

数智时代人工智能赋能职业院校教师信息化教学能力提升策略研究

刘李萌

驻马店职业技术学院

摘要：本文围绕数智时代背景下人工智能对职业院校教师信息化教学能力提升的赋能作用展开研究。文章从教师能力现状出发，分析了人工智能赋能的逻辑与价值，重点提出构建培训体系、搭建智慧化教学平台、创新教学评价机制、推动课程深度融合以及建立教师自主发展的智能支持系统等策略。研究认为，人工智能不仅是技术革新，更是推动教师专业成长和职业教育高质量发展的关键力量。

关键词：数智时代；人工智能；职业院校教师；信息化教学能力；提升策略

随着数智时代的到来，人工智能技术逐渐深入到教育教学的各个环节，正在推动传统教育模式发生深刻的变革。职业教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技能型人才的任務，其教学模式、课程内容与师资队伍能力建设都需要紧密跟随技术发展趋势。特别是教师的信息化教学能力，不仅关系到课堂教学的质量与效率，更直接影响职业院校能否在数字化转型的浪潮中把握机遇。然而，从现实情况来看，职业院校教师在信息化教学能力方面仍存在较大差距。一方面，部分教师对人工智能技术的认知不足，缺乏有效应用的经验；另一方面，教学评价体系与培训机制相对滞后，导致教师在实践中缺乏动力与方向。人工智能赋能教师能力提升，已不仅是技术发展的必然要求，更是职业教育改革的重要命题。

本文立足数智时代背景，重点探讨人工智能赋能职业院校教师信息化教学能力提升的内在逻辑与实施策略，旨在提出系统化的路径，帮助教师真正实现“会用、善用、创用”人工智能技术，从而推动教育数字化战略在职业教育领域的落地与深化。

一、数智时代职业院校教师信息化教学能力现状

（一）教师信息化教学能力的内涵

教师的信息化教学能力是指教师在现代教育环境下，能够综合利用信息技术与教育资源开展教学、评价与管理活动的的能力。其核心不仅仅是对技术的掌握，更包括信息意识、技术应用、教学设计、数据分析与教学反思等多维度素养。在数智时代，人工智能、大数据与智慧学习平台的广泛应用，对教师能力提出了更高要求。教师既要能够掌握智能化教学工具，又要

在教学设计中嵌入智能算法支持，实现因材施教与个性化培养。

（二）职业院校教师在信息化教学中的优势与不足

总体而言，职业院校教师在信息化教学中具有以下优势：其一，职业教育与生产实践紧密结合，教师对应用型技术接受度较高；其二，部分院校已建成智慧教室、虚拟仿真平台，为信息化教学提供了良好条件。

但不足也十分明显：一是部分教师对人工智能技术认知停留在表面，存在“工具化”使用的倾向，缺乏教学整合能力；二是教师培训机制单一，仍以集中讲授为主，缺乏基于实践的分层分类培训；三是教学评价体系滞后，信息化教学成果往往难以量化和被认可；四是部分院校对技术投入不足，导致教师在资源应用上受限。

（三）现状背后的深层原因

职业院校教师信息化教学能力不足的深层原因，既包括个体层面的学习动力不足与知识更新滞后，也涉及外部环境的制约因素。院校层面缺乏系统的能力提升机制，政策层面虽有教育数字化战略的顶层设计，但在基层落实中存在断层。同时，人工智能与职业教育的深度融合尚处于探索阶段，尚未形成成熟的经验与范式。

二、人工智能赋能教师信息化教学能力的逻辑与价值

（一）教育数字化转型的时代要求

教育部在《教育数字化战略行动》中明确提出，要全面推进教育数字化，建设智能化的教育新生态。

基金项目：驻马店市教育课程与教学发展中心 2025年驻马店市职业教育教学改革研究与实践项目“数智时代人工智能赋能职业院校教师信息化教学能力提升策略研究”（项目编号：250004618）

