

基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究

蒋其宏 张智虹

重庆市涪陵城区实验小学

摘要：构建基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系，有助于提升学生的综合素养，促进知识整合与学科融合，以及可以有效地拓宽学生的学习视野。基于此，接下来文章从培养学生语文核心素养出发，探讨跨学科评价体系的重要意义，提出构建策略，包括立足学科设计评价方式、整合任务内容、提高评价效能、强化结果评价及鼓励多元评价主体参与等方面，旨在推动小学语文教学质量的提升，从而可以有效地实现学生全面发展。

关键词：小学语文；核心素养；跨学科；学习评价体系；实施策略

引言

伴随新课程改革的持续深入，作为基础教育重要导向的是核心素养，语文学科属于基础学科范畴，在培养学生语言实操能力、人文素养和思维习性等方面有特殊意义。尤其是在现代教育背景下，更强调学科彼此间的联系与聚合，跨学科学习成为增强学生综合素养的关键途径，当前小学语文教学评价依旧把单一学科知识当作主要内容，未有科学且成体系的跨学科评价框架。基于此，依托小学语文核心素养构建跨学科学习评价体系，已成为加强教育质量、提升素养导向教学实践的关键课题。

一、基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系的意義

（一）有利于培养学生综合素养

在当代教育理念中，学生综合素养的培养已成为教学改革的重要方向。小学语文作为培养学生语言表达、思维能力与人文精神的重要学科，其核心素养不仅体现在语言知识的掌握上，更是着重的强调学生综合运用语言进行交流、理解与创造的能力。尤其是在跨学科学习实践里，评价体系科学规划及高效落实，可协助教育者更精准且全面地洞察学生在真实学习情境里的综合表现。此评价方式摆脱了传统评价只看重学科知识掌握情况的局限，更注重学生处于具体问题情境之际，怎样使语文知识与其他学科内容达成有机整合，也是进行思考、表达与处理问题的全阶段。其次，开展以“环保”主题引领的跨学科项目学习期间，学生要凭借语文表达环保相关理念，还需依靠科学知识弄明白污染源头，依靠数学技能梳理数据，最终造就系统性思考及多角度表达的能力。此外，依托小学语文核心素养形成的跨学科评价体系，往往采用项目学习、设计情境任务、合作钻研等方式，给学生营造

开放且贴切的学习环境，在完成复杂任务进程里渐渐提升其包含语言运用、团队协作、逻辑思维与创新意识等多方面素养。由此可见，这不仅显著促进了学生能力的全面成长，更为他们未来融入复杂社会与持续学习筑牢基石，这样的评价体系乃是推动学生综合素养不断提升的关键办法之一。

（二）有利于推动知识的整合

在传统教学模式下，各学科内容通常被划分为独立的知识单元，语文、数学、科学、艺术等科目之间缺乏有效的联系。这类割裂的教学方式，容易让学生在学习时产生孤立的体验，无法把所学知识进行迁移且综合运用在实际情境，由此对其深入掌握知识与实际运用的能力造成干扰。尤其是以小学语文核心素养为基础的跨学科学习评价体系，成功破除了学科自成的壁垒，使教育者在教学设计方面更聚焦学科之间的联动与融合。此评价体系推动教师着眼于学生学习兴趣与实际生活开展，设计兼具多学科特点的教学任务与评价项，就像把语文教学跟科学探究、社会活动、艺术表现等融为一体，让学生于完成任务期间，自发借助多学科知识去分析问题、吐露观点、应对实际争端。采用这种整合型的学习与评价途径，学生于实践中可巩固各学科知识，且能建立起明晰又周全的知识体系，推动他们养成较为系统的思维模式。此外，知识整合过程可切实唤起学生的学习兴趣与内在动力，当学生意识到语文不只是在写作和阅读中起作用，也能在讲解科学实验、剖析社会现象、展现艺术创意等领域起到关键作用，他们会更自发地融入到学习里面。另外，多学科结合的评价方式，引导学生发现知识的实用意义，于是生成更高的学习驱动力和参与积极性，这种整合绝非仅仅是认知层面的上升，更是情感及态度层面的正向转变。因此，打造科学恰当的跨学科学习评

