

“双减”政策下小学数学高效课堂减负提质的思考

郭雅君

太原市小店区育英小学

摘要：“双减”政策的实施，旨在减轻中小学生的课业负担，促进他们的全面发展，这一政策对于小学数学教育尤其具有深远的影响。在当前教育改革的背景下，如何在减轻学生负担的同时，提高课堂教学质量，成为每位教育工作者必须面对的重要课题。小学阶段是学生认知能力和逻辑思维能力发展的关键时期，数学作为一门基础学科，不仅为学生今后的学习打下扎实的基础，更在培养学生的思维方式和解决问题的能力方面发挥着不可或缺的作用。因此，在“双减”政策的引导下，小学数学教育需要寻求有效的策略，以实现减负提质的目标。

关键词：“双减”；小学数学；高效课堂；减负提质

前言

在“双减”政策的背景下，我国教育改革正朝着减轻学生课业负担、提高教育质量的方向不断推进。小学阶段是学生认知发展的关键时期，数学作为基础教育的重要组成部分，其教学质量直接影响学生的思维能力和学习兴趣。因此，如何在“双减”政策的指导下，实现小学数学课堂的高效教学，减轻学生负担的同时提升学习质量，成为教育工作者亟待解决的重要课题。本文旨在探索在“双减”政策下，如何通过优化教学策略来构建高效的数学课堂。通过分析当前小学数学教学中存在的问题，提出切实可行的减负提质策略，以帮助教师更好地实施课堂教学，提高学生的数学素养，培养他们的创新思维和实践能力。

一、小学数学教学中存在的一些问题

（一）应试教育倾向

在许多学校，考试成绩仍然是评价学生和教师的重要标准。这种应试教育的倾向使得教师往往集中精力教授考试内容，忽视了数学的探索性和趣味性。学生在这种环境下，往往只关注分数，而忽略了对数学概念的深入理解和应用能力的培养。这种情况下，学生的学习动力受到压制，可能会导致对数学的厌倦，影响其长远的发展。

（二）教学内容单一

当前许多小学数学课堂主要围绕教材进行，缺乏丰富的教学资源和多样化的学习活动。教师往往只依赖课本，导致课堂内容枯燥乏味，无法激发学生的学习兴趣。此外，教师在教学中很少结合实际生活中的例子，学生难以看到数学与现实生活的联系，从而降低了他们的学习动机和参与感。

（三）教师教学方法单调

传统的“灌输式”教学方法依然在很多课堂上占主导地位，教师以单向的讲授为主，学生被动接受知识。这种方式往往导致学生缺乏主动思考和独立解决问题的能力。更重要的是，单调的教学方式会使得课堂氛围沉闷，学生的注意力难以集中，学习效果大打折扣。

（四）学生个体差异忽视

每个学生的学习能力、兴趣和学习风格都存在差异，但在实际教学中，教师往往采用统一的教学策略，无法满足不同层次学生的需求。这种忽视个体差异的教学方式，使得基础较好的学生感到无聊，而基础薄弱的学生则可能因为跟不上而感到挫败。这一问题不仅影响了学生的学习效果，也可能导致他们对数学学习的负面情绪。

二、“双减”政策下小学数学高效课堂减负提质的策略

（一）创设情境，优化教学模式

在小学数学课堂的实际教学中，怎样才能更好地调动起学生的积极性和好奇心，提升学生的学习成效，成为广大教育工作者关注的重点。情境创设是把抽象的数学理论知识与现实生活紧密联系起来的一种有效的教育方式，使学生在具体的情境中体验到数学的吸引力与实用性。以“圆柱和圆锥”教学为例，教学目标就是要使学生对圆柱和圆锥的概念有一个清晰的认识，并且可以运用有关的数学知识来解决问题。教学内容包括圆柱和圆锥的定义、性质、计算公式等。选择与圆柱和圆锥相关的真实情境，例如一个水杯和一个冰激凌锥。这些日常生活中常见的物体能够让学生更加直观地理解圆柱和圆锥的特征和应用。展示真实物体的图片或实物模型，让学生能够观察和感受圆柱

和圆锥的形状、比例和表面特征。教师可以使用多媒体来展示图片或者带来真实的物体供学生观察。介绍水杯和冰激凌锥的功能和应用,让学生了解它们在日常生活中的作用和实际场景。例如,教师可以介绍水杯的容量计量和冰激凌锥的形状特征。提出一个任务,让学生应用圆柱和圆锥的知识解决实际问题。例如,让学生根据给定的水杯容量设计一个冰激凌锥的形状和尺寸,或者让学生计算水杯的容量和冰激凌锥的体积。在学生进行情境任务时,教师可以提供一些指导和支持,例如提供计算公式和方法,引导学生思考如何应用到实际问题中。通过设计真实的情境,学生可以在实际生活中感受到圆柱和圆锥的应用和意义。他们可以通过设计和计算的过程,理解圆柱和圆锥的定义和特征,并能够应用数学知识解决实际问题。

