

政策分析视角下早期教育专业课程育人研究

盛嘉伟

重庆工贸职业技术学院

摘要：通过对我国早期教育政策的分析，从问题源流、政策源流、政治源流三源流，研究政策之窗开启的环境和条件，从而呼吁政策更多地关注、优化、推动 0-3 岁早期教育专项立法进程，并利用量化方法进行政策分析，在词频、词汇搭配等方面分析早期教育专业课程育人的侧重点，有的放矢强化学生的专业能力和专业情怀，提质增效早期教育供给，培养一批德技并修、理实结合的生力军。

关键词：早期教育；多源流；政策分析；课程育人

引言

（一）理实结合：改变学用分离的教学现状

当前专业理论课堂教学存在学生“抬头率低”、学用“两张皮”等老大难问题。部分大学生在经过专业理论的学校教育后，缺乏对社会环境的认知，对早期教育发展症结、行业环境、改革趋向把握不到位，不能很好地利用专业理论解决实际问题，利用专业知识服务社会。孙悦、常玉华指出，学生中绝大多数“希望”（68.6%）或“比较希望”（29.4%）教师在课堂上讲解时事政策热点，两项合计占被访学生总数的 98%，仅有 2% 的学生选择“无所谓”选项^[1]。由此可见，学生希望理论课程教学能够融入时事政策，以实际案例和热点问题提升学习兴趣和有效学习，促进理论和实践的有机结合，将理论教学与学生解决问题、服务社会的能力培养相结合，达到“工学结合”的课程育人目标。

（二）法治向度：规范早期教育的发展趋势

张力、夏心盈在研究学前教育立法中的托育服务后指出，国家在 2023 年重拾学前教育立法工作，托育服务却依旧寄身于学前教育立法以获取发展空间与法律支持，此种填补立法空白的权宜之计日渐暴露出了覆盖范围有限、“过度学习”风险、保障水平较低等诸多现实问题^[2]。相较于学前教育专业，早期教育专业还涵盖了 0~3 岁婴幼儿这一范畴。有鉴于此，0~3 岁阶段的早期教育专项立法势在必行。2010 年是我国早期教育政策与事业发展的重要转折点，学前教育作为一项重要的民生工程，在政策方面得到了改革开放以来前所未有的强调，寄身于学前教育的 0~3 岁早期

教育事业也因此获得发展。自 2010 年以来，散见于政策文本中关于我国早期教育事业发展的统计情况如下。

由表 1，我国早期教育事业在 2010 年后得到了一定程度的规范化、法治化发展。然而，早期教育的各项政策制定和专项立法的进程，还面临诸多困难与挑战，如管理理念更新、早教概念明晰、资历标准规范、服务质量升级、配套设施建设、经费投入保障等方面。洪秀敏、陶鑫萌研究改革开放 40 年我国 0~3 岁早期教育服务的政策与实践后指出，当前我国 0~3 岁早期教育服务仍然存在主管和监管部门不明、供需矛盾严重、缺乏规范和监管等问题^[3]。

早期教育专业学生作为早教发展浪潮中的专业分子，有必要在专业理论课程学习中紧扣政策，分析政策发展的历史沿革、时代背景、焦点事件、公众情绪、理念侧重，从自身发展和服务社会的角度促进早期教育的规范化发展，发展“工学结合”的理论力与实践力的合力，推动早期教育专项立法进程。

（三）幼有所育：早期专业学生的专业情怀

自“三孩政策”于 2021 年 2 月颁布以来，发展普惠托育服务体系、推进教育公平与优质教育资源供给、降低家庭教育开支等早期教育事业发展目标被更进一步地提升议事日程。早期教育事业发展在改善我国人口结构、落实积极应对人口老龄化国家战略、保持我国人力资源禀赋优势方面肩负特别使命。然而，当前我国社会面临生育率低下、早期教育资源供给不足、幼儿入托率较低等问题挑战，早期教育事业有待紧跟人民日益增长的美好生活需求。在教学实践基础之上发现，早期教育专业学生在理论课程学习中