价体系,可促进学生形成完备系统的知识结构,强化其学习的主动性与综合运用技能,为达成核心素养目标、推动教育高质量建设的重要方法。

(三)有利于拓宽学科边界

基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系,对突破传统学科的界限、拓展学科视野具有重要的现实意义和深远的教育价值。就传统教学的大环境而言,学科一般都进行严格划分,语文课堂一般局限在字词教学、课文理解及写作训练范围内,伴着教育理念不断更迭,对于培养学生综合素养的需求,单一学科教学模式已力不从心,跨学科评价体系顺势降临,借其独特方式为语文教学的边界和功能赋予了新的内涵。

二、基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系构建策略

(一)学科立场,设计评价方式

在构建基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系过程中,必须从语文学科的立场出发,统筹考虑评价目标、内容和方法,以次能够确保评价不仅体现语文学科的基本要求,同时融合其他学科的核心要素,形成具有多维度、多层次的综合评价结构。于实际操作中,应当以真实生活情境为中心,实施带有情境特质与任务指向的跨学科学习活动,而后依照不同学习任务的特性,采用灵活而科学的评价措施。例如,选取贴近学生生活的“近视防控”跨学科学习主题为例,任务一要求学生搜集并整合跟近视形成相关的资料,随后借助课件呈现交流的成果。在该过程期间,既关乎语文的信息萃取与表达能力,也整合了科学内的光学知识,该环节评估可采用总结性评估的模式,着重考查学生在汇报过程里语言组织、资料整合以及对科学理解的深度,呈现语文学科在跨学科活动里的主导意义。

(二)设计核心活动,整合任务内容

在构建小学语文核心素养导向的跨学科学习评价体系中,核心活动的设计是实现深度学习与素养提升的关键。高质量的核心活动应立足于真实而有意义的生活情境,让学生在具体的社会或自然背景中,将语文知识与其他学科内容灵活整合,从而实现知识的迁移与综合运用。跟传统教学做法对比,此类活动更显开放性、综合性与实践性,也就能够非常的有利于激发学生主动学习及社会担当的意识。例如,一项聚焦“环境保护”主题的跨学科综合项目为例,学生不仅要去学习以及整理有关生态破坏、垃圾分类、碳足迹等资料,还应凭借语文实力撰写倡议书、设计宣传用语,录制环保主题的短片,在科学领域的学习里掌握污染源及

治理原理。这种把语文跟科学、社会学、美术等学科综合在一起的活动,不但增进了学生对环境问题的认识,也锻炼了他们表达、组织方面的能力,强化公民意识,实了知识与能力、情感与价值的全方位契合。其次,教师若要整合任务内容,需有打破学科壁垒的意识,借助主题化、项目化学习在教学设计里对不同学科内容实施有机融合。

(三)落实学科融合学习,提高评价效能

在基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系构建中,真正实现学科融合学习是提升评价效能的重要途径。融合学习绝非那种简单的学科拼接,而是在教学环节时冲破学科界限,做到不同学科之间知识与方法的有机融合,由此拓宽学生的知识认知边界,提高他们知识综合理解及应用的能力。例如,通过以生物学科为例,其主要任务是辅助学生揭开生命的奥秘,领会人体的结构及动植物的基本特征。于小学阶段的学生而言,生物知识恰好满足了他们对自然世界的好奇心,为语文学科里特定的文化意象和语言表达赋予科学支撑。例如,学习涉及描写“狼”的课文的时候,学生往往会对文学里“狼”为何总被塑造为凶残、野性的象征存疑,若教师能带领学生从生物学角度去知晓狼的生存习性、捕猎本能及种群结构等情况,结合相关的历史文化背景,介绍蒙古民族怎样崇尚狼精神的,也如汉语中“狼子野心”“狼狈为奸”等成语映射的文化内涵,学生就能够从多个维度更透彻地把握“狼”这一意象的形成。这种学科融合不仅提高了学生的语文表达及阅读理解能力,还协助他们从科学、文化、社会等诸多维度赋予意义,实现货真价实的“多元视角”学习,于评价设计阶段,教师可设置把语文表达和生物知识整合在一起的综合任务,诸如创作以“狼”为主题的说明文或者辩论稿,既考量学生信息梳理以及表达方面的能力,也对其跨学科思维整合及知识迁移能力作出评价。因此,依靠实施学科融合学习,语文课堂呈现出更为丰富立体的样貌,学生一边理解文本内容,延伸了知识的边际,拓展了综合素养范畴^[1]。

