

# “双减”政策下初中语文作业设计的现状与改进策略研究

黄昌东

石泉县后柳初级中学

**摘要：**“双减”政策的出台对初中语文作业设计提出了新的要求与挑战，本文即剖析“双减”政策下初中语文作业设计的现状，指出当前作业设计存在的问题，并针对这些问题，提出相应的改进策略，旨在提高初中语文作业的有效性，促进学生语文素养的全面提升，实现“双减”政策下语文教学的减负增效。

**关键词：**“双减”；初中语文；作业设计

## 引言

“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。在初中语文教学中，作业是教学的重要组成部分，它不仅是对课堂知识的巩固和延伸，更是培养学生语文素养和综合能力的重要途径，而在传统的教学模式下，初中语文作业设计存在诸多问题，与“双减”政策的要求不相适应。因此，深入研究“双减”政策下初中语文作业设计的现状，并提出切实可行的改进策略，具有重要的意义。

### 一、“双减”政策下初中语文作业设计的现状

#### （一）作业量过大

部分教师受传统教学观念的影响，认为作业量越多，学生对知识的掌握就越牢固，因此，在设计作业时，往往布置大量的书面作业，如抄生字词、背诵课文、做大量的练习题等，学生每天需要花费大量的时间来完成作业，导致休息时间不足，影响了学生的身心健康和学习效率。

#### （二）作业形式单一

当前初中语文作业主要以书面作业为主，形式较为单一，这种作业形式注重知识的记忆和技能的训练，忽视了学生思维能力和创新能力的培养，当学生在完成作业时，往往只是机械地重复，缺乏主动思考和探索，难以激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### （三）缺乏分层设计

不同学生的学习基础、学习能力和学习兴趣存在差异，但许多教师在设计作业时没有充分考虑这些因素，采用“一刀切”的作业布置方式，这使得学习基础好、能力强的学生觉得作业缺乏挑战性，而学习基础薄弱、能力较差的学生则感到作业难度过大，难以完成，从而影响了学生的学习积极性和自信心。

#### （四）与实际生活脱节

部分语文作业内容与学生的实际生活联系不紧密，缺乏生活气息，学生在完成作业时，难以将所学知识与生活实际相结合，无法体会到语文知识的实用性和趣味性，不仅不利于学生对知识的理解和掌握，也难以培养学生的实践能力和创新精神。

#### （五）评价方式单一

在作业评价方面，教师一般只注重作业的结果，采用简单的对错评判方式，忽视了对学生作业过程的评价，这种单一的评价方式不能全面、客观地反映学生的学习情况，也无法及时给予学生有效的反馈和指导，不利于学生的学习和成长<sup>[2]</sup>。

### 二、“双减”政策下初中语文作业设计的改进策略

#### （一）优化作业量与质，实现减负增效

在“双减”政策背景下，精准控制作业量是减轻学生负担的关键，教师应依据教学目标、教学内容的深度与广度以及学生的实际学习状况，科学合理地规划作业量，如在教授课文后，教师可根据教学内容的难易程度和学生的掌握情况来设计作业，对于基础作业，要求全体学生完成对文中生字词的正确书写、重点语句的背诵；而对于提高作业，则供学有余力的学生选择，提供拓展提升的空间，这样才能实现作业量的精准控制<sup>[3]</sup>。

此外，作业设计还要具有针对性和启发性，摒弃机械重复的作业形式，所以教师应紧密结合教学目标和学生的实际需求，精心设计具有代表性的作业题目，引导学生深入思考，以学习古诗词《天净沙·秋思》为例，教师不应仅仅让学生背诵和默写这首诗，而是可以设计理解性、赏析性的作业，如让学生分析诗中“枯藤老树昏鸦，小桥流水人家”所营造的意境，体会诗人通过这些意象所表达的情感，以及诗中运用了哪些表现手法来增强诗歌的感染力，这样的作业不仅让学

生深入理解了古诗词的内涵,还让学生感受到语文知识与生活的紧密联系,体会到语文的魅力,从而提高了作业质量。

## (二) 创新作业形式, 激发学习兴趣

阅读作业是语文学习不可或缺的重要途径,它能拓宽学生的知识面,提高学生的阅读理解能力,培养学生的文学素养和审美情趣,教师可以为学生推荐适合初中生阅读的经典文学作品,并布置相应的阅读作业,如推荐学生阅读《朝花夕拾》,这部回忆性散文集蕴含着鲁迅先生对童年生活的回忆和对社会的深刻思考,所以教师可以要求学生撰写读书笔记,记录自己在阅读过程中的感悟、疑问以及对书中人物和事件的评价,还可以让学生写读后感,深入分析书中的主题思想、艺术特色等,这样学生能够走进鲁迅先生的精神世界,感受那个时代的风貌,同时提高自己的阅读能力和写作水平。

实践探究作业则可以培养学生的创新思维和探究能力,所以教师可以结合教学内容,设计探究性的问题,让学生通过查阅资料、调查研究等方式进行探究,如在学习《中国石拱桥》时,教师可以让学生探究当地有哪些著名的桥梁,此时学生可以通过网络搜索、实地考察、查阅地方志等方式,了解这些桥梁的建筑特点、历史文化价值以及建造背景等,在实践探究过程中,学生需要运用所学的语文知识,如整理资料、撰写调查报告等,这样学生能够深入了解语文知识与现实生活的联系,提高自己的综合素养和探究能力。

