

家庭经济困难学生就业指导路径探究

——以学生小溪就业实践为例

谭楹楹

广州中医药大学

摘要：本文以家庭经济困难学生小溪的就业经历为案例，探究其就业难题的破解对策，并系统梳理此类学生的就业指导路径。作为家庭经济困难学生的典型代表，小溪在就业过程中集中面临经济基础薄弱、家庭就业资源匮乏、就业观念局限、就业技能缺乏等现实问题。通过对其就业实践的全程跟踪，本文提炼出高校辅导员针对家庭经济困难学生的就业指导路径：将就业指导融入育人全过程，全面提升学生综合素养；以真情实感强化思想引领，引导学生树立正确就业观；精准关注学生心理状态，落实一对一帮扶机制；整合多方资源优势，搭建多元化就业支持平台。该案例旨在探究家庭经济困难学生就业的实践经验，为高校辅导员优化育人路径、实现贫困生精准就业帮扶提供一定的参考。

关键词：家庭经济困难学生；高校辅导员；就业指导；帮扶机制；贫困生精准帮扶

一、案例主题

近年来高校毕业生就业人数持续增加，就业形势越发严峻。作为医药类院校，毕业生在就业环节所展现的问题更具有特征性，如“慢就业”“考研热”“就业渠道窄”“考编热”等。尤其是来自贫困家庭的学生，由于成长环境和背景的原因，可能导致其存在就业观念陈旧、就业技能缺乏、就业心理消极等情况，在就业环节中会比其他学生遇到更大的阻力和困难^[1]。这就迫切需要学校对这类学生投入更多的关注、更精准化的指导和帮扶。

本案例将分享某大学临床医学院 2024 届应届毕业贫困学生小溪（化名）在经历生病休学、家庭经济影响等不具备就业竞争优势的情况下，及时转变就业观念，先就业再择业，在私立医院积淀一年后最终成功获得在珠三角地区公立三甲医院工作的成功经验，从而分析总结出从高校辅导员角度，如何针对家庭经济困难学生开展就业创业指导的方法。

二、案例背景

小溪，男，2001 年 5 月出生，康复治疗学专业 2024 届本科毕业生，广东省揭阳市生源。学生家庭十分困难，母亲残疾，父亲没有稳定工作，靠打零工维持生计，且需要赡养患有重大疾病的奶奶。学生在校期间申请了贫困认定，属于“特别困难”等级贫困生。小溪本应该于 2023 年 6 月毕业，但在 2023 年 3 月不幸患上肺结核，休学一年，暂停毕业就业进展。学生自身有很强的上进心，从大一开始就自己经常通过兼职赚取生活费，在学习方面和学校各项活动都态度积

极，各方面的表现都受到了一定的认可。但是由于家庭成长背景和经济环境，加上学生因休学耽误，导致其在就业过程中屡屡碰壁。

根据小溪的情况，辅导员在就业指导过程中对其存在的问题进行了预判和分析：1. 学生休学情况特殊，心理压力大；2. 学生经济困难，在就业过程中可能需要解决路费、着装费等开销；3. 学生对自己期望过高，但缺乏就业技巧；4. 学生就业观念陈旧，认为必须去公立三甲医院才是最好的选择。对于小溪的就业情况，班级辅导员十分关注，发挥学院领导力量和校友资源，协助解决小溪在毕业过程和择业就业的困难。

三、解决方法

（一）提早关注节点，解决学生就业之“急”

小溪在即将结束实习马上迎来毕业之际不得不暂停实习，休学一年。原本距离毕业仅仅剩 3 个月，休学会使得专业知识和实习技能有所淡忘，在择业方面会相对其他人缺乏学业连续的优势。看着自己的同班同学毕业、参加工作，小溪内心倍感焦虑。辅导员提早关注节点，急学生之所急，早早建立学生台账，掌握学生休学情况，谋划学生复学事宜，在小溪休学结束前就提前着手准备，用最快的速度协助他办好复学申请，并提前联系好医院，高效率确保他及时复学，并在复学第二天就投入了实习。

（二）精准识别需求，解决学生就业之“难”

小溪家庭经济困难，且因为患病治疗负担了高昂的医疗费，辅导员主动帮他联系校医保办申请异地医保报销，同时申请临时困难补贴和就业补贴，减缓他

的经济压力,让他可以专心完成实习、安心找工作。

(三) 转变就业观念,纾缓学生就业之“愁”