人工智能不仅是教育数字化的重要驱动力,也是教师能力提升的重要抓手。在职业教育场景下, AI 技术能够通过智能推荐、学习分析、虚拟仿真等方式,帮助教师更高效地开展教学设计与学习管理,从而推动教育质量和效率的双提升。

(二) 人工智能在教师教学能力提升中的赋能路径

人工智能赋能教师的逻辑主要体现在三个方面:其一,通过智能工具拓展教师的教学手段,如 AI 驱动的虚拟实验、智能批改与课堂交互系统;其二,通过数据分析提升教师的教学决策能力,利用学习分析平台,教师能够精准掌握学生的学习状态与知识掌握情况;其三,通过智能平台实现教师的专业发展,如智能培训系统、个性化学习资源推送,帮助教师不断更新知识体系。

(三) 对职业教育质量提升的推动作用

人工智能赋能教师的信息化教学能力提升,不仅是个人技能发展的需要,更直接关系到职业教育质量。通过 AI 的支持,教师能够更好地实现个性化教学、情境化学习与过程性评价,推动学生从“学会”走向“会学”。同时, AI 赋能有助于推动校企合作的深入开展,例如基于智能平台的产业实训,能够有效缩短教育与产业之间的距离。

三、职业院校教师信息化教学能力提升的 AI 赋能策略

人工智能赋能职业院校教师信息化教学能力提升,不仅是技术进步的自然延伸,更是职业教育改革的战略选择。教师在教学活动中的角色正在发生转变,从传统的知识传授者逐步演变为学习的引导者与资源的整合者。在这一过程中, AI 技术能够提供强大的支撑力量。为了推动教师全面提升信息化教学能力,需要在培训体系、平台建设、评价机制、课程融合与自主发展等方面采取系统性策略。

(一) 构建人工智能驱动的教师培训体系

首先,职业院校应建立以人工智能为核心的多层次教师培训机制。传统的教师培训多以集中讲授为主,内容偏向工具使用,难以激发教师将技术与教学深度融合。未来的培训应当由“技能培训”向“理念更新+应用实践”并重转变。

具体而言,可以通过以下路径实现:一是建立“校级+省级+国家级”的分级培训平台,形成纵向贯通的培养体系;二是根据教师专业、学科特点实施差异化培训,如机电类教师重点强化虚拟仿真操作,财经类教师注重 AI 数据分析应用;三是推动“训用结合”,即培训不应停留在理论层面,而要结合真实课堂情境

开展案例式、项目式教学演练,确保教师能够真正学以致用。与此同时,可以引入企业资源,利用行业最前沿的智能技术案例,帮助教师更好地理解 AI 在产业中的应用逻辑,从而提高其在教学中的迁移能力。

(二) 搭建智慧化教学平台与开放资源库

教师信息化教学能力的提升离不开平台与资源的支撑。职业院校应加大投入,建设集智慧课堂、虚拟实验室、学习数据分析平台于一体的智慧化教学平台。借助 AI 技术,平台不仅能够提供海量优质的数字化资源,还能通过算法实现精准推送。例如,平台可以根据教师的课程设置和以往教学习惯,智能推荐最适合的多媒体资源或教学案例,从而帮助教师提高备课效率。同时,应建立开放共享的资源库,推动跨专业、跨校际的资源互通,避免单一院校的资源孤岛现象。AI 技术还可实现资源的动态更新与个性化定制,教师既可以直接调用成熟的教学案例,也能借助智能化工具自主生成内容,例如利用 AI 文本生成技术制作试题、学习任务单或案例教学资料,从而显著提升教学资源建设的效率与质量。

(三) 创新信息化教学评价机制

职业院校教师在信息化教学中的努力和创新,需要通过科学的评价体系来激励与导向。目前传统的教师考核往往聚焦于课堂出勤率、教学任务完成情况和学生成绩,这种评价方式难以真实反映教师在信息化教学中的投入与成效。

