

核心素养下小学语文教学中德育的渗透与融合

蔡甜

衡阳市蒸湘区祝融小学

摘要：德育是小学教育工作中的重要方面，提升学生道德素养，关键是要把德育渗透到小学教学的每个环节。作为一线语文教师，要改变观念，要从狭隘的教育教学观念中解放出来，既要重视学生知识技能的培养，又要把思想品德有机地结合起来。通过这种方式，可以使学生在综合素养全面发展的过程中，为其顺利地过渡到小学阶段的学习，从而更好地融入社会。本文基于核心素养视角，阐释了小学语文德育的价值，并提出了相应的教学策略。

关键词：核心素养；小学语文；德育教育

引言

在新一轮基础教育改革的大背景下，以核心素养为指导思想，对如何达成教学目标、如何选择教学方法提出了明确的指导意见。小学语文教学既要培养学生的语言能力，又要培养学生的思想道德和人文素质。尤其是在核心素养的框架下，德育教育的作用日益突出，这是一种对人的全面发展和终身学习的内在需要。在小学语文课程中进行德育，可以使学生形成正确的道德观念，增强文化传承意识，发展情感体验，为今后的发展奠定良好的基础。但是，在目前小学语文德育中，仍然存在教材使用方式单一、活动形式局限等问题，需要探讨与之相适应的德育策略。

一、核心素养下小学语文教学中德育渗透的价值

德育渗透在语文教学中其重要性不言而喻。语文教学不仅是知识的传授，同时也是对学生进行人文素养、道德品质、社会责任感的一种重要手段。德育渗透于语文教学，对学生的价值观、道德观进行潜移默化的引导，可以促进其全面发展，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在文学作品中，常常包含着深厚的思想与生命哲学，在对其进行解读与解读的过程中，能够获得一定的智慧，从而学习到做人的道理、做人的道理。这种教学方法，由于受到了文化的影响，自然会产生潜移默化的影响，所以，比起简单的道德说教，效果要好得多。在德育中的渗透，对提高小学生的审美品位、人文素养具有重要意义。语文教材中的文学作品，一般都是极富艺术与美学价值的，透过阅读，既能增进学生的语言表达，又能潜移默化地提高自身的审美趣味与文化素养。这不仅是对知识、技术的提高，更是一种心灵上的升华。在对文学作品进行分析的时候，可以让学生注意到当时的社会现状，并对作品中所折射出的社会问题、伦理困境

进行反思。通过这种方法，可以培养学生对社会的责任感，增强他们对社会事务的关心，并能主动地参加社会公益活动，做一个负责任的公民。对小学生进行德育，有助于小学生树立正确的人生观。在语文教学中，有许多文学作品都是与道德品质有关的，在学习过程中能使使学生能够树立起正确的道德概念，分清善恶，在日常生活中作出正确的道德选择。

二、核心素养下小学语文教学中德育渗透的策略

（一）突出语文课程教学活动与德育教育的关联性

语文是一门语言文化类的学科，在课堂教学中，学生能够更好地理解和掌握各种语言和文化方面的知识。所以，语言课程的工具性和情感性特征也是不言自明的。在语文课程的教学过程中，课程知识具有人文精神的特征，如果老师对所涉及到的文化背景或者历史来源进行解释，就可以把德育工作融入进去，从而凸显出语文课程的特点。在运用教科书的内容时，要把课程的主题和德育紧密地联系起来，使德育的渗透运用成为可能。提高了对教材内容的熟悉度和关注度，老师对教材内容的划分和运用，可以引起学生们的感情上的共鸣，在老师对相关的知识点进行教学时，可以有效地渗透德育工作，让学生们既能掌握这些知识，又能感受到它们所蕴含的情感特征，激起自己的求知欲。

（二）细分教材内容突出教学要点促进德育内化

在小学语文课程的教学实践中，老师们应该运用循序渐进的课程教学战略，并且要把握好课程教学内容的难易程度，并对课程的教学策略进行优化，从而使思想品德工作得以渗透。在确定了课程的教学目标以后，教师要确定课程的教学要点，让学生们对课程内容进行更好的吸收和了解，并且将其重点突出出来，

这样,在进行德育的过程中,还可以将教材的内容进行灵活的运用,从而提高学生的学习兴趣。教师恰当地运用教材中的知识,可以凸显出历史文化特征和德育工作重点,从而体现了材料的应用价值。只有通过教材的有效掌握,才能使学生对文化知识进行分析,体会到民族发展和个体生命的紧密关系。通过多媒体手段,将课程情景化呈现在学生面前,使学生对良好的生态环境与人的生存、发展有了更深刻的认识。

(三)体现德育工作的目的性注重知识的融合

在小学语文教学实习过程中,教师渗透性地运用德育工作,可以达到“立德树人”的目的,促进学生自身的思想素质的培养。在教学过程中,教师应抓住关键环节,确立教育管理目标,使思想德育有机结合。教师综合运用各种知识,运用有效的课程教学方法,使学生积极地投入学习和交流之中,德育教育思想的渗透是无意识的,而在课堂上,学生可以被激起自己的情绪,对思想品德的有关知识有更好地认识。运用融合式的教学战略,对老师对课堂教学的控制能力提出了更高的要求,老师要清楚地认识到学生的主体发展需求,提高他们的学习积极性,同时也要在课堂构建一个高效率的互动管理体系,这样才能让语文教育和思想德育有机地结合起来。

