理模式就要遵循人本化管理思路,兼顾学校全局工作以及培养目标等需求;既要保证学校正常的教学活动秩序顺利开展;又要保证学校管理工作井然有序,并给全校师生营造出一个稳定和谐的工作学习环境;

还要从留学生的实际出发,了解各个国家有着不一样的价值取向,行为方式以及生活习惯,要特别注意不能因为文化的差异性使留学生不理解或者产生误解,所以在对留学生进行引导的时候要加大人文关怀力度,使留学生有强烈的归属感,不排斥任何一种文化的到来。同时,高校要强化心理支撑服务,可以开设心理咨询服务,选配一些懂心理学、懂外语的工作人员对留学生提供心理援助等等。

(三)构建政府主导的留学生教育支持体系

构建规范化政策执行机制,厘清留学生管理政策,政府部门应该全面系统地梳理留学生相关的现有政策,发现同项政策可能会因为落实到不同部门、不同层级而出现规定内容存在交叉重复或者规定标准各不相同的情况,而解决这一问题就需要政府组织相关单位,对其进行审查合并。各部门联合起来通盘考虑教育、外交、公安、财政等部门在留学生招生、签证、居留、奖学金等问题上的政策设置问题,协调部门政策间出现的矛盾冲突或者空档期。

建立完善政策执行机制,政府才能为留学生教育搭建好稳定的政策框架,给予我国留学生教育发展的有力制度保障。

四、结论

研究全球化背景下的来赣留学生跨文化适应和探索教育质量的提升路径具有重大的现实意义。这是顺应时代发展趋势、迎合国际教育交流合作需要、提升我国教育国际影响力的必然要求。同时也是掌握留学生的跨文化适应状况及需求,有针对性地改进教育教学方法、完善管理服务系统、创造良好的学习生活氛围。诚然,也是注重学生知识增长和个人成长的过程,达到两者共促发展才是目的所在。

参考文献:

- [1] 卢晓中,陈伟,张旺.现代高等教育发展的战略管理研究[M].北京师范大学出版社,2015.
- [2] 唐晋.通向大国之路的中国软实力:文化产业发展战略[M].人民日报出版社,2009.
- [3] 方伟.文化生产力:一种社会文明驱动源流的个人观[M].河北教育出版社,1900.
- [4] 叶淑兰.留学生教育与中国文化软实力[M].天津人民出版社,2020.
- [5] 杨丞娟.高校来华留学生教育管理的问题与对策[J].高教论坛,2024(8).
- [6] 朱冠华,王浩.数字化赋能职业教育实验教学高质量发展的本质意涵,基本逻辑与实现路径[J].南京开放大学学报,2025(1).