基金项目：重庆工贸职业技术学院 2024 年度教育教学改革研究项目“政策分析视角下早期教育专业课程育人研究”（项目编号：JG20240204）研究成果。

作者简介：盛嘉伟（1995—），男，硕士，助教，研究方向为课程与教学论、学前教育。

表 1 2010 年以来关于我国早期教育事业发展的政策文本统计表

时间	政策名称	颁布主体	主要内容
2010.07	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》	国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室	重视 0~3 岁婴幼儿教育。
2011.08	《中国儿童发展纲要（2011-2020 年）》	国务院	促进 0~3 岁儿童早期发展；发展公益性普惠性的儿童综合发展指导机构；加快培养 0~3 岁儿童早期教育专业人才。
2012.04	《关于开展 0~3 岁婴幼儿早期教育试点工作有关事项》	教育部办公厅	探索发展 0~3 岁婴幼儿学前教育的模式和经验，选择上海市、北京市等 14 个地区（市）先行开展 0~3 岁婴幼儿学前教育试点，借助幼儿园和妇幼保健机构的专业资源优势，构建以社区为依托、服务家庭的 0~3 岁婴幼儿早期教育服务体系。
2012.05	《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》	国家卫生部	完善托幼机构卫生保健的工作内容，明确卫生保健服务范围和技术要求。
2018.03	《政府工作报告》	十三届全国人大一次会议	利用互联网等信息化手段，加强托育全过程监管，让家长放心安心。
2019.01	《加大力度推动社会领域公共服务补短板强弱项提质量 促进形成强大国内市场的行动方案》	国家发展改革委、教育部、民政部、财政部等 18 部门	增加托育服务有效供给，制定行业准入标准、管理规范 and 监管标准，明确婴幼儿照护服务对象、服务内容、从业要求、设施设备、技术流程等规范标准。
2019.05	《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》	国务院办公厅	家庭为主，托育补充；政策引导，普惠优先；安全健康，科学规范；属地管理，分类指导。促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展工作部门职责分工。
2019.10	《关于印发托育机构设置标准（试行）和托育机构管理规范（试行）的通知》	国家卫生健康委	规范机构设置、场地设施、人员规模、备案管理、收托管理、保育管理、健康管理、安全管理、人员管理、监督管理要求。
2020.05	《政府工作报告》	十三届全国人大三次会议	发展社区托幼服务，加强配套设施和无障碍建设，实施更加优惠政策，让社区生活更加便利。
2020.07	《婴幼儿喂养健康教育核心信息》	国家卫生健康委办公厅	指导儿童家长和社会公众树立科学育儿理念，普及婴幼儿喂养健康知识和技能，提升群众健康素养水平。
2021.01	《托育机构保育指导大纲》	国家卫生健康委	保育重点应包括营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、情感与社会性等目标要求。
2021.08	《关于印发托育机构负责人培训大纲（试行）和托育机构保育人员培训大纲（试行）的通知》	国家卫生健康委办公厅	强化统筹规划、建设培训资源、加强培训监管。
2021.09	《中国儿童发展纲要（2021-2030 年）》	国务院	加强儿童早期发展服务，建立健全多部门协作的儿童早期发展工作机制，开展涵盖良好健康、充足营养、回应性照护、早期学习、安全保障等多维度的儿童早期发展综合服务。促进儿童早期发展服务进农村、进社区、进家庭，探索推广入户家访指导等适合农村边远地区儿童、困境儿童的早期发展服务模式。
2022.11	《托育从业人员职业行为准则》	国家卫生健康委办公厅	建设一支品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的托育服务队伍。
2022.11	《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》	国家卫生健康委办公厅	提升儿童健康水平，加强婴幼儿养育照护指导。

(续表 1)

