

红色趣味游戏融入小学体育教学的实践与研究

石峰

湖北省利川市汪营镇石坝民族小学

摘要:现阶段,许多教师在体育教学优化中将红色趣味游戏融入其中,基于红色趣味游戏这种创新教学手段,充分发挥红色趣味游戏育人作用,激发学生运动兴趣,帮助学生提高运动水平,并在潜移默化中传承红色文化,培养学生爱国情怀。本文主要以小学体育教学为例,对红色趣味游戏融入小学体育教学的实践方法详细分析。小学体育教师可通过积极探索红色趣味游戏融入小学体育教学中的有效策略,让体育教学高效开展。

关键词:红色趣味游戏;小学体育;教学实践

引言

红色趣味游戏是结合历史教育与体育活动的创新教学形式,教师在教育教学中合理应用红色趣味游戏,不仅可以丰富教学内容,转变教学形式,还可以达成增强学生体质和通过游戏形式传递红色文化的教育目标。让红色趣味游戏融入小学体育教学具有一定的意义和价值。小学体育教师可结合红色文化对体育游戏进行设计,确保学生学习效率和质量。

一、红色趣味游戏融入小学体育教学的价值体现

红色趣味游戏融入小学体育教学的价值体现在多个方面,如激发学生运动兴趣和传承红色文化以及促进学生身心发展等。详细而论,激发学生运动兴趣方面,教师将红色文化和体育游戏进行良好结合,可以让体育活动更具有趣味性,让体育活动更具有吸引力,激发学生参与体育运动的兴趣。寓教于乐的教学方式可以让学生在较为轻松的学习氛围中锻炼身体,树立正确价值观。传承红色文化方面,小学体育教学中融入红色趣味游戏,可让学生在体育游戏参与中了解并接受红色文化的熏陶。该教学方式不仅可以传承红色文化和历史,还可以培养学生对民族精神的认同感,提高学生民族自豪感。促进学生身心发展方面,教师在体育教学中合理运用红色趣味游戏,可以让学生提升心理承受能力与抗压能力,强化团队协作精神。确保多样的红色趣味游戏能促进学生身体健康水平,让学生大脑和肢体的协调性和平衡性得到不断提升。

二、红色趣味游戏融入小学体育教学的实践方法

小学体育教师为确保红色趣味游戏在教育教学中融入得更好,可进行情景化教学设计和游戏化技能训练等,充分发挥红色趣味游戏作用,帮助学生在体育学习中增强体质,从而在体育学习中获得全面发展。以下论述的相关内容便是对红色趣味游戏融入小学体育教学的实践方法的详细列举。

(一) 进行情景化教学设计

小学体育教师可结合革命故事为学生设计体育活动中的红色趣味游戏,如障碍跑和接力赛等游戏,提高学生学习兴趣,提高学生学习质量。具体实践中,教师可结合红军长征和抗日战争的历史事件创设良好情境,设计红色趣味游戏“重走长征路”障碍赛,增设“雪山爬行”和“草地跳格子”等多个关卡,模拟好历史场景,增强活动代入感,确保学生高效参与游戏活动。不仅可以让学生提高体育技能,还可以让学生在良好情境中感受红军长征和抗日战争的艰辛,塑造学生正确价值观。小学体育教师也可应用角色扮演和任务驱动教学方法,设计小红军和通讯员等不同角色,赋予传递机密文件和抢修战壕的任务,创设良好情境,让学生在情境中通过接力赛和团队合作完成挑战,提高学生团队协作能力,培养学生责任感^[1]。

(二) 进行游戏化技能训练

教师在探索如何将红色文化元素与小学体育游戏进行结合的过程中,也可通过进行游戏化技能训练达成既定的目标。教师可开展情境化技能训练,为学生设计“长征路线障碍跑”游戏,通过将红军行军场景转化为跨栏和平衡木等多样的障碍项目,并融入团队接力赛,让学生在游戏活动参与中协作完成任务,提高学生耐力,提高学生协调性,强化学生感悟。另外,小学体育教师也可开展故事化体能挑战活动,结合红色历史事件创编游戏,进一步提高教学效果。该过程中,教师可以以南昌起义为例,借助该红色历史事件创编“突破封锁区”游戏活动,在游戏活动中设置低栏架和搬运沙包等关卡,将低栏架当做模拟战壕,将搬运沙包当做物资运输,利用有效的红色趣味游戏在小学体育教学中锻炼学生的体能爆发力,提高学生团队协作能力。教师也可通过将趣味竞赛和红色知识进行结合,进行游戏化技能训练。教师可在跳绳和踢毽子等