人工智能可以为评价机制提供新的可能。基于学习分析技术,可以对课堂交互频率、学生学习轨迹、知识点掌握情况等实时数据收集与分析,从而形成多维度的教学效果反馈。这不仅能够为教师提供精准的改进依据,还能为院校在职称评定、绩效考核方面提供科学支撑。例如,系统能够生成教师信息化教学的能力画像,综合反映其在教学设计、课堂互动、学习成效和教学创新方面的水平,既有助于教师自我反思,也为学校制定差异化培养和激励政策提供了客观参考。

(四) 推动 AI 与专业课程深度融合

人工智能赋能策略的核心,不是单纯强化教师的技术技能,而是推动其在专业课程教学中实现深度融合。职业教育的最大特色在于实践性和应用性,而 AI 技术能够极大增强课程的真实感与互动性。例如,在护理专业中,可以通过虚拟病人系统让学生在模拟场景中进行诊断与操作;在汽车维修专业中,可以利用 AI 驱动的虚拟仿真平台开展复杂零部件的拆装训练;在财经专业课程中,借助智能数据分析工具,学生能够实时处理财务报表,培养其数据分析与决策能力。

在此过程中,教师的角色并非被替代,而是通过 AI 工具实现教学的再设计与再创造。教师需要掌握如何在课程中融入智能化教学环节,如何通过 AI 平台实现分层教学与个性化指导,从而提高课程的吸引力和实效性。

(五) 构建教师自主发展的智能支持系统

除了院校和政策层面的外部支持,还需要为教师提供自主发展的智能支持系统。教师作为学习共同体中的重要成员,应具备“终身学习”的意识和能力。基于 AI 的智能学习平台,可以为教师提供个性化的学习路径推荐、最新学术资源推送和同行案例分享功能。例如,系统可以根据教师的研究方向自动推荐最新的期刊论文,或推送其他院校优秀的教学设计案例,帮助教师不断开阔视野。此外, AI 还能教师提供学习效果的实时监测与反馈,使教师能够在学习过程中及时调整方向,提升学习的效率与深度。通过这种方式,教师不再是外部培训的被动接受者,而能够在 AI 的帮助下形成自主学习、持续提升的良性循环。

四、结论

在数智时代背景下,人工智能不仅是推动教育数字化转型的重要手段,更是提升职业院校教师信息化教学能力的关键支撑力量。通过系统化的培训机制、智慧化的教学平台、科学化的评价体系以及深度融合的课程改革,职业院校教师能够实现从“被动适应”到“主动创新”的转变。

未来,职业院校应进一步完善 AI 赋能的顶层设计,形成政策支持、院校实践与教师自主发展的合力,真正推动教师信息化教学能力的跃升。同时,教师自身

也应积极拥抱新技术,树立开放、创新的教学理念,把握人工智能赋能带来的机遇与挑战。在此基础上,职业教育才能实现高质量发展,培养出适应未来社会与产业需求的复合型人才。

参考文献:

- [1] 吴兆明,奚茂龙.职业院校“双师”团队教师数字素养对信息化教学能力影响因素研究——科研能力与教研能力的多重链式中介分析[J].职业技术教育,2025,46(12):59-66.
- [2] 雷明辉.教师信息化教学能力现状分析与提升路径——基于 OBE 理念视角[J].淮北职业技术学院学报,2025,24(2):59-62.
- [3] 李冉,李朝明,刘文文.教育数字化转型对地方高校青年教师信息化教学能力的影响分析[J].科技风,2025(9):160-162.
- [4] 赵琳煊,张丽霞.数字化转型中的职教师资信息化教学能力:内涵演变、挑战与提升策略[J].职业教育,2025,24(11):3-10.
- [5] 徐勋娟,郭准,郭倩文.教育数字化赋能教师信息化教学能力提升研究[J].中国新通信,2025,27(8):137-139.
- [6] 潘芮莹.高职英语教师信息化教学能力提升策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025(3):149-152.
- [7] 董虎斌,郑星星,张东良.“三教”改革背景下职业院校教师信息化教学能力提升路径[J].延安职业技术学院学报,2025,39(2):33-36.
- [8] 丁婷婷.教育数字化转型背景下提升教师信息化教学能力的路径[J].中小学电教,2025(3):55-57.