

大学生中华民族共同体意识培育模式研究

马广全

朝阳师范学院

摘 要：大学生群体作为社会中最具活力和创造力的青年力量，其价值观念的塑造直接影响到国家未来的发展方向和民族团结进程。中华民族共同体意识作为习近平新时代中国特色社会主义民族工作的主线，需要在高校教育中得到充分培育。本文通过对中华民族共同体意识的理论渊源与价值意涵的梳理，结合大学生在认知、情感、实践等方面存在的现实困境，深入探讨了高校在培育模式上的创新路径。研究提出应在课堂教育与课程思政中实现深度融合，在校园文化建设中拓展多元形式，在社会实践与志愿服务中强化体验认同，并利用新媒体平台增强传播效力。文章结合调查数据与典型实践案例，强调了从理论认知到情感认同再到行为自觉的整体推进逻辑。研究认为，只有通过线上线下相结合、理论与实践相统一的教育模式，才能真正增强大学生对中华民族共同体的价值认同和责任担当，从而在新时代实现民族团结进步与国家长治久安的战略目标。

关键词：大学生；中华民族共同体意识；思想政治教育；校园文化；社会实践

中华民族共同体意识是习近平新时代中国特色社会主义思想中强调的一个核心理念，也是维护国家统一、促进民族团结、实现民族复兴的重要思想基础。在高校教育体系中，大学生群体既是社会思想最活跃的群体之一，也是未来社会发展的中坚力量，因此如何有效培育大学生的中华民族共同体意识，成为了思想政治教育与民族团结教育的重要课题。

当前，大学生的思想呈现出多元化、网络化和个性化的特点，他们的价值取向受到家庭、学校、媒体和社会等多重因素的影响。在这种背景下，大学生的中华民族共同体意识既有增强的机遇，也面临着削弱的挑战。一方面，国家对中华民族共同体意识的高度重视，使其逐渐融入高校思政课程、实践教学和校园文化建设中；另一方面，全球化浪潮下的文化多元和互联网虚拟空间的复杂性，也让部分大学生在价值认同上存在模糊、功利化甚至淡化的趋势。

本文试图从理论阐释、现实问题、模式构建和实践路径等角度，系统探讨大学生中华民族共同体意识的培育模式。在研究中，将结合典型案例、具体实践环节以及数据说明，力求在教育路径的提出上具有可操作性和现实意义，从而为高校在新时代落实立德树人根本任务、增强大学生国家认同与民族团结意识提供可参考的思路。

一、理论基础与价值意涵

（一）中华民族共同体意识的理论渊源

中华民族共同体意识是中华民族在长期历史发展

中逐步形成的文化认同和价值观念。它源于中华民族多元一体的历史格局，在长期的生产生活、文化交流和共同抗御外侮过程中凝结而成。从古代“大一统”的政治传统到近现代反抗外来侵略的共同斗争，再到习近平新时代中国特色社会主义的制度优势，都体现了共同体意识的核心要义。习近平总书记多次强调要“铸牢中华民族共同体意识”，这是新时代民族工作的主线，也是党和国家教育事业的重要指导思想。

在教育领域，中华民族共同体意识不仅是一种政治要求，更是文化认同和价值塑造的重要组成部分。它要求大学生能够在认识到中华文化的多元性和包容性的同时，形成对国家统一、民族团结和中华民族伟大复兴的坚定信念。这种意识不仅仅是认知上的认同，还需要落实到情感的认同和行为的自觉之中。

（二）大学生培育中华民族共同体意识的重要性

大学生是思想最活跃、接受信息最快、价值观塑造最关键的群体。正是在大学阶段，青年学生逐步完成从价值探索到价值定型的过程。如果在此阶段缺乏有效的共同体意识教育，学生可能在价值判断上出现偏差，甚至在民族认同上出现弱化。

通过培育大学生的中华民族共同体意识，可以增强他们的历史责任感和使命感，使他们能够自觉将个人发展与国家发展、民族复兴紧密结合。同时，这种意识的养成对于防范网络不良信息渗透、抵制西方不当价值观输入、维护国家思想安全也有重要意义。高校作为价值塑造的重要阵地，应当在这一领域发挥更