传统游戏中融入红色问答环节,如融入连续跳绳达24次可解锁一道红色历史题,答对题目的学生可以获得小红星奖励环节,让学生在体育活动中得到充分锻炼。有效的教学方法既可以实现教育教学中红色文化的渗透,还可以提升课堂参与度和教学效果^[2]。

(三) 进行科技赋能

小学体育教师在探索如何有效融入红色趣味游戏的过程中也可进行科技赋能,让教育教学紧随时代潮流,让教育教学提高教学成效。小学体育教师可合理利用虚拟现实技术,利用其设计虚拟长征路线游戏,让学生佩戴VR设备,模拟红军行军,确保小学体育教学在开展的过程中结合历史知识问答与体能挑战,将红色教育和运动技能训练有效结合。教师也可利用虚拟现实技术创设虚拟现实场景,还原爬雪山和过草地等革命历史事件场景,让学生完成特定体能任务,如完成跳跃和平衡训练等体能任务,不断解锁剧情增强教学活动的历史代入感,增强学生运动趣味性。除此之外,小学体育教师也可通过合理应用智能穿戴设备和加强数据可视化,进一步强化科技赋能。小学体育教师可让学生佩戴智能手环,借助智能设备作用参与“红色运动会”活动,确保智能系统能实时监测学生心率和步数等多方面的数据信息,生成学生个人体能报告,并结合党史知识竞赛积分,形成“运动+学习”双维度评价。教师也可通过合理设置“重走长征路”跳绳挑战赛,让智能手环记录学生跳跃次数并自动换算为虚拟里程,让学生完成设定距离后,解锁一段红色故事音频,实现运动成果与红色文化同步积累^[3]。

(四) 进行跨学科教育

小学体育教师将红色趣味游戏融入小学体育教学中时,也可进行跨学科教育,提高教学质量。教师结合长征和革命历史等主题设计游戏的过程中,可通过设计“重走长征路”跳格子游戏,设计“飞夺泸定桥”障碍赛游戏,在游戏过程中融入数学逻辑和语文知识

以及安全教育等多学科的知识,如方向判断和历史事件问答以及团队协作原则等,让多学科知识得到良好融合,促使红色趣味游戏高效开展,实现体育与学科知识的自然衔接,实现高效教学。除此之外,教师也可利用跨学科教学方法让传统运动项目创新,如利用竹竿舞和扁担接力等传统器材结合红色文化背景。具体实践中,小学体育教师可通过开展“红军的扁担”挑沙袋比赛,锻炼学生力量与协调性,同时,讲述革命故事,融入美育元素,如绘制沙袋图案,确保学生参与游戏活动的积极性和主动性,确保学生们参与游戏活动的效果。

三、结语

结合以上论述的相关内容可具体总结为,红色趣味游戏主要是融入红色文化的游戏活动,具有音的独特性,可在游戏开展的过程中传承优秀传统文化。红色趣味游戏融入小学体育教学,不仅可以使小学体育教学有序开展,还可以强化小学体育教学的功能,帮助学生在提升体能的同时树立正确发展观念,让学生获得全面发展。小学体育教师在探索红色趣味游戏融入方法时,可通过进行情景化教学设计、进行游戏化技能训练、进行科技赋能、进行跨学科教育等。确保创新的教学方式能提升学生参与度和学习兴趣,让学生高效学习。小学体育教师也要注重在教育教学中遵循以学生为主体的原则和循序渐进的教学原则,根据学生学习需要有针对性地开展教学,促进小学体育教学朝着更好的方向发展。

参考文献:

- [1] 徐志欣. 游戏在小学体育课堂教学中的有效应用[J]. 教学管理与教育研究, 2020,5(16):22-24.
- [2] 张羽. 趣味游戏魅力体育——体育游戏融入小学体育教学的思考[J]. 小学生(上旬刊), 2023(9):154-156.
- [3] 田江龙. 红色趣味游戏融入小学体育教学的实践与研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025,6(4):116-118.