(四)利用课外阅读材料提升课程趣味性

从德育教育工作实际来看,有关的理论依据和教育工作目的都很重,若教师不能对其进行有效的分解,就会造成学生在研究性学习过程中产生“消化困难”的情况,极有可能会对学生造成一定的负担。所以,小学语文老师要把学生的实际状况考虑进去,目前小学生对知识的接收和理解还很有限,但他们对游戏、歌曲、手工活动等都很感兴趣,老师要仔细地观察学生的兴趣发展状况,从而对课程教学策略进行优化。例如,老师们可以在端午节的时候,安排学生们包粽子,观看龙舟比赛,在进行文化活动的时候,老师们可以引导他们认识到传统节日的起源,感受到屈原在那个时候为了表达自己的爱国主义情怀而做出的牺牲。在实践中,同学们可以体验到节日的文化背景,提高了自己的动手能力,同时也提高了团队合作的意识。教学要符合德育教育和语文教学的两个方面的需求,这样教学活动才能起到启发作用,同时也可以提高学生的社会责任意识和爱国情感观念。

(五)教师注意将德育教育生活化

在对小学语文教材中的古代诗文进行教学时,应以古代诗人、词人的名篇佳作对学生进行熏陶。在阅读

中,让他们体会到古人的高风亮节和忧国忧民的情怀,激励他们从小养成良好的道德修养,并主动进行创造性的学习,加强教育的效果,增强学生的独立性。比如,老师可以与小学的古诗词教学相结合,组织学生们进行一些实践活动,用古诗词朗诵比赛的方式来表现他们的爱国之情,使他们能够通过这种方式来减轻他们的精神和身体上的压力,从而提高他们的能力。通过竞赛,使学生体会到语言的魅力与精华,使其品德品质逐渐提升,实现了“立德树人”的育人目标。思想政治课要立足于教科书,要跳出教科书的框框,要贴近生活,要与时代精神相结合,才能更好地引导学生。目前小学德育存在的一个共性问题是“知而不行”,要想解决这一问题,就要自觉地在教育过程中寻找与生活相结合的途径,从而起到良好的教化、导向功能。

(六)跨学科整合拓宽德育路径

小学语文德育可以与其他学科相融合,构筑立体的德育途径,创设多种情景,使学生接受道德教育。在小学阶段,各个学科的知识之间有着很强的联系,将艺术、历史、自然等学科巧妙地融合和渗透,纵向加深对道德价值的多维理解。与单学科教学相比,跨学科融合更能拓宽德育途径,使学生在多种学习方式中形成正确的价值观,提高自身的行为意识。学科间的融合,既能提高学生的语文能力,又能加深德育。交叉学科融合最显著的特征是从单一的文本中引进多个学科的观点,以丰富学科的内涵,营造出丰富的教学情景。这种综合性的教学内容对于学生的健康发展具有十分重要的作用,可以引导学生理清自己的行为和社会环境之间的关系,在真实的世界中发现道德行为的作用,并使德育的意义具体化。这种教学方法打破了学科的屏障,将各个学科的知识内容进行了联系,对学生的思考能力进行了系统性的训练,让学生在跨学科的学习中,能够更好地树立起自己的道德观念。跨学科融合要注重培养学生的学习兴趣,注重不同学科之间的互补和内在联系,以促使学生积极地进行思想品德教育。语文课程是一门以语言为载体的学科,它可以把情感教育和语言训练有机地结合在一起。在具体的教学中,教师要将道德观念融入到具体的教学中,并且要从多个方面来设计课程,对学生进行多方面的指导,以促使学生的正确道德观的形成。学科融合既可以拓展德育的途径,又可以构建多样化的教学途径,为学生提供多种途径获得学习资源,丰富思想德育的内涵。小学语文德育的跨学科融合,也是指德育的具体体现,它可以从知识教育、精神教育等多个层面来实现德育,打破学科界线,形成良好的教育价值。

学科间的交叉渗透,可以使语文教育的道德价值最大化,促进学生的全面发展。

三、结语

小学语文课程教学渗透思想德育,要求教师在课堂教学中要不断地调整教学策略。让学生对语言学习的内容进行更深层次的探索,并感受到它所蕴含的积极思想和情感态度。在教学过程中,教师要将德育融入到课程中,要对教材的内容进行分类和运用,对德育的战略和方法进行优化,让学生有更多的时间去调整自己的特点,让他们的整体素质得到提高,为他

们将来的长期发展和发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 吴修峰.浅谈德育在小学语文教学中的渗透[J].语文教学通讯,2021(24):2.
- [2] 袁静洁.在小学语文教学中渗透德育思想的实践探讨[J].科学咨询(教育科研),2020(50):289.
- [3] 叶继红.在小学语文教学中进行德育渗透的实践探索[J].教育观察,2020,9(27):123-125.
- [4] 马灵岩.基于核心素养培养理念下的小学语文德育策略探究[J].吉林教育,2024(16):36-38.