(二) 教学层层递进,引导深入推理

在小学数学教学中,层层递进的教学方法是非常重要的,它能够帮助学生逐步掌握数学概念和技能,并培养他们的推理能力。在教学的初期,教师应确保学生掌握基本的数学概念和技能,在学生掌握了基础知识后,教师可以逐步引入更复杂的概念。比如,在学乘法的时候,可以用反复的方法让学生明白乘法的含义。在教学过程中,要注意提问和分组讨论。这样的交互活动能刺激学生的思考能力,加深对数学概念的认识。老师可以提出一些启发性的问题,使他们能更好地理解问题。比如:让学生们在课堂上讨论:“假如我们有五个苹果,三个人平均分配,每个人可以得到几个?”在每个知识点的学习结束后,教师应引导学生进行总结和反思,帮助他们巩固所学的知识,并思考如何将这些知识应用到新的问题中。在学习过程中,老师可以根据自己的实际情况,循序渐进地加大题目的难度,对其进行考验,从而使其不断地得到发展。这样,老师就能够在数学的学习过程中,对其进行一次又一次的逐步推进,进行深度的推理,以此来提高他们的数学思维和解题能力。

(三) 采用动态教学使知识形象化

小学的数学知识是小学数学的基础内容。在小学的数学理论里,有许多的理论知识是小学生自己无法学会的,它们都比较抽象、不具体,所以,老师要用一些教具来让学生们更好地理解它们。希沃白板的演示功能可以很好地解决这一问题,并帮助学生们进行可视化地思考。老师可以把音乐、视频、游戏等内容融入课堂当中,这样才能更好地开展教育。老师要善于挖掘小学生的思维特征,将学生的学情优势发挥到极致,让学生能够更好地掌握和理解这些知识,提高

他们的数学核心素养。否则,学生会一直都是一知半解。比如,在上“比大小”这一课时,在传统的课堂上,学生们对厘米、毫米、米三个单位之间的关系理解非常困难。如果老师用一种单一的、死记硬背的方式来传授知识,然后让他们去做题目来进行巩固,这样就无法把他们的学习热情给激发出来。也许学生都明白什么是厘米和米,但是在没有参考物的情况下,他们很难把这些知识串联在一起。但是,当老师利用希沃白板播放教学视频时,学生就能清楚地看出两者之间的关系和不同之处。需要指出的是,希沃白板仅仅是一种辅助教学手段,不是唯一的方法。

(四) 采用激励性评价,提高学生学习的自信心

老师的表扬与鼓励可以有效地促进学生的心理发展,提高学生的学习自信。所以,小学数学老师要真心地赞赏学生,对学生的努力给予鼓励,尽可能地运用鼓励式的教学评价语言,例如:“你真厉害”“你真能干”,诸如此类。在这种鼓励和期望下,学生们可以减少对数学学习的畏惧,从而让他们在接下来的课程学习中充满信心。同时,当学生们在回答问题出错的时候,老师不能匆忙地去指责,这时他们需要的是老师的鼓励和帮助,当学生提出奇怪的问题时,老师要对其进行恰当的包容与理解,以促进思维思维的扩展和创新意识的提升。数学老师的鼓励评价,可以使学生获得成功喜悦,提高他们的学习自信。

(五) 利用情感教学

在小学数学教学中,情感教学是增强学生学习动机和兴趣的重要手段。通过合理的情感教学,教师可以有效地激发学生的情感共鸣,使他们在产生积极的情感体验,进而提升学习效果。教师可以将数学知识与学生的日常生活紧密结合,创造与生活情境相关的数学问题。例如,在讲解“分数”时,可以通过“分披萨”的情境,让学生在分享食物的过程中,直观地理解分数的意义。利用学生熟悉的生活场景和实际素材,如超市购物、班级活动等,让学生在真实情境中进行数学思考和计算。这种方式不仅能提高学生的兴趣,还能增强他们对知识的实际应用能力。也可以通过生动有趣的故事引入数学问题,使学生在情感共鸣中进行学习。例如,教师可以编写一个关于小动物的故事,让小动物们在寻找食物时需要解决一些数学问题,学生在帮助小动物的过程中学习数学。让学生参与角色扮演,模拟解决故事中的数学问题,如“城堡里的公主需要测量花园的面积”,通过角色扮演,学生能够更深入地体验数学知识的应用,提高学习的趣味性。在小学数学的启发式教学中,情感教

学和合理情境的创设是相辅相成的。通过生活化、故事化的情境设计,教师能够有效地激发学生的情感,增强他们的学习动机和参与度,从而提高数学学习的效果。注重情感教学不仅有助于学生理解和掌握数学知识,还能促进他们的全面发展。

三、结语

构建“双减”政策下的小学数学高效课堂,不仅是教育工作者的责任,也是推动教育公平与质量提升的重要途径。希望通过我们的努力,能够为每一位学生创造良好的学习条件,让他们在数学学习中获得信心、乐趣和成功,从而在未来的学习生活中,具备更强的竞争力与适应力,为终身学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王春霞. 小学数学跨学科教学分析 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(1):126-129.
- [2] 宁九娣. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析 [J]. 课程教育研究,2019(10):121-122.
- [3] 杨荣花. 巧用现代信息技术 丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合 [J]. 中国教育技术装备,2013(22):50-51.
- [4] 张屹,祝园,白清玉,李晓艳,朱映辉. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究 [J]. 中国电化教育,2016(6):43-48.
- [5] 徐惠玉. 小学三年级数学如何在简约教学中体现数学核心素养 [J]. 数学大世界(下旬),2017(3):11.