时间	政策名称	颁布主体	主要内容
2023.10	《重庆市 3 岁以下婴幼儿照护服务能力提升三年行动计划（2023—2025 年）》	重庆市人民政府办公厅	促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感、社会性等方面全面发展，整体推进育儿友好型社会建设，形成托育机构愿意办托、群众愿意送托的良好局面。
2024.07	《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》	中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议	完善生育支持政策体系和激励机制，推动建设生育友好型社会。加强普惠育幼服务体系建设，支持用人单位办托、社区嵌入式托育、家庭托育点等多种模式发展。
2024.11	《中华人民共和国学前教育法》	第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议	规范学前教育实施，促进学前教育普及普惠安全优质发展，提高全民族素质

缺乏对宏观政策意旨高度的把握，传统教学中对早期教育专业课程情感、态度、价值观的关注程度不够，课程育人的效用发挥不足。

发展早期教育事业，有助于促进幼教优育、阻断贫困代际传递，增进人民群众的获得感和幸福感。早期教育专业学生应通过政策分析，感知早期教育事业发展的重大意义，激发爱幼护幼、关心下一代的社会情感，推动专业认同与专业使命结合，在课程育人的教学活动中发展“德技并修”的关键能力，在立德树人根本任务的引导下，以专业情怀奋发有为推进“幼有所育”的社会进步。

一、政策分析视角下早期教育的政策内涵

（一）多源流理论分析

本文利用美国公共政策学家金登（Kingdon）的多源流理论,对我国早期教育政策进行分析,从问题源流、政策源流、政治源流三个方面研究政策之窗开启的环境和条件，从而呼吁更多的政策关注与优化。

一是问题源流的持续催化。近年来关于早期教育的话题新闻等焦点事件持续催化，例如政策资源供给不足、托育机构和幼儿园的优质供给能力不足、对托育机构和幼儿园的监管不力、早期教育师资队伍较为贫弱等话题焦点，伴随托位数不足等客观数据指标，以及入托难、入托贵等负面反馈的推动，使得问题源流不断被强化。二是政策源流的跟进呼吁。本文通过对已有政策的梳理和地方立法探索的整理，发现政策指向更加普及、普惠、安全、优质、多样、全面、专业的早期教育。相较于部分发达国家的早期教育政策经验，我国早期教育事业的政策发展在外国政策的对比观照中有可借鉴之处。英国早期教育“确保开端”计划、美国 20 世纪 80 年代建立早期教育质量认证标准的实践、加拿大“第一国族和因纽特早期儿童保育计划”、澳大利亚 2006 年开始的早期保育与教育改革、芬兰提倡公平优质的早期儿童教育与保育、日本 2015 年施行的《儿童及育儿援助新制度》中，强调了普惠、优质、灵活、公平、多元的早期教育理念。无论是我国政策的探索，还是外国政策的影响，都推动着政策源流呼吁的跟进。三是政治源流的广泛要求。从政策的梳理背后，不难发现，追求早期教育事业公平高质量发展的政府理念为政治源流注入了强大的政治势能。广泛的公众诉求呼吁享有多元优质的早期教育资源，这也成为政治源流的民意基础。

在问题源流的持续催化、政策源流的跟进呼吁和政治源流的广泛要求下，三股源流交汇作用，促发着政策之窗的开启。2024 年 11 月，第十四届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议表决通过了《中华人民共和国学前教育法》，该法自 2025 年 6 月 1 日起施行。学前教育专项立法的成功实践，为 0-3 岁早期教育的政策规范化发展提供了强劲动力，为早期教育供给质量的全面优质提升提供了理念遵循。同时，从学前教育专项立法的漫长进程中不难发现，需要考虑的现实因素众多，立法条件较为复杂。因此，0-3 岁早期教育的专项立法应在多源流的促推下，瞄准定位，扎根特点，服务需求，提质增效以遇佳期，开启政策之窗。

（二）量化分析

本文依据指导性、时效性、适切性等原则，选取《中华人民共和国学前教育法》《中国儿童发展纲要（2021-2030 年）》《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于印发托育机构负责人培训大纲（试行）和托育机构保育人员培训大纲（试行）的通知》《托育从业人员职业行为准则》《托育机构保育指导

