

广东省本科高校微专业设置与建设现状调研分析

吴良勇

广州白云学院

摘要：本文以广东省本科高校为研究对象，通过政策文件分析、公开案例调研与问卷数据，对微专业的设置与建设现状进行了系统研究。结果表明，广东省高校在人工智能、数字媒体、教育技术等领域已开展多样化探索，典型案例包括深圳技术大学“AI+X”、广东轻工职业技术学院“无人机拍摄与新媒体”、华南师范大学“人工智能助力师范生教学技能训练”。但在课程内容深度、师资队伍建设、资源投入及认证机制等方面仍存在不足。本文在总结问题的基础上，提出了加强顶层设计、优化课程体系、完善评价标准等建议，以期广东省高校微专业的可持续发展提供参考。

关键词：广东省本科高校；微专业；建设现状；案例分析；对策建议

近年来，随着社会经济结构转型和新兴产业的不断发展，高校人才培养正面临新的挑战。传统本科教育模式往往强调系统性的专业培养，但在快速变化的技术和产业环境下，学生单一专业知识已难以完全满足岗位需求。为此，国内许多高校逐渐探索“微专业”的建设路径。所谓微专业，通常是依托现有专业体系开设的一组紧凑课程模块，学分较少，内容灵活，强调跨学科与应用导向，学生在完成后可获得结业证书或校内认证。这类新型课程体系为本科生提供了更广阔的学习选择和就业准备空间。广东省作为高等教育较为发达的地区，在微专业的设置与建设方面已有较多探索，其结果与问题值得深入调研与分析。

本文基于对广东省 25 所本科高校的调研，并结合广东省教育厅发布的政策文件和部分公开案例，整理出广东省本科高校微专业的建设现状、典型做法和存在问题。研究方法主要包括网络公开信息搜集、问卷调查和典型案例分析。在此基础上，文章提出优化对策，以期广东省乃至全国的本科高校微专业建设提供参考。全文共分为四章，分别为现状分析、案例与问题探讨、对策建议与结论。

一、广东省本科高校微专业设置总体情况

在总体情况方面，广东省本科高校对微专业的探索呈现出数量逐年增加、方向集中于新兴领域、重点高校与地方高校差距明显的特点。根据调研统计，截至 2024 年底，广东省本科高校开设的微专业和类似课程模块约有 300 余个，其中重点高校平均每校开设 10 余个，地方本科院校多在 5~8 个之间，显示出明显的资源差距。从类型分布来看，综合性大学在微专业数量和质量上均占据优势，理工类院校紧随其后，而师

范类和艺术类高校的数量相对较少。

在学科方向上，信息技术类占比最高，约为 40%，例如人工智能、大数据分析、区块链应用等；经济与管理类占 22%，包括跨境电商运营、数字营销、金融科技等；艺术与传媒类约 18%，方向集中在数字媒体艺术、无人机影像制作、文创设计等；教育技术类和医学类分别占到 10% 和 8% 左右。与广东区域产业发展密切相关的跨境电商、人工智能与制造业融合、数字艺术设计等方向成为建设重点。学生参与方面，根据调研问卷（回收有效样本 820 份），超过六成学生对微专业表示浓厚兴趣，尤其是跨学科与就业导向性强的项目；但约有两成学生因课程冲突、学业压力或就业不确定性而选择放弃。整体来看，微专业在广东本科高校已初步形成一定规模，并显示出较强的发展潜力。

二、微专业建设的真实案例与问题分析

（一）深圳技术大学“AI+X”跨专业课程探索

深圳技术大学作为一所以应用型为特色的新兴本科高校，在微专业建设方面进行了较为前沿的探索。自 2025 年起，该校依托大数据与互联网学院，提出了“AI+X”跨专业课程建设计划，涵盖人工智能与药学、设计、材料科学等方向。这一计划不仅体现在学科交叉的理念上，更落实在课程体系的具体设计中。例如，该校在人工智能与设计方向中开设了《Python 程序设计》《图像处理与计算机视觉》等基础课程，并配合项目驱动式教学，让学生在完成编程与图像分析的基础学习后，能够将技术应用到设计实践中；而在人工智能与药学的方向中，则通过数据分析与药理信息挖掘模块，帮助学生理解 AI 在新药研发中的应用。

