

基于德育的小学思政教学研究

徐薇

太原市小店区长风小学校

摘要：在小学教育体系中，思想政治教育（简称“思政”）不仅是培养学生道德品质的核心环节，更是塑造其未来社会责任感的重要基石。德育作为思政教育的基础，旨在通过系统的教学设计和实践活动，帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观。因此，基于德育的小学思政教学应当被视为一项严肃且长期的任务，需要教育者以科学的态度和方法进行深入探索与实施。

关键词：小学思政；德育；教学

前言

在当前教育体系中，小学阶段的思政教育作为培养学生道德品质和思想政治素养的重要环节，其重要性不言而喻。然而，尽管德育在小学思政教学中占据核心地位，实践中仍存在诸多亟待解决的问题。

一、小学思政教学的德育现状

（一）教学内容的单一性与时代脱节是当前小学思政教育面临的首要问题

传统的德育课程往往过于依赖教材，内容陈旧，缺乏与现代社会发展相适应的元素。例如，教材中关于诚信、友爱等传统美德的讲解，虽然重要，但未能充分结合当代社会的新问题、新挑战，如网络道德、环境保护等。这种内容上的滞后性，使得学生在面对现实生活中的复杂情况时，难以找到合适的道德指引。

（二）教学方法的僵化也是制约小学思政教育效果的重要因素

许多教师在教学过程中，仍然采用“灌输式”教学方法，忽视了学生的主体性和参与性。这种单向的知识传递方式，不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能导致学生对思政课产生抵触情绪。实际上，思政教育应注重学生的情感体验和实践参与，通过案例分析、情景模拟等多样化教学手段，增强学生的道德认知和实践能力^[1]。

（三）评价体系的单一性也影响了小学思政教育的实效性

当前，大多数学校对思政教育的评价仍以考试成绩为主，忽视了学生在日常生活中的道德行为表现。这种评价方式，容易导致学生将思政课视为应试科目，而非提升个人道德素养的途径。因此，建立多元化的评价体系，将学生的日常行为、社会实践等纳入评价范围，显得尤为重要。

二、基于德育的小学思政教学优势

（一）强化道德认知与行为规范

德育的核心在于培养学生的道德意识和行为规范。通过思政课程的系统设计，学生能够在学习过程中逐步理解并内化社会道德准则，如诚实守信、尊重他人、责任感等。这种基于德育的教学模式，不仅能够帮助学生在课堂上掌握理论知识，还能通过实践活动（如校园志愿服务、社区公益活动等）将道德认知转化为具体行为。这种理论与实践相结合的方式，能够有效提升学生的道德判断力和行为自觉性。

（二）促进学生全面发展

小学阶段是学生人格形成的关键时期，思政教育通过德育的引导，能够帮助学生在情感、认知和行为等多个维度实现全面发展。例如，通过讲述历史英雄人物的故事或组织爱国主义教育活动，学生不仅能够增强对国家和社会的认同感，还能在潜移默化中培养爱国情怀和社会责任感。这种情感与认知的结合，使学生在成长过程中能够更好地处理个人与集体、社会的关系，为其未来的社会生活奠定坚实基础^[2]。

（三）提升教学的实效性与趣味性

传统的思政教学往往以理论灌输为主，容易让学生感到枯燥乏味。而基于德育的思政教学则注重教学方式的多样性和趣味性。例如，通过情景模拟、角色扮演、小组讨论等互动性强的教学方法，学生能够在轻松愉快的氛围中学习道德知识，并将其应用于实际生活中。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高教学的实效性，使学生在实践中真正理解和掌握思政教育的内涵。

（四）培养学生的社会责任感

德育与思政教育的结合，能够帮助学生从小树立社会责任感。通过学习公民权利与义务、环境保护、社会公益等内容，学生能够逐步认识到自己作为社会

成员的责任与担当。这种责任感的培养,不仅有助于学生在未来的学习和生活中更好地融入社会,还能为其成为有担当的公民打下坚实基础。

三、基于德育的小学思政教学策略

(一) 探索更多的德育形式

要在思政教学内容的影响下,开展好德育工作,就必须不断更新教育方式,并且应结合小学思政教学的实际内容,开展多种形式的德育活动。例如,开展相应单元主题的课堂思想活动,让学生通过写作、各种游戏活动、观看视频等方式,在社会主义核心价值观的指导下,进行直观的道德培养^[3]。例如在“我们的公共生活”教学内容中,根据公共生活教学主题可以组织学生观看相关的美好品质的电影,再让学生感悟写作,体会生活中有关遵守规则,传播善意与爱心的美好品质,进而培养自己的奉献主义精神和社会道德感、使命感,使自己的思想达到质的境界,从而提高道德质量。

(二) 创设情境,丰富德育内容

这里所说的情境涉及两方面:德育的校园氛围和德育的课堂氛围。

首先,学校需整体构建德育教学目标及内容体系,将现代德育理论与教育思想相渗透,将“知行合一”作为德育的基础,以“思政+”课程群的建设为德育教学内容,开发德育校本课程,加强德育的针对性与有效性。同时,需整体构建“学校德育的途径与方法体系”,将“课堂、校内、校外”作为渗透途径,探寻“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络,找寻灵活多样的德育方法,为课堂教学营造外部保障环境,形成丰富的德育方法体系,加强德育的层次性。