大纲》《关于印发托育机构设置标准（试行）和托育机构管理规范（试行）的通知》《婴幼儿喂养健康教育核心信息》《重庆市3岁以下婴幼儿照护服务能力提升三年行动计划（2023—2025年）》10份政策文件，利用CorpusWordParser分词软件对政策文本进行处理，再通过AntConc分析软件对政策文件进行量化分析，以期在早期教育相关政策文本中感知政策气候、找到政策指向，并运用于课程育人。

在词频方面，本文选取具有实际意义的多音节名词和动词进行分析，出现频次最高的30个词汇及频数如图1所示。

据图1所示，服务儿童、婴幼儿为政策的基本旨向，在这一阶段的重点任务是促进儿童的全面“发展”（频数为273），照护婴幼儿的“健康”（频数为229）和“安全”（频数为201）较为关键和基础；“机构”（频数为322）、“幼儿园”（频数为200）、“家庭”（频数为155）、“社会”（频数为143）为出现较多的责任主体，同时强调从业“人员”（频数为107）的专业标准与业务“培训”（频数为100），以提供更高质量的早期教育服务。

在出现频次未排在前30位的词汇词频方面，“食物”的频数为70，“食品”的频数为24，“膳食”的频数为20，“饮食”的频数为18；“身体”的频数为24，“心理”的频数为46，“文化”的频数为30，“情感”的频数为20，“情绪”的频数为19。由此可见，早期教育政策具有全面、人文关怀的内在张力，呼吁身心协调发展的高质量教育，既关注食品健康问题、膳食营养搭配，也关注心理情感健康，以及推动高质量的精神文化产品供给。在责任主体的职责方面，资源服务管理应下沉到社区，“社区”（频数为59）要着力构建儿童友好社区标准体系，充分发挥好公园、

儿童活动中心、文体场所等社区资源在早期教育中的积极作用；“学校”（频数为59）、幼儿园、托育机构要努力实现高质量发展；“政府”（频数为54）要根据不同条件，发挥好主责、主导、指导和引导的作用。除此之外，“残疾儿童”（频数为24）、“特殊教育”（频数为11）、“孤儿”（频数为10）、“早产儿”（频数为8）等词汇的多次出现，反映出早期教育政策对特殊儿童群体的关注。

在词汇搭配方面，通过检索关键词“优先”（频数为44），找到与“优先”紧密连接的词汇，即政策文本中能够体现早期教育事业优先事项的内容，发现：规划用地的保障、儿童人身安全和健康、儿童权利和儿童发展、儿童的特殊需求、为流动儿童、留守儿童、困境儿童优先制定伤害防控措施、普惠性婴幼儿照护服务机构等为政策中的“优先”事项。在旺盛的早期教育服务“需求”（频数为50）下，政策呼吁提高供给“质量”（频数为50），具体提高质量的相关“条件”（频数为52）有：为儿童创设人际交往的机会和“条件”、为儿童提供合理参与网络的“条件”、优化机构备案管理的“条件”、改善农村地区办学的“条件”、为亲子活动提供“条件”、为儿童提供自由玩耍的“条件”和场所、为幼儿多听、多看、多说、多问、多想提供“条件”和机会、实行同工同酬以改善教师和其他工作人员生活“条件”、为全面落实产假政策创造便利“条件”等内容。以上“条件”的优化为早期教育事业规范化、法治化的发展提供了更加明确的方向，为更高质量的供给侧改革提供了政策动力变迁的基本遵循。