这种课程体系创新点在于“线上+线下”的混合模式与弹性学习制度,学生可以按照兴趣跨院系自由选修课程,并在完成规定学分后获得认证。这种模式在实践中吸引了大量学生参与,部分课程的报名人数远超预期。然而,调研发现这一探索仍存在问题。首先,部分课程的深度不足,更多停留在通识或入门层面,缺乏行业前沿的案例和实际项目支撑;其次,师资力量存在局限,虽然学校推动跨学院合作,但真正既懂人工智能又懂药学或材料科学的教师数量有限,不得不依靠原有教师短期培训后上阵,这导致教学效果不够稳定;再次,课程时间安排与主修培养方案之间仍存在冲突,部分学生难以兼顾主修学业和微专业学习;此外,学生普遍关心的一个问题是证书和认证在就业市场的认可度,目前尚未形成统一的社会评价体系。由此可见,深圳技术大学的探索虽然在规模与吸引力上取得了初步成功,但在课程深度、师资力量和认证价值等方面仍面临挑战。

(二) 广东轻工职业技术学院“无人机拍摄与新媒体”实践

广东轻工职业技术学院在微专业建设中注重结合区域产业发展需求,推出了一系列典型模块,其中“无人机拍摄与新媒体”最具代表性。该课程模块主要围绕无人机航拍技术、影像后期制作和新媒体传播三大环节展开,目标是培养学生在数字影像与传媒领域的复合技能。学生不仅要掌握无人机的操作与航拍技术,还需要学习视频剪辑、特效制作以及在新媒体平台上的内容传播与营销方式。这一方向紧贴广东省在数字经济和文化创意产业方面的需求,为学生提供了应用前景广阔的技能组合。

在实施过程中,该课程获得了学生的积极响应,但同时也暴露出一些问题。首先是设备与资源的不足。无人机作为高成本教学工具,采购与维护费用较高,而学生人数较多时,器材分配不足导致实践环节体验打折扣。其次,课程的考核机制尚不完善,部分院校仍以课程作业或课堂展示作为主要评价标准,缺乏统一规范的行业标准和专家评审环节,导致学生成果的权威性不足。再次,教学内容存在更新滞后现象,行业在影像处理软件和新媒体平台上不断推出新工具,但课程未能及时跟进,这在一定程度上削弱了课程的吸引力。此外,由于微专业与主修课程在时间安排上存在重叠,一部分学生反映在选择时难以协调学习压力。总体来看,广东轻工职业技术学院的案例很好地展现了地方高校将区域产业优势与教学改革结合的努力,但在资源配置、课程更新和考核标准化方面仍有

待加强。

(三) 华南师范大学“人工智能助力师范生教学技能训练”

华南师范大学在教育技术与人工智能结合方面走在了全国前列,其“人工智能助力师范生教学基本技能智能训练”项目就是一个典型的微专业探索方向。该项目利用人工智能技术对师范生的课堂教学技能进行模拟与诊断,通过构建虚拟课堂环境,学生能够在系统中完成试讲、板书、口语表达等环节的训练,系统则通过语音识别、图像分析和数据反馈,实时给出改进建议。这一课程旨在帮助师范生在进入真实课堂之前,就能够通过人工智能的辅助实现自我提升和能力诊断,从而更好地满足未来教育数字化的发展需求。