其次,站在学生视角解读德育的初衷与德育实施路径。小学生缺乏生活经验,对世界的认识处于初步阶段,教师需让学生了解什么是正确的、什么是错误的。目前,小学思政课程教学最大的问题就是教学场所局限性,同时学生阅历受限,无法有效理解教师讲解的知识,并不知道所学知识的用处。因此,教师需通过创设情境的方式营造适宜的教学氛围,提升学生品德修养。

例如,在教学部编版教材“大家排好队”相关内容时,教师可在教学前为每位学生发放一份小礼物,学生需排队到教师面前领取礼物,一些学生迫不及待想看到自己的礼物,会在领取过程中出现插队或拥挤等情况。当所有学生都领到礼物后,教师可引导学生回忆自己领取礼物的过程,引导学生意识到遵守纪律的重要性,并对自己不遵纪守法的行为产生羞愧感。

此时,教师可向学生讲解排队的重要性,教导学生不可加塞和拥挤,通过创设情境的方式让学生体会排队的重要性,在思政教学中进行德育渗透^[4]。

(三) 关心学生的生活和心理状态

小学生处在道德水平发展的关键阶段,往往会因为生活或者学习中的小事而怀疑自我,产生很严重的心理问题,甚至影响思想道德水平。在做德育工作的过程中,也要注意学生心理和生活状态,确保学生以良好的生活心理状态去面对学习,面对生活。另外,对于学生的生活中的问题,思政教师也要尽力去关心去引导。教师可以鼓励学生参与各式各样的道德实践活动,让学生在开展活动的同时提升自我的道德修养,并且调整心理状态。所以教师作为亦师亦友的角色,更应在学生遇到问题时及时沟通,并帮助解决,开展德育教学,避免产生道德品质上的问题。

(四) 案例分析法的应用

案例分析法是一种通过分析具体案例来帮助学生理解复杂道德问题的教学方法。在小学思政课程中,教师可以利用教材中的典型案例,引导学生进行深入的分析 and 讨论。例如,在讲解教材中关于“尊重他人”的内容时,教师可以选择一个关于校园欺凌的案例,让学生分析欺凌行为对受害者和施暴者的影响,以及如何通过尊重他人来避免类似事件的发生。

在案例分析过程中,教师应注重引导学生从多个角度思考问题。例如,教师可以提问:“如果你是那位被欺凌的同学,你会怎么想?”“如果你是那位施暴的同学,你会怎么改变自己的行为?”这样的问题能够帮助学生设身处地地思考问题,从而更好地理解尊重他人重要性。此外,案例分析法还可以结合小组讨论的形式,让学生在小组中分享自己的观点和看法。例如,教师可以将学生分成若干小组,每个小组分析一个不同的案例,然后在全班范围内进行汇报和讨论。通过这种方式,学生不仅能够加深对道德问题的理解,还能够学会如何与他人合作和交流^[5]。

(五) 运用讨论式教学法

讨论式教学法是一种通过引导学生进行讨论来促进道德观念内化的教学方法。在小学思政课程中,教师可以利用教材中的热点话题,组织学生进行讨论和辩论。例如,在讲解教材中关于“公平正义”的内容时,教师可以选择一个关于社会公平的案例,让学生讨论如何通过公平正义来解决社会问题。

在讨论过程中,教师应注重引导学生进行多角度的思考和分析。例如,教师可以提问:“你觉得公平

正义对我们的社会有什么影响？”“你认为我们应该如何维护公平正义？”这样的问题能够帮助学生深入思考道德问题，从而更好地理解公平正义的重要性。

（六）基于实践活动开展德育

实践活动法是一种通过让学生参与实际活动来体验和理解道德观念的教学方法。在小学思政课程中，教师可以利用教材中的具体内容，设计出适合学生年龄的实践活动。例如，在讲解教材中关于“爱护环境”的内容时，教师可以组织学生进行一次校园清洁活动，让学生亲身体会到爱护环境的重要性。

在实践活动过程中，教师应注重引导学生进行反思和总结。例如，在活动结束后，教师可以提问：“你觉得这次活动对你有什么影响？”“你以后会怎么做？”这样的问题能够帮助学生将道德观念转化为实际行动^[6]。

四、结语

总之，基于德育的小学思政教学，不仅能够有效提升学生的道德素养，还能促进其全面发展和社会责

任感的形成。这种教学模式通过理论与实践相结合、多样化的教学方法以及情感与认知的融合，为小学思政教育注入了新的活力。作为小学思政教师，要充分发挥思政德育渗透的作用，做好道德榜样作用，探索各种德育教学形式，引导学生树立良好的道德品质，发挥教育的“立德树人”作用。

参考文献：

- [1] 印红梅. 以德育优化心灵, 促学生健康成长——小学道德与法治课程的德育思考 [J]. 吉林教育, 2020(10):17-18.
- [2] 宁丽新, 朱红. 新时代小学思政课德育实效性提升路径 [J]. 2020.
- [3] 吴海森. 立德树人背景下小学思政课堂德育渗透策略研究 [J]. 2020.
- [4] 贺玉亮. 中小学思政德育一体化育人策略 [J]. 福建教育研究, 2022(12):49-50.
- [5] 育人为本德育为先扎实推进中小学思政课改革创新 [J]. 思想政治工作研究, 2022,(03):33-34.