二、早期教育专业课程育人实践路向

在早期教育专业理论课程的教学工作中，应通过课程育人，加强学生在理论课程中结合政策文本中关

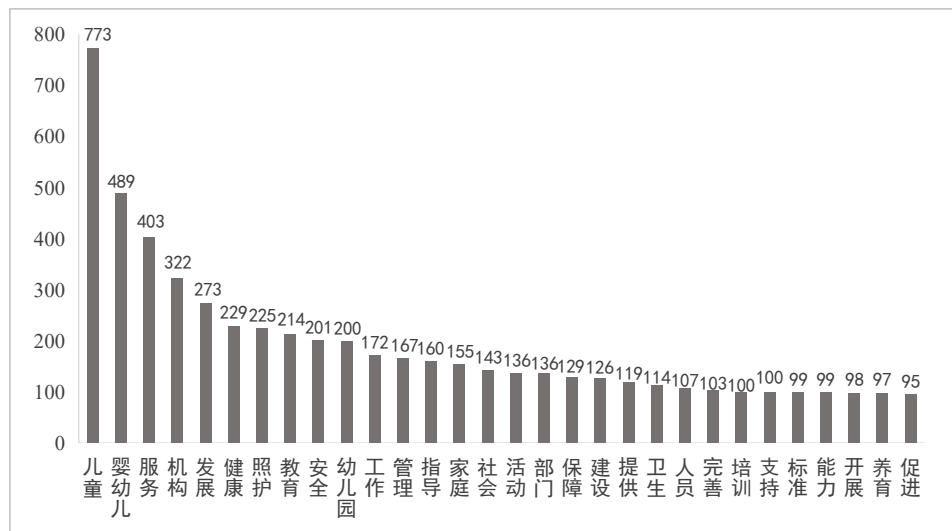


图1 政策文本词频统计图

键信息,提升有效学习的能力。

根据多源流理论分析,教师可将政策分析融入早期教育专业课程教学中,渗透课程育人的价值指向,融合关于早期教育的焦点事件、数据指标、负面反馈等案例教学,在理论课程的教学教学中理实结合,提高学生课堂参与;引导学生倾听两会声音等政策源流的跟进呼吁,置身早教事业发展的时代大潮,通过课程教学提升学生的专业认同,树立“早教人”身份形象;提供国外先进经验的课程教学,将政策引入教学,培养学生比较研究的意识和能力,使得学生充分认识到建设更加普及、普惠、安全、优质、多样、全面、专业的早期教育的发展方向;梳理我国早教政策发展的历史沿革并引导学生结合实际反思短板,深化普惠、优质、灵活、公平、多元的早期教育理念,促进知识的学用结合、学以致用,提升“工学结合”的课程育人效用;培养学生对“幼有所育”的专业情怀感知,树立民生为重、教育公平的理念,引导学生从专业角度收集并理性分析公众舆论和民意,培养学生“德技并修”的关键能力;从立德树人的高度,激发学生提级思考并提供系统可行的改革方案,由此形成从政策分析到启发学生输出政策方案的有机循环。

根据对政策文本的量化分析,早期教育专业课程教学应坚持把婴幼儿、儿童的健康和安全放在首位的理念,强调早期教育事业发展的多主体协同,注重身心协调发展,关注融合教育的前沿理论与实践,引导学生关注政策文本中“优先”发展的事项,有的放

矢地强化专业能力,推动政策分析的效能转化,为高质量的早期教育供给市场,培养一批德技并修、理实结合的生力军。

三、结语

通过将政策分析融入早期教育专业课程教学,以时事热点和案例分析形式,丰富理论教学中的社会实践,改善理论教学中学生“抬头率低”、学用“两张皮”等老大难问题,旨在达到课程教学理实结合的目标;引导学生在政策文本分析中,感知早期教育事业发展的法治向度,并能够通过对国外早期教育政策的比较研究,提供我国早期教育政策规范化发展的可行方案,学以致用提升个人能力并服务社会,培养学生“工学结合”的能力,实现从政策规制到政策赋能的跨越,彰显专业力量;在课程教学中引导学生关注社会、走近民生、关爱幼儿,体悟民生为本、教育公平、幼有所育,加强专业认同,以课程育人的理论效用与实践动力,有效教学深化早期教育专业学生的专业习得。

参考文献:

- [1] 孙悦,常玉华.对时事政策教育融入高职思政课教学过程的思考[J].教育与职业,2014(29):121-123.
- [2] 张力,夏心盈.权宜之计抑或权利扩张:学前教育立法中的托育服务[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2024,46(1):86-95+103.
- [3] 洪秀敏,陶鑫萌.改革开放40年我国0~3岁早期教育服务的政策与实践[J].学前教育研究,2019(2):3-11.