

人工智能赋能边疆地区高校思政课教学实践路径探究

郭映珍

广西民族师范学院 马克思主义学院

摘 要：人工智能时代背景下，边疆地区高校思政课与人工智能的融合运用是时代的必然趋势。人工智能赋能边疆地区高校思政课教学有助于优化学校环境、提升教师数字素养以及提高思政课教学实效性。现阶段，人工智能赋能边疆地区高校思政课教学实践面临着教师教学应用技术能力有待提升、教学模式转型备具压力、教学内容甄别度有待提高等现实困境。通过协调人机共进，提升教师数字素养；驱动有效融合，完善智能教学体系，创新多元教学模式，提升教学质量，善于使用人工智能提升边疆地区高校思政课教学实效性。

关键词：人工智能；边疆地区；思政课

“人工智能+”时代背景下，思政课与人工智能融合已成为必然趋势。民族地区高校思政课教师应充分把握时代契机，充分挖掘利用线上网络教学平台，教学工具、人工智能程序等积极寻求开拓教学方式。2019 年中共中央办公厅 国务院印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调：“要大力推进思政课教学方法改革，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。”^[1]《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 远景目标纲要》提出：“要建设高质量教育体系，深化教育改革。”^[2]二十届三中全会就深化教育综合改革问题提出了：“要加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”的重要举措^[3]。2025 年 8 月 26 日国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》中指出：“把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，提高教育质量。”^[4]以人工智能技术融合贯穿思政课教学，激发学生积极参与课堂活动，充分展示学生提出、分析、解决问题的创新思维能力。可见，这些重要论述凸显了“人工智能+思政课”的重要性，为思政课在人工智能时代的教学提出了新要求、指明了新方向。

一、人工智能赋能高校思政课教学的必要性

（一）优化学校教学环境

人工智能赋能思政课优势在于打破时空限制，具备智能的学习环境和教育场所。人工智能提供的自主学习平台、虚拟仿真空间、自动化测评系统等为

思政课教学省去大量“无用”教学场地，通过人工智能转换教学场景，教学环境更优雅。同时智慧学习空间更具灵活性，符合人工智能时代学生个性化学习需求，关注学生学习过程以及学习过程体验。在课堂教学中通过人工智能、云计算等技术构建更具人性化、智能化、个性化的教学环境，使学生在教学中获得感更强。同时通过人工智能技术整合有效的教学内容为学生打破时空限制的实践教学过程与场景，如 VR、AR 技术让学生沉浸式体验教学，学生对思政课更具共鸣性。

（二）提升教师数字素养

“人工智能+思政课”技术的灵活运用，促使边疆地区高校思政课教师积极参与数智技术的培训和运用，以此打造高素质的高校思政课教师队伍，提升数字素养，把握教学主导权。通过“人工智能+思政课”做到“因材施教”和“因生施教”，促使教师不断优化教学方法、不断加强学情分析，在使用人工智能进行教学内容优化、整合中不断提升数字素养。在使用人工智能技术后教师就会了解诸如“DeepSeek+ 闪剪”可一键生成数字人、“DeepSeek+XMind”可一键生成思维导图等使用技巧，使用人工智能架起与学生沟通的桥梁，让学生积极参与课堂活动过程中，促使学生感受到，思政课也是一门有温度、有情感的课程，真正达到立德树人的目的。

（三）提高思政课教学实效

人工智能赋能思政课带来的丰富的教育资源、教学内容、教学效率和活跃的师生关系，有效提升边疆

基金项目：广西民族师范学院 2025 年度校级教学改革工程项目“‘人工智能+’视域下边疆地区高校思政课问题链教学法的应用路径探究——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为例”（项目编号：JGYB202546）；广西民族师范学院 2025 年校级大学生思想政治教育理论与实践研究课题（项目编号：2025XCBSZ18）。

作者简介：郭映珍（1993—），女，硕士研究生，高校讲师，研究方向为边疆治理、国际关系。

地区思政课教学实效性。人工智能在思政课中的运用前景广阔,人工智能对思政课的各种数据分析、处理和推理等能力,在教学中优化教育过程,人工智能可实现个性化、精准化教学,为学生“量身”定制学习计划等,从而提高思政课教学质量。同时人工智能可提高教师备课、授课效率、人工智能赋予新的学习模式、迅速处理大量信息无序性,实现教育引导有序性。如在授课时,教师可使用DeepSeek、超星学习通等平台进行随机抽查、点名、积分统计等,通过“人工智能+思政课”,学生课堂感染力不断提升,积极参与课堂活动,引导学生不断发掘自身创造力,思政课教师掌握人工智能技术的运用能提升课堂教学实效性。