## (三) 实施分层作业设计, 满足不同需求

学生分层是实施分层作业设计的基础,教师要根据学生的学习基础、学习能力和学习兴趣等因素,将学生分为不同的层次:如基础层、提高层和拓展层。在开学初,教师可以通过课堂测试、作业完成情况、课堂表现等方式,对学生的语文学习情况进行全面了解,对于学习基础薄弱、学习能力较差且对语文学习兴趣不高的学生,划分为基础层,主要目标是帮助他们掌握基础知识;对于学习基础较好、学习能力较强且对语文有一定兴趣的学生,划分为提高层,在掌握基础知识的基础上,进一步提高语文能力;对于学习基础扎实、学习能力强且对语文有浓厚兴趣的学生,划分为拓展层,注重培养他们的创新思维和综合素养<sup>[4]</sup>。

例如,在学习《济南的冬天》后,基础层的学生作业可以是抄写文中的生字词,背诵课文中的优美段落,通过这些作业来巩固基础知识;提高层的作业注重知识的拓展和能力的提升,如让学生分析文中描写

济南冬天景色的写作手法,并仿照这种手法写一段描写家乡冬天的文字,锻炼学生的阅读理解和写作能力;拓展层的作业则具有一定的挑战性,如让学生结合文中对济南冬天的描写,查阅相关资料,写一篇关于济南冬天旅游文化的介绍文章,培养学生的创新思维和综合素养,由此让不同层次的学生都能在作业中得到锻炼和提高,增强学生的学习自信心。

有条件的学校可引入智能作业系统,依托大数据与AI技术,支持弹性分层作业设计,通过动态题库自动生成个性化练习。教师可根据学情分析报告,为不同层次学生推送针对性习题,并利用AI智慧评阅、快速批改主观题。系统还提供作业时长监测与错题归因分析,助力精准教学、有效减负。

## (四) 加强作业与生活的联系, 培养实践能力

结合生活实际设计作业能让学生更好地理解和运用语文知识,提高自己的生活实践能力。在学习完应用文写作后,教师可以让学生结合自己的生活实际撰写应用文,如让学生撰写一份请假条,教师可以引导学生思考在什么情况下需要写请假条,请假条的格式和内容应该如何规范书写,学生也可以结合自身生病、参加重要活动等实际情况来撰写请假条,通过这样的作业,学生不仅掌握了请假条的写作格式和要求,还提高了自己在实际生活中运用语文知识的能力。再如,让学生撰写借条,教师可以模拟生活中的借款场景,让学生了解借条的重要性以及借条中应包含的借款金额、借款日期、还款日期、借款人等关键信息,学生在完成作业的过程中,能够深刻体会到语文知识与生活的紧密联系<sup>[5]</sup>。

以举办诗歌朗诵会为例,学生需要自己选择诗歌,这需要他们广泛阅读诗歌作品,提高自己的文学鉴赏能力,在朗诵练习过程中,学生要注意语音、语调、语速、情感表达等方面,锻炼自己的朗诵能力,学生还可以对诗歌进行深刻理解,分析诗歌的主题、意境、情感等,培养自己的审美情趣和艺术修养,这样可让学生在实践中提高语文素养和综合能力,丰富课余生活。

## (五) 完善作业评价体系, 促进全面发展

教师评价要注重对学生作业过程的评价,关注学生在作业中的思考过程、实践能力和创新能力。倡导多元化评价方式能够全面、客观地评价学生的作业情况,促进学生的全面发展。教师要改变单一的对错评判方式,如在学生完成一篇作文后,我们倡导采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的方式。学生自评可以让学生反思自己的学习过程,发现自己的优

点和不足，学生可以回顾自己在完成作文时的思路、遇到的问题以及解决问题的方法，总结经验教训；学生互评则可以促进学生之间的交流与合作，培养学生的批判性思维，学生通过相互评价对方的作文，提出优点和改进建议，通过交流和讨论，共同提高作业质量<sup>[6-7]</sup>；教师不仅要评价作文的拼写、语法等基础知识，还要评价学生在作文中的立意、构思、选材等方面的表现，以及是否体现了创新思维。

及时反馈与指导是作业评价的重要环节，教师要及时对学生的作业进行评价和反馈，针对学生在作业中存在的问题，给予诚恳的具体的指导和建议，如果学生在阅读理解作业中对文章主旨的理解出现偏差，教师可以引导学生重新阅读文章，分析文章的关键词句、段落结构等，帮助学生准确把握文章主旨。教师还要根据学生的作业情况，调整教学策略和方法，提高教学质量，当发现学生在某个知识点上普遍存在问题时，教师就可以在课堂上进行有针对性的讲解和辅导，利用案例分析、练习巩固等方式，帮助学生掌握该知识点。

### 三、结语

总之，当前初中语文作业设计存在诸多问题，这

些问题严重影响了学生的学习效果和身心健康，为了实现“双减”政策下语文教学的减负增效，教师要深入理解“双减”政策的要求，转变教学观念，进一步完善作业设计，为“双减”政策的落实和语文教学的改革发展做出更大的贡献<sup>[7]</sup>。

### 参考文献：

- [1] 梁生健. “双减”背景下初中语文作业设计的优化策略[J]. 文教资料, 2022(7):129-132.
- [2] 耿会欠. 初中语文教学中优化作业设计的策略分析[J]. 科普童话, 2020(24):82.
- [3] 冯涛. 基于双减政策背景下初中语文作业优化与管理分析[J]. 少年写作, 2021(17):60-61.
- [4] 侯彩虹. 优化初中语文作业设计的策略[J]. 新课程, 2020(23): 1.
- [5] 耿会欠. 初中语文教学中优化作业设计的策略分析[J]. 科普童话, 2020(24): 82.
- [6] 李芳芳, 陈志平. “双减”以来初中语文作业设计研究回顾, 反思与展望——基于中国知网核心期刊数据[J]. 语文建设, 2023(11):4-10.
- [7] 杨心湖. 双减背景下初中语文作业设计如何提质增效[J]. 2024(4):148-150.