(四)注重结果评价的实施

在构建基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系中,结果评价的实施不仅是对学生学习成果的检测,更是促进其综合素养提升的重要手段。结果评价设计追求科学合理,应充分顾及学生在跨学科学习活动中体现出的知识运用、能力增进与情感态度等整体表现,以此实现对学习进程和结果的高效反馈与引导。例如,通过以三年级上册语文第二单元为例,教师依

照单元主题“秋天”以及语文要素,把科学与美术内容加以融合,策划了“寻找秋天”这一跨学科主题学习活动。此活动为语文课堂增添了多样表现形式,也替学生营造出真实且好玩的学习场景,提学生在活动中不仅参与了诗歌朗诵,还提升了说话表达能力。其次,进行观察秋雨、收集秋叶然后拓印的操作,强化了对自然现象的察觉,点燃了对探究的热情。此种别具一格的跨学科设计,有利于学生从知识学习过渡到综合运用这一转变,增进其跨学科整合及实践的能力。为更有效率地衡量学生参与这类跨学科主题活动的表现,教师可打造一套有针对性的结果评价体系,以过程性评价量表为辅助,聚焦“知识准备”“技能准备”“学习目标”“学习方法”四个关键维度,具体包括:是否事先预习课文并理解主题内涵;能否对自然现象进行细致观察并精准记录;是否在活动当中设定出清晰的学习目标与计划;是否掌握且践行了有效的学习方法。

(五)注重多元评价主体参与

在构建基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系过程中,多元评价主体的参与是确保评价全面性、公正性和有效性的关键因素。然而传统的课堂评价一般由教师主导,但当课程内容呈现综合化、学习形式展现多样化态势时,单一评价主体已难以周全反映学生跨学科活动中的多维呈现,驱动评价主体迈向多元化,成为提升评价质量的有效路径,教师应设计评价时,才能够引导学生主动投入评价流程。其次,实施学生自评与互评操作,不仅能提升学生学习时的参与感,也可切实推动其反思能力与责任意识的养成,学生以自我评价为途径,学会审视自身学习过程及表现,在相互评价里懂得尊重他人、接纳差异,该种评价手段助力构建优良的学习共同体,培养学生的合作精神与公平理念。例如,在一场语文跟美术融合起来的“设计环保宣传画”活动中,学生除了完成作品外,还得对自身的创作思路进行反思归纳,而且要对同伴作品

做出评议,借此实现评价与学习合一的目的。此外,着力驱动其他学科教师参与活动,于跨学科学习这个阶段,各学科教师可自其专业方面,对学生表现进行多维度的评价,就像科学教师可针对学生的探究能力进行评价,信息技术教师可针对学生的技术运用能力进行评估,美术教师可从审美、创意角度给出反馈内容。这种评价视角的多元化拓展,利于完整呈现学生在综合任务中的整体素养进展,评价过程因家长的加入,被赋予了生活化视角,以家庭作业展示以及学习成果分享会等手段,让家长介入评价事宜,能有效推动家庭教育与学校教育的联动融合,能够让评价过程更贴合学生现实的生活呈现^[5]。

三、结论

综上所述,建立在小学语文核心素养之上的跨学科学习评价体系,极大丰富了教学的内容与形式,也助力学生综合能力全面性拓展。尤其是教师可以采用多元评价策略相互融合的方法,完成知识整合,跨越学科的边界,带动学生开展深层次理解,激发创新思维形成,该评价体系对建造现代素养教育提供了有效支撑,支持学生适应未来繁杂多变的学习生活环境,从而也就可以有效地展现出教育评价在人本成长进程里的核心价值。

参考文献:

- [1] 曾晓兰,李碧慧.基于SOLO分类理论的小学语文跨学科学习评价体系研究[J].语文天地,2025,32(5):90-93.
- [2] 王园媛.小学语文跨学科主题学习中的有效评价体系[J].天津教育,2024(36):176-178.
- [3] 刘华青.基于生活情境的小学语文跨学科学习评价体系设计与实践[J].小学语文教学,2024(30):31-34.
- [4] 方芳枝.基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究[J].试题与研究,2024(20):85-87.
- [5] 蔡阳合.基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究[J].中国教育学刊,2023(S1):74-76.