二、人工智能赋能高校思政课教学困境

(一)教学应用技术能力有待提升

边疆地区高校地理位置、经济发展等特殊性质使教师在接触先进科学技术方面存在一定局限性。思政课教师对人工智能应用技术不足主要表现在:一是教师对“人工智能+思政课”的理念、人工智能技术的驾驭认识不足,导致思政课教师对人工智能技术能力运用不足,难以有效利用人工智能技术对教学内容、教学过程、教学评价等进行优化。二是“人工智能+思政课”还在探索阶段,在短时间内难以转化为成功的教学成果,以至于教师对于人工智能和思政课的深度融合缺乏积极探索的意愿。因此,教师在思政课上使用人工智能时只是简单“嫁接”,即在传统教学模式上简单使用人工智能进行场景转换,没有真正发挥人工智能的有效性。

(二)教学模式转型具备压力

边疆地区高校教师教学模式转型承受一定压力。一是边疆地区高校思政课教师授课时惯于使用传统教学模式。传统教学模式难以精准教学,模式单一,灵活性不足。人工智能技术能迅速解决精准教学问题,但在使用“人工智能+思政课”时,需要经过多次摸索应用方能使用人工智能实现精准教学。面对“人工智能+思政课”带来的阻力,教师难以主动改变教学方式。二是教师个人难以实现人工智能技术与教学内容有效整合。在使用人工智能带来的大量信息时,教师必须通过准确筛选,同时要会精准融合到合适的教学内容,才能真正发挥“人工智能+思政课”的效力,但是教师在教学、科研等方面面临较大压力,使教师无法专心研究人工智能技术与思政课的深度融合,无法增强人机协同的主体权威。

(三)教学内容甄别度有待提高

人工智能使教师在搜集、使用教学资源时毫无压力,但是在使用过程中渐渐形成依赖技术的行为。一是教师使用人工智能所生成教学内容是否真实难以进

行甄别。人工智能在处理和生成内容时,可能因为算法局限性等原因导致生成内容存在失真现象,对人脑中已有事实歪曲或误解,教学内容整合度低、鉴别失真,容易误导学生认知,长久如此使学生容易产生认知混乱,长期以来使学生缺乏辨别事物真伪的能力。二是教师对人工智能生成大量教学内容整合度不高、不鉴别真伪,使教学内容影响价值导向。教学内容堆叠以及失真会破坏思政课中自然语言的情感力量,课堂上会出现传播虚假信息的不良现象或造成舆论混乱,思政课就缺失了权威性和信服力。同时教学内容整合度不高会使教学内容无法进行“靶向输送”,无法实现高校思政课教师教学话语权传播从“满堂灌”到“精准投喂”的模式转变。

三、人工智能赋能高校思政课教学问题的原因分析

(一)教师培训机会有限

边疆地区因为地理位置、经济发展程度等原因,在接受先进技术培训应用方面存在很大不足。一是高校在人工智能技术培训方面投入不足,尤其是对人工智能技术缺乏系统培训,导致高校教师在人工智能技术方面欠缺系统性的知识和技能。二是人工智能技术更新速度快,边疆地区高校教师因处边疆地区,难以短时间内跟上时代潮流,适应人工智能技术更新的步伐,缺乏对人工智能技术的持续学习和提升的机会。三是教师接受人工智能相关培训的意愿有待提升。我们学校也有相关培训提供给教师,但是教师培训意愿不强,自愿报名培训的教师相对较少,教师培训率难以达到百分之百。

(二)教师对传统教学模式具有依赖性

“人工智能+思政课”高效运用依赖于教师较强的教学能力以及经常在课堂上使用,但这需要耗费大量的时间和精力。思政课教师难以在短时间内“学有所成”,也难以接受和适应新的教学方式,部分教师传统教学模式观念根深蒂固。同时,教师在使用人工智能时,教学内容碎片化,需要教师进行有效整合和组织,才能完整呈现给学生,但是教师在较重的教学任务中难以在短时间内掌握应用人工智能技术,短时间内掌握技术会增加思政课教师压力和负担,因此部分教师还是依赖于传统教学模式,不能打破授课舒适圈。

四、人工智能赋能高校思政课教学实践路径

(一)协调人机共进,提升教师数字素养

人工智能赋能边疆地区高校思政课教学改革创新过程中,教学活动的主体是教师,教师数字素养对于讲好思政课尤为重要。第一,教师应该积极参与人工智能赋能教学相关培训,在理论层面提升知识基础。培训后积极探索相关人工智能程序的应用,以便于在教学中能