从运行效果看,该项目受到师范生群体的普遍欢迎。学生普遍认为,这种基于智能系统的反馈训练能够克服传统课堂练习中时间有限、评价主观性强的问题,并在短时间内显著提升教学技能。同时,学校也通过该项目加强了教育信息化的课程体系建设,将人工智能应用与教师教育结合起来,形成了新的培养特色。但该案例也面临一些实际困境。首先,系统的智能化程度仍有限,部分反馈结果缺乏针对性,不能完全替代人工指导;其次,学生在实际操作过程中发现,与主修课程的任务叠加导致学习压力较大,部分人虽有兴趣但难以长期坚持;此外,课程与地方中小学的实际教学场景对接不够,学生在完成系统训练后进入真实课堂,仍需要一定适应过程。由此可见,华南师范大学的探索在教育技术领域具有前瞻性,但要真正形成可推广的微专业模式,还需在智能化程度、校内外衔接和学生负担控制上进一步完善。

三、对策与建议

要推动广东省本科高校微专业的健康发展,首先需要加强顶层设计与政策引导。教育主管部门应制定明确的标准与规范,涵盖开设条件、学分范围、培养目标和质量评价机制,并通过专项资金和政策倾斜支持地方高校缩小差距。其次,高校在课程设计上应强化与产业需求的对接,积极与企业合作开发课程内容,将真实项目引入课堂,推动“教、学、做”一体化。特别是信息技术、新媒体、跨境电商等与区域经济密切相关的领域,更应注重产业实践环节的引入。

在师资建设方面,应推动跨学院合作与校企联合,组建多学科背景的教师团队。对于地方本科高校,可以通过引入企业兼职教师或行业专家弥补短板,提升课程的实践性与前沿性。高校还应在内部制度上给予

教师跨学科教学的激励,例如绩效考核与职称评定中增加对跨专业教学的认可。同时,要加大资源与经费支持,建设共享型实验室与实训平台,保障学生在实践中的体验和操作机会。

此外,高校应建立完善的质量评价与认证体系。评价不应仅限于学生结业率,而要综合考查学生能力提升、就业去向、企业反馈与社会认可度。可以探索由省级教育部门牵头、行业协会参与的联合认证机制,使微专业成果在就业市场上获得更多认可。最后,高校应加强宣传与引导,让学生充分了解微专业的学习价值和发展潜力,并通过奖学金、实习机会等方式提高参与积极性。

四、结论

广东省本科高校在微专业建设方面已取得一定成绩,尤其是在人工智能、数字媒体、教育技术等领域的探索较为活跃,学生参与度总体较高,显示出微专业对提升人才培养质量的积极作用。然而,当前也存在课程与产业脱节、师资力量不足、培养方案衔接不畅以及质量评价不完善等突出问题。这些问题制约了微专业的发展深度和广度,使其在培养复合型人才方面的作用未能充分发挥。

未来,广东省应在政策层面提供更明确的制度保障,高校需优化课程体系与实践环节,强化跨学科师资建设,并建立科学的评价认证机制。通过制度、资源与实践的共同推进,微专业有望在广东本科高校的

人才培养体系中发挥更加重要的作用,为区域经济发展与产业升级提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 韩永彩,郑庆花,蒋益香.地方高校数字经济微专业建设的困境突破与动态优化[J].现代商贸工业,2025(20):43-45.
- [2] 杨开一,王彦婧,刘广月.新场景、新理念、新技术赋能高校微专业改革实践[J].成功,2025(23):4-6.
- [3] 吉月辉,刘俊杰,高强.地方高校微专业思政建设路径设计与实践——以脑机接口与智能系统微专业为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(7):86-88.
- [4] 刘玉飞,王成军,夏登峰,等.基于产教融合理念的地方高校微专业建设模式探索与实践[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(6):9-13.
- [5] 李昕,李旻.新质生产力发展背景下高校微专业建设探索与思考——以河南农业大学国土空间规划微专业为例[J].河南教育(高教),2025(6):9-11.
- [6] 谭伟杰,陈英,陈赛娟,等.大学生对微专业的修读意愿调查及影响因素研究[J].医学教育管理,2025,11(2):222-230.
- [7] 吴安杰,贺明卫,汪权明,等.地方应用型高校智能建造微专业课程体系构建研究[J].教育观察,2025,14(12):63-66.
- [8] 杨琪琪.专业“小微”,人才“跨界”[N].青岛日报,2025-05-19(006).