在就业指导工作过程中,辅导员对该生投入了更多的精力,坚持每周都和小溪保持微信联系,每两周去走访学生宿舍,了解小溪日常实习情况,持续跟进就业进度。在临近毕业前1个月,小溪仍然没能找到工作,求职遭遇不顺,情绪低沉。辅导员关注学生心理状态,注意到了学生心里的愁,多次主动展开谈话,开导学生;同时联系家长了解到,小溪父母文化水平较低,就业观念落后,但对小溪望子成龙,希望他毕业后能找到一份体面的工作出人头地。通过和家长谈话,和学生谈心,辅导员帮助学生摆正就业心态,分析现状,调整就业目标,先就业再择业。学生受到启发,不再只愿意盯着三甲医院的招聘信息,开始尝试二甲医院以及私立医院。同时,辅导员也注意提升学生的求职技能,面对面帮助学生修改简历,传授面试技巧。在辅导员的开导和帮助下,小溪重新摆正自己的择业观念和就业心态,更加踏实开启就业之路。

(四) 寻求学院力量,解决学生就业之“盼”

学院历来十分重视毕业生的就业,群策群力,发动校友资源,努力为学生争取更多的就业机会。学院先后多次前往各地实习医院考察交流,为学院学生争取更多就业岗位,同时和校友建立积极联系,为学生获得更多校友资源的帮助。

辅导员及时向学院领导汇报小溪的就业进展情况,特地向学院领导说明了该学生特殊的情况,学院领导高度重视贫困生的成长成才,倾力协助学生,联系了往届优秀校友——顺德某卫生学院院长,并向他推荐了小溪同学。最终小溪同学凭借优秀的表现顺利入职顺德某私立医院,实现了留在珠三角工作的愿望,实现了自己的初步就业目标。

(五) 不忘育人初心,心系学生成长

小溪毕业后,顺利进入顺德某私立医院工作,辅导员后续保持和小溪联络,时常关注学生工作后的情况,了解到学生并不满意私立医院的发展空间,心里还是想要去往三甲医院更大的平台。于是辅导员多方搜集相关信息,告诉学生三甲医院招聘的岗位要求需要工作经验和职业证书,提醒学生一定要脚踏实地,先在目前的医院认真工作,积累经验,考取职业证书。小溪经过辅导员的开导,沉下心来在私立医院踏实工作,并考取了职业证书。一年后,辅导员将广州某知名三甲中医院招聘信息发给小溪,通过前期的经验积累和资格证书的获取,小溪成功通过考核,最终跳槽去了理想的公立三甲医院。

四、实施效果

小溪作为家庭经济困难学生,属于相对弱势的毕业生就业群体,又加上他的休学经历,使得在指导学生就业的过程中面临更复杂的难题,通过提早关注节点、精准识别学生需求、转变学生的就业观念、细心纾解学生情绪以及发挥学院领导及校友的力量,顺利解决了学生的就业难题。同时,对于学生的就业指导不止步于毕业,后期对于学生的职业生涯的规划和指引同样重要,能使学生自己的人生道路获得更快的成长速度。如今,小溪在广州某知名三甲中医院发展不错,也得到领导的赏识和器重,小溪的就业之路踏上了新的征程。

五、分析与启示

对于家庭经济困难学生来说,在就业过程中相对会面临更难的处境,存在着经济困难与就业能力不足等压力^[2],能够留在大城市工作的更是少数,而小溪不仅找到了工作,还实现了他想要留在珠三角三甲医院的心愿。通过小溪的案例,我们可以对高校就业指导工作进行更深入的思考,针对家庭经济困难学生的特点,从以下几点着手,解决学生就业难题。

(一) 将就业指导融入育人全过程,全面提升学生综合素养

加强就业育人与就业观念引导。各地各高校要把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容,推动与思想政治教育、专业教育深度融合^[3]。家庭经济贫困学生在就业过程中,由于成长环境、家庭背景、经济等因素的影响,使得他们面临更大的压力,因此实现家庭经济困难学生充分就业,关键在于学生综合能力的提升。