得心应手。如我们学校在2025年3月19日举办的“人工智能技术发展与应用展望”讲座、2025年3月12日参加广西高校首场DeepSeek实训工作坊“赋能高校教师智慧教学提质增效”培训等。第二,教师厘清课堂上人工智能与自身关系,确保人机协调合作。教师从开始备课到授课结束、教学反思都应全程参与,使用人工智能作为教学全过程的辅助工具。如在教学设计阶段,教师应根据学情、教学大纲、教材等制定教学目标、教学框架等,借助人工智能技术提供的丰富资源、海量数据分析学生知识点薄弱方面,根据学生关注点以及结合贴近学生实际生活进行教学设计^[5]。如使用“DeepSeek+Kimi”可制作根据教学大纲、学生学情、兴趣等生成的PPT,使教学内容更具有针对性。第三,高校应重视思政课教师是否将人工智能与思政课融合教学,建立相应的教师评价以及奖励机制。思政课教师运用人工智能技术与教学效果有规范制度化体系进行制约,纳入教学评价体系,比如学生对教师运用人工智能教学的满意度^[4]。对于熟练运用人工智能技术进行教学的思政课教师给予一定奖励,有助于激发教师参与应用人工智能运用的积极性,同时也能提升教师数字素养,为思政课教学实效性提升提质增效。

(二) 驱动有效融合, 完善智能教学体系

人工智能时代背景下,思政课教学改革离不开技术支持。推动“人工智能+思政课”深度有效融合绝非易事。“人工智能+思政课”融合最主要是要坚守思政课立德树人的根本目的、坚持“以人为本”创新育人模式,在马克思主义理论上发挥人工智能技术的作用,进而实现思政课的价值引领。第一,要注意甄别人工智能所推送教学资源的真实性。人工智能教学资源来源广泛且更新速度很快,形成的数字化资源丰富多样,包括文字、图像、音视频以及虚拟现实等媒体内容,需要教师对庞杂资源进行严格筛选、聚合解译和合理取舍等,而后融入教学框架,确保思政课教学资源契合教学大纲要求、教学内容真实又个性化。如使用“DeepSeek+剪映”生成短视频时,必须对视频内容进行严格把控。第二,高校支持、教师积极探索人工智能技术融合技术、分析新方法,做到对数据信息、内容的深度解读与智能挖掘,如可使用“DeepSeek+Excel”进行智能数据分析,有效化解“算法推荐”对教学内容、教学系统的冲击,助力于减少教师在备课、授课遇到的困境,如教师花费大量时间对学生进行学情分析、知识点薄弱点分析,提升边疆地区思政课实效性。

(三) 创新多元教学模式, 提升教学质量

人工智能时代背景下,高校思政课具有教学主体多元化、教学内容丰富化和教学方式创新化等时代

特点,必须创新多元化教学模式,形成技术赋能—主体联动—机制适配的人机“合作”模式,提升教学质量。第一,思政课教师应结合人工智能技术实现线上线下混合式教学,打通资源共享渠道,通过人工智能平台如超星学习通AI工作台等完成理论知识的线上传递,结合翻转课堂等教学方式开展议题讨论完成知识线下传播,形成个性化学习+共性化基础的“双向”(教师与学生、线上与线下)教学结构。第二,教师可借助人工智能平台引入项目式学习模式,将文化传承、乡村振兴、教育强国战略等教学内容转化为网络教学项目,借助人工智能平台组织学生开展云端调查与设计方案,促使学生充分运用生成式人工智能程序,在解决现实问题中将理论知识内化于心、外化于行。如情境化教学策略的应用,教师可用“腾讯元宝”根据学生专业设计一个喜闻乐见的情境,同时可通过“ChatGPT+丰富的历史文献数据库”让学生与历史人物进行对话,通过角色扮演与人物对话加强学生情感代入。通过运用人工智能技术创新多元教学模式以提高教学质量。

五、结语

讲深讲透讲活思政课,善用人工智能是提高边疆地区高校思政课的针对性和吸引力的有效途径。正视边疆地区高校思政课在使用人工智能的困境,通过人机协同共进提高教师数字素养、从而驱动有效融合,完善智能教学体系、创新多元教学模式,提升教学质量;积极探索使用人工智能技术进行高校思想政治理论课的数字化进程,有效提升边疆地区高校思政课的课堂“抬头率”,使其达到立德树人的根本目的。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(24): 9-15.
- [2] 中国政府网. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-13)[2025-04-22]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [3] 中国教育新闻网. 深化教育综合改革 加快建设高质量基础教育体系[EB/OL]. (2024-09-13)[2025-04-22]. http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240913_2111245229.html.
- [4] 中国政府网: 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见[EB/OL]. (2025-08-26)[2025-08-28]. https://www.gov.cn/zhengce/content/202508/content_7037861.htm.
- [5] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56+60.