基金项目：朝阳市教育科学“十四五”规划 2025年度立项课题，项目名称：大学生中华民族共同体意识培育模式研究，课题批准号：

JG2025JZ12

大作用。

二、大学生中华民族共同体意识培育的现实困境

大学生是社会中最为敏感、思想最活跃的群体,他们的价值认同和文化取向往往对社会发展具有示范效应。然而,在现实教育过程中,大学生中华民族共同体意识的培育依然存在着较多制约因素,这些问题不仅体现在认知理解层面,还表现为情感认同的不足、教育途径的单一化以及外部环境的复杂冲击。只有充分认识到这些困境,才能为后续的教育模式创新提供针对性方案。

认知层面的不足是一个比较普遍的现象。虽然高校思想政治理论课中多次涉及民族团结和共同体意识的内容,但不少学生实际理解上依旧存在偏差。部分学生将中华民族共同体意识等同于简单的爱国主义或民族团结口号,缺乏对其内涵的深入把握。例如某校曾做过一次调查,结果显示500名参与者中,能够比较完整说明共同体意识核心内容的不足三分之一,而近一半学生仅能模糊地谈及“要团结”“要爱国”等浅层理解。这说明理论学习与学生的现实认知之间存在脱节,缺乏有效的内化与升华。

情感认同的缺失使得共同体意识难以真正深入学生内心。共同体意识不仅仅是一种知识储备,更是一种情感依托。然而,一些大学生更强调个人利益和个体发展,较少主动思考自己与国家民族整体的紧密关系。在交流中,有学生认为民族团结工作是西部地区或少数民族学生的任务,与自己关系不大,表现出“事不关己”的态度。这种对民族共同体归属感的淡漠,使他们在面对国家重大议题时缺乏积极参与和强烈情感反应,也让共同体意识难以成为自觉行动。

教育途径的单一化在很大程度上削弱了培育的实际效果。长期以来,思想政治理论课被视为培育共同体意识的主要渠道,但如果只依赖于课堂讲授,往往显得枯燥和抽象,学生难以形成情感共鸣。一些高校虽然会开展民族团结教育活动,但形式大多停留在宣传板报、主题讲座、知识竞赛等浅层次,缺乏与学生生活紧密相关的体验环节,因而学生参与热情不高,教育成果不明显。更有一些活动流于形式,只为应付检查,导致学生把这类教育理解为“走过场”,这不仅降低了教育的权威性,也削弱了教育的感染力。

外部环境的冲击对大学生价值认同产生了不可忽视的影响。在全球化背景下,互联网和新媒体已成为大学生日常生活的核心信息渠道。由于网络信息的开放性与复杂性,一些片面化甚至带有错误导向的观点通过社交平台迅速传播,对大学生思想认同产生潜

移默化的影响。部分学生在面对网络上一些带有地域偏见或民族分裂色彩的言论时,缺乏足够的判断力,容易被带偏甚至产生怀疑情绪。与此同时,西方价值观念的输入在一定程度上冲击了本土文化认同,使得一些学生在国家认同和文化认同上出现摇摆。这种外部环境的复杂性,增加了高校在培育中华民族共同体意识方面的难度。

三、大学生中华民族共同体意识的培育模式构建

(一) 课堂教育与课程思政的深度融合

课堂教育仍然是大学生思想政治教育的主渠道。培育共同体意识应在课程思政建设中有创新。高校可以在思想政治理论课程中开设“中华民族共同体意识专题”模块,结合历史案例、现实问题与国家战略,帮助学生加深理解。例如某高校在《中国近现代史纲要》课程中专设“民族团结与国家统一专题”,以抗日战争时期的民族团结事迹为案例,引导学生体会共同体意识在国家存亡中的重要作用。此外,课程思政应与专业教育相结合。在工科类课程中,可以强调科技创新对国家发展的重要性;在文科类课程中,可以通过文化传承、文学经典等内容强化民族文化认同;在艺术课程中,可以引导学生以多民族艺术融合为主题开展创作。这样既能发挥学科优势,又能潜移默化地植入共同体意识。