这一环节应贯穿育人全过程:(1)低年级开展适应性教育和学业引领教育,适应教育中典型引领与同辈教育相结合助力贫困学生适应独立自主的大学生活,学业引领教育中激励学生提升专业能力,提高学业成绩的同时,充分利用课余时间,提高英语水平,提升计算机技能;(2)高年级重视培养学生实践能力,鼓励学生积极参加学校各类活动,锻炼组织管理协调、语言表达、社交沟通等能力,探索职场环境,提高职业核心能力;(3)毕业班注重就业信息的提供和个体咨询,帮助贫困学生充分地、高质量地就业。(4)毕业后适时和学生联系,交流现状,引导学生规划未来发展途径,帮助学生提升就业质量。

(二) 以真情实感强化思想引领,引导学生树立正确就业观

贫困学生的父母多数文化程度低,思维受限,且

容易望子成龙、望女成凤,受这种家庭环境和成长背景的影响,这类的就业观念较为守旧^[4],更愿意选择国企、公立医院、公务员等被传统观念认为“体面”的岗位,认为私立医院、企业等其他工作不稳定,职业地位不高。这会使得他们职业选择范围变窄,就业机会变少。班级辅导员需要加强家校沟通,向家长讲解就业形势现状和目前毕业生现状,普及“三支一扶”、“大学生乡村医生专项计划”、“西部计划”等基层项目,宣传城乡社区、养老服务、农业科技等就业岗位,从而促使家长更好地协助学生做出合理的职业决策,引导学生打开更广泛的择业渠道;同时辅导员也要对学生投入真心和情谊,从生活各方面多加关怀,从学生实际需求出发,这样才能获得学生信任,走进学生的内心,从而指导学生培养正确的择业观,立足自身现实,先就业再择业,帮助学生走好职业发展道路。

(三) 精准关注学生心理状态,落实一对一帮扶机制

家庭经济困难学生多来自偏远地区,成长背景的差异、经济条件的悬殊等使得这一群体毕业生在求职过程中更容易出现受挫或是择业不顺问题,容易产生自卑、焦虑、自负等心理问题,因此学院和班级辅导员应多关注毕业生的心理健康情况,多开展谈心谈话,深入学生,了解学生的个性特征和就业计划,有针对性地进行心理辅导和就业指导,缓解学生心理压力,稳定学生情绪。针对家庭经济困难学生,辅导员应该注意到群体差异和个体差异,精准识别其思想、生活、学习等方面的需求,因材施教,解决实际问题^[5]。辅导员应多投入精力,开展一对一的帮扶工作。通过“一人一册”和“一人一策”夯实指导服务,提供经济补助、就业指导和信息精准推送,帮助毕业生尽快就业。

(四) 整合多方资源优势,搭建多元化就业支持平台

加强与企业、用人单位的合作与联系也是提升就业质量的关键。充分挖掘一切就业信息和机会,学院

辅导员、专业课老师、学院领导多方合力,与学院教学基地合作,展开校友企业之间的密切联系,充分开发和利用就业资源,为学生争取更多就业机会。

针对有意在生源地就业的家庭经济困难学生,班级辅导员精准投放招聘信息,分类为其分析基层项目、当地医院应聘资质要求和应聘的流程,为学生做好路费补贴工作;针对有意在大城市就业的家庭经济困难学生,班级辅导员需要加强对学生的面试技能、简历进行一对一指导,借助学院力量,根据学生的能力、特点向企业推荐家庭经济困难学生。

六、结语

近年来,高校毕业生就业面临的竞争越来越激烈,而学生本身热衷于“考研热”“考公热”以及国企、公立三甲医院等社会普遍认同的体面工作,尤其对于家庭经济困难学生,他们由于经济环境差异和成长背景,学生面临来自家庭的期望,也面临就业过程的实际困难,高校辅导员如何从学生刚入学开始,引导做好职业生涯规划,树立成熟的择业观,让学生在就业时能精准找到职业定位,增长求职技能,从而避免这类学生的“慢就业”情况,这值得进行更多的经验总结和反思。

参考文献:

- [1] 刘漫宇.精准帮扶视域下高校家庭经济困难毕业生就业案例剖析——以广东药科大学食品科学学院为例[J].产业与科技论坛,2024,23(5):159-162.
- [2] 黄嘉琦.高校家庭经济困难学生就业能力提升的对策研究[J].新西部,2024(6):191-194.
- [3] 教育部关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2024(6):33-37.
- [4] 程倩.高校家庭经济困难学生就业能力提升路径探析[J].就业与保障,2024(3):82-84.
- [5] 蒋妍,刘人元,孟祥岩.高校辅导员开展家庭经济困难学生精准辅导工作的路径探讨[J].教育教学论坛,2020(29):13-15.