(二) 校园文化活动的多样化开展

校园文化是培育大学生共同体意识的重要阵地。高校可以通过丰富多样的活动增强学生的参与感和归属感。例如组织“民族团结月”活动,包括民族舞蹈展演、民族美食节、少数民族文化体验营等,让学生在亲身体验中感受中华文化的多元一体。此外,可以设立“共同体主题演讲比赛”,邀请不同民族的学生讲述自己家庭或家乡的故事,从个人经历出发阐释对中华民族共同体的理解。这种活动不仅增加了学生之间的交流,也让共同体意识的培育更具亲和力。

(三) 社会实践与志愿服务的有效结合

社会实践是增强共同体意识的重要途径。高校可以组织大学生赴民族地区开展支教、调研或志愿服务。例如在某案例中,某高校组织100名大学生前往贵州黔东南地区,参与为期一个月的暑期社会实践,活动内容包括支教、民族文化调研以及基层社区建设服务。实践结束后,学生普遍反映对少数民族的生活状况和民族团结的重要性有了更直观的认识,并在总结报告中提出了增强民族团结的具体建议。这种实践活动能让学生在参与不同民族群体的接触中,形成对“中华民族命运共同体”的切身感悟,从而把理论认知转化为

情感认同和实际行动。

(四) 新媒体平台的引导作用

在新媒体时代,高校应善于利用微信公众号、抖音、B站等学生喜闻乐见的平台,传播中华民族共同体意识的相关内容。例如某高校开设“共同体之声”微信公众号栏目,定期推送中华民族团结进步故事、优秀少数民族大学生的事迹、民族政策解读等。此外,还可以利用短视频形式制作“民族团结微课堂”,用2~3分钟的短片讲述民族团结的典型案列,既生动又符合大学生的接受习惯。通过这种方式,可以有效提高学生的关注度和参与度,使共同体意识教育与当代大学生的生活节奏更为契合。

四、结论

大学生中华民族共同体意识的培育,是新时代高校思想政治教育的重要任务,也是实现民族团结进步和中华民族伟大复兴的重要保障。通过对理论基础的阐释、现实困境的剖析和培育模式的构建,可以看出,高校在推进共同体意识教育时,既需要坚持课堂教育这一主渠道,也要重视校园文化、社会实践和新媒体平台的协同作用。

未来的工作中,高校应在理论与实践相结合、情感与认知相结合、线上与线下相结合的基础上,探索更多具有创新性和操作性的路径。例如可以进一步强化校地合作,推动大学生参与民族地区的长期服务计划;可以将共同体意识教育纳入学生综合素质评价体

系;还可以通过建立师生共同研究项目,增强大学生的主体参与感。

参考文献:

- [1] 刘树宏,朱珊.网络时代促进大学生群体铸牢中华民族共同体意识论析——从联通主义理论说开去[J].兵团党校学报,2025(3):86-93.
- [2] 刘晓龙.基于“五个认同”铸牢大学生中华民族共同体意识的“史—理—情—法”四位一体路径[J].甘肃教育研究,2025(10):107-112.
- [3] 梁诗桦.民族院校铸牢大学生中华民族共同体意识路径探析[J].中国军转民,2025(10):72-74.
- [4] 周宣辰.算法赋能铸牢大学生中华民族共同体意识的进路探析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(4):52-59+183-184.
- [5] 颜军,袁柏顺.以中华优秀传统文化铸牢民族高校中华民族共同体意识:内在机理与实践路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(2):47-55.
- [6] 丁惠炯,程曼曼,王贤.新时代铸牢大学生中华民族共同体意识教育探究[J].学校党建与思想教育,2025(8):91-93.
- [7] 高静,张翌,王贝贝.驻青岛高校大学生中华民族共同体意识培育路径探究[J].西部学刊,2025(9):134-139.
- [8] 邓微媚.桂林抗战文化融入大学生铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径[J].中国军转民